

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:  
на Педагогическом  
Совете  
Протокол № 1  
«29» 08 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
ИО директора ЦО  
С.М.Тонкова  
«29» 08 2014 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «ЦО с. Нешкан»  
на 2014 – 2017 годы**

Нешкан  
2014

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:  
на Педагогическом  
Совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
ИО директора ЦО  
\_\_\_\_\_ С.М.Тонкова  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «ЦО с. Нешкан»  
на 2014 – 2017 годы**

Нешкан  
2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Информационная справка о МБОУ «ЦО с. Нешкан».
3. Социальный заказ и ожидаемые результаты образовательной деятельности.
4. Аналитическое обоснование Образовательной программы.
5. Задачи образовательной деятельности МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2014 – 2017 годы.
6. Учебный план и его обоснование.
7. Государственная (итоговая) аттестация выпускников.
8. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса.
9. Воспитательная система МБОУ «ЦО с. Нешкан».
10. Реализация Образовательной программы.
11. Методическое обеспечение подготовки и введения ФГОС основного общего образования.
12. План деятельности по реализации цели и задач образовательного процесса.
13. Мониторинг реализации Образовательной программы.
14. Заключение.
15. Список литературы.

## *1. Пояснительная записка.*

В настоящее время изменения в сфере образования вызваны необходимостью перехода к постиндустриальному этапу развития общества. Основные направления развития российского образования определены в Концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (раздел III «Образование»), Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации приказом № 271 от 04.02.2010 г., «Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 гг.». В них отмечается, что высокая образованность является необходимым средством социализации учащихся, условием их успешной профессиональной деятельности.

Объективный фактор жизненного успеха - стремление к непрерывному образованию. Современная система взглядов на образовательную практику провозглашает учебную деятельность человека как неотъемлемую и естественную составляющую часть его образа жизни во всяком возрасте. Непрерывное образование, являясь целостным процессом, обеспечивает поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. В этих условиях обновление образовательной системы, особенно общеобразовательной школы, становится объективной необходимостью. Возрастает значение школьного образования как среды формирования ключевых компетентностей, без владения которыми все другие этапы непрерывного образования оказываются малоэффективны.

В «Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы» и других целеполагающих документах обозначены основные задачи модернизации российского образования:

1. Обеспечение успешной адаптации школы к изменениям, определенным в приоритетных направлениях развития российского образования и достижение стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
2. Создание современной модели образовательной системы школы, повышение качества общего образования через определение его оптимального содержания в соответствии с ФГОС с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.
3. Создание современной воспитательной модели, обеспечивающей формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества.
4. Обеспечение успешной социализации детей, сохранение и укрепление их здоровья за счет создания в школе безопасных и комфортных условий и формирования культуры безопасного образа жизни.
5. Создание кадровых, материальных – технических и других условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с

требованиями времени.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обеспечивает преемственность основных направлений Концепции модернизации российского образования и определяет пять основных направлений развития общего образования:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского потенциала;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Основные направления деятельности МБОУ «ЦО с. Нешкан» в рамках вышеназванных концепций и инициатив будут отражены в Образовательной программе на 2014 – 2017 годы.

Руководствуясь социальным заказом, МБОУ «ЦО с. Нешкан» разработана «**Модель выпускника**», которая представляет собой интеллектуальную и нравственно развитую личность, способную адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой и национальной культур, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Основной объект проектирования содержания деятельности МБОУ «ЦО с. Нешкан» – культура, т.е. способы материальной и духовной деятельности, выработанные человечеством, которые могут быть усвоены личностью и стать её достоянием. У обучающихся должна быть сформирована общекультурная компетентность, т.е. готовность к созданию собственного продукта, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком. Ее разделяют на подвиды: предметная компетентность; коммуникативная компетентность; социальная компетентность. Процесс формирования компетентностей личности непрерывен.

Все вышесказанное позволило сформулировать оптимальную стратегию работы МБОУ «ЦО с. Нешкан»: реализация собственной модели обучения на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов, способствующей самореализации субъектов образовательного процесса, при условии:

- отбора содержания образования с учетом познавательных потребностей и учебных возможностей учащихся;
- выявления и создания организационно - педагогических, научно - методических, мониторинговых условий, направленных на обеспечение формирования ключевых компетентностей учащихся за счет внедрения новых организационных форм обучения;
- создания условий для формирования личностно - смыслового отношения к образовательному процессу на основе повышения уровня овладения учащимися метазнаниями, формирования способов познания и оценочной деятельности.

Педагогическая система образовательной организации входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального,

регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно Центр образования является частью всей социальной системы, и его жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Центр образования посредством своей деятельности активно влияет на свою окружающую среду, то есть выступает как система адаптивная и одновременно адаптирующая.

## ***2. Информационная справка о МБОУ «ЦО с. Нешкан».***

Село Нешкан основано бывшими жителями села Тойгунен в 50 – е годы XX века, которые обосновались на берегах косы, отделяющей лагуну Нэскэнпильгын от Чукотского моря. Новое место проживания имело удобное расположение для занятия традиционными чукотскими промыслами: рыболовством, оленеводством и морским зверобойным промыслом. На сегодняшний день в селе проживает 732 жителя, из них около 276 детей. 94 % населения являются коренным малочисленным народом Севера - чукчами.

В соответствии с федеральной целевой программой «Экономическое и социальное развитие Дальнего Востока и Забайкалья на период до 2018 года» в селе Нешкан на сегодняшний день уже построены магазин и больница; утверждён проект новой школы, строительство которой начнётся в ближайшем будущем. В дальнейшем планируется обновление жилищного фонда, строительство Дома культуры и других социальнозначимых объектов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Нешкан» создано на основании постановления Администрации Чукотского муниципального района от 18.10.2007 г. № 208 путем реорганизации в форме слияния муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Нешкан» и муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Олененок» села Нешкан»

Центр образования на сегодня функционирует в оптимальном режиме и выполняет свою миссию:

«Предоставление гражданам реальной возможности получить общее образование; создание основы для последующего образования, осознанного выбора и освоения профессии; формирование общей культуры личности обучающегося».

### ***2.1. Характеристика контингента обучающихся.***

В МБОУ «ЦО с. Нешкан» ежегодно обучается в среднем 120 - 130 человек. Образовательный процесс осуществляется по двум ступеням образования:

**II уровень - начальное общее образование** (нормативный срок освоения 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами

теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**III уровень - основное общее образование** (нормативный срок освоения 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

II и III уровни могут содержать классы (группы):

- общеобразовательные;
- общеобразовательные компенсирующего обучения;
- углублённого изучения отдельных предметов.

**Контингент обучающихся составляет:**

**По социальному статусу:**

Дети из малообеспеченных семей – 89 %

Опекаемые дети (сироты) – 4,2 %

Дети из неблагополучных семей – 42 %

Дети из многодетных семей – 66 %

Дети из неполных семей – 41 %

Несовершеннолетних - 100 %

**Из них:**

состоят на внутришкольном учете – 0 %

состоят на учете в ПДН – 0 %

состоят на учете у нарколога – 0 %

Обучающиеся - несовершеннолетние в основном с низкими коммуникативными навыками, низким уровнем социальной компетентности. У большинства из них отсутствует интерес к учебе, низкие познавательные способности, не сформированные моральные критерии, имеются пробелы в знаниях и негативный социальный опыт.

**Контингент родителей** несовершеннолетних обучающихся достаточно сложный: большинство родителей из «группы риска», инфантильны, зачастую педагогически безграмотны, невидящие проблем ребенка.

Основную массу семей, с точки зрения социальной ситуации, составляют:

- семьи отчуждения, где подростком мало интересуются, избегая общения с ним, держатся от него на расстоянии;
- семьи с попустительским отношением, в которой господствует принцип

вседозволенности.

Культура и образование для этих семей не являются ценностями, поэтому они не могут быть полноценными союзниками для педагогического коллектива в воспитании собственных детей.

## **2.2. Характеристика педагогического коллектива.**

В МБОУ «ЦО с. Нешкан» работает 19 педагогических работников.

Из них:

- ✓ учителей - 16
- ✓ педагогов дополнительного образования – 9
- ✓ воспитателей ГПД – 6

Из них имеют:

- ✓ высшее педагогическое образование – 10
- ✓ среднее педагогическое образование – 6
- ✓ не имеют педагогического образования – 3

Из них аттестованы:

- ✓ на высшую квалификационную категорию – 1
- ✓ на первую квалификационную категорию – 8
- ✓ на соответствие занимаемой должности - 8
- ✓ не аттестованы – 2, проработавшие менее 1 года

## **2.3. Материально - технические обеспечение образовательного процесса.**

Большое внимание уделено пополнению и укреплению материально - технической базы учебной организации, обеспечению дееспособности всех систем жизнеобеспечения, функционирующих в условиях аварийного состояния здания. За 2013 год проведена следующая работа:

- во всех учебных кабинетах и в кабинетах администрации установлены компьютеры, которые подключены к единой локальной сети;
- выполнен косметический ремонт классных кабинетов, рекреации и коридоров;
- проведен ремонт в тренажерном зале: стены утеплены ДСП;
- проведён столярный ремонт крыльца на главном входе;
- аварийные выходы утеплены рубероидом;
- осуществлялся регулярный ремонт школьной мебели: парт, стульев, столов, классных досок;
- проведён ремонт оконных и дверных проемов: их утепление, застекление и покраска;



– приобретено в течение года следующее оборудование:

- ✓ монитор – 3 шт.
- ✓ принтер МФУ – 2 шт.
- ✓ ИПБ - 6 шт.
- ✓ ноутбук – 2 шт.
- ✓ интерактивная доска - 1
- ✓ проектор - 2 шт.
- ✓ комплект акустики - 1
- ✓ радиомикрофон - 2 шт.
- ✓ экран для проектора – 1
- ✓ масляный радиатор - 6 шт.
- ✓ сетевой фильтр - 6 шт.
- ✓ гитара электроакустическая - 1
- ✓ струны для гитар – 1 комплект
- ✓ гитара классическая ученическая - 3 шт.
- ✓ развивающие игры для детей – 15 наборов

Благодаря проделанной работе сохранялись благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. На средства, полученные за 3 место в Региональном конкурсе воспитательных проектов, значительно пополнено спортивное оборудование и инвентарь.

### ***3. Социальный заказ и ожидаемые результаты образовательной деятельности.***

Социальный заказ педагогическим коллективом понимается как спрогнозированный комплекс требований общества к обучающемуся ко времени окончания им школы. Изучив социальные ожидания по отношению к образовательной организации, были выделены субъекты, участвующие в формировании социального заказа образовательному учреждению:

- государство (Россия, Чукотский автономный округ, которые формируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

К числу приоритетов совершенствования школьного образования отнесены следующие направления:

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно - нравственного здоровья обучающихся;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно - общественной системы оценки качества образования.

На основании данных социологических исследований, проведенных в МБОУ «ЦО с. Нешкан», выявлено следующее: все участники образовательного процесса хотят, чтобы обучающиеся получили в школе хорошее образование, только понимание «хорошего» образования у всех разное: нет единого понятия результата образования на каждой из ступеней образования родителями, обучающимися, педагогами. Сегодняшняя ситуация характеризуется низким уровнем взаимодействия родителей и педагогического коллектива в связи с отсутствием у некоторых родителей желания участвовать в управлении школой, отчужденностью к воспитанию и обучению детей, равнодушием к результату образования. Это объясняется низким образовательным уровнем самих родителей, связанным с особенностями социума: большинство родителей из «группы риска», инфантильны, зачастую педагогически безграмотны и не видят проблем своего ребенка.

Основными мотивами участия родителей в образовательном процессе являются: заинтересованность в сохранении здоровья детей, защита их прав, занятость. В связи с этим актуальность педагогического сопровождения родителей является реальной необходимостью школы.

Выход из сложившейся ситуации видится в содействии укреплению семьи посредством реализации системы просветительских и педагогических мероприятий в области психолого - педагогических, валеологических знаний, адресованных различным категориям семей.

Таким образом, системная работа с родителями, вовлечение их в управление образовательной организацией, в проведение совместных мероприятий родителей, детей, педагогов – один из способов формирования единомышленников в процессе образования учащихся, один из способов формирования образовательного сообщества.

Немаловажную роль играют в образовательном процессе сами обучающиеся. От их активной жизненной позиции, умения самореализоваться зависит их дальнейшая социализация. Создание условий для самоопределения личности ребенка во многом зависит от педагогов.

Анализ анкетирования несовершеннолетних обучающихся II ступени образования показывает, что лишь у 25 % сформирована мотивация к обучению; 40 % считают, что получают возможность самореализации в сфере межличностных отношений; 42 % отмечают большое влияние учителя на становление личности ученика; 80 % считают, что педагоги уважают личность каждого, воспитывают нравственные ценности своим примером.

По результатам анкетирования учащихся так же выявлено, что:

- несмотря на низкий уровень мотивации к обучению, разнородность контингента все же большинство учащихся хотят, чтобы в школе было интересно учиться;
- чтобы имелись комфортные психолого - педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- чтобы имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Содержание участия учителей в образовательном процессе состоит:

- в качественной реализации ФГОС НОО, ГОС ФК и Р(НР)К;
- в педагогическом сопровождении образовательного процесса;
- в поддержании позитивной направленности семьи на воспитание ребенка;
- в обеспечении реальных возможностей для личностного самоопределения и самореализации учащихся.

Деятельность МБОУ «ЦО с. Нешкан» выражена в следующих принципах:

- построение образовательного процесса на принципах гуманизации;
- реализация образовательного процесса на основе партнерских отношений;
- активное участие в коллективных творческих делах;
- участие в соуправлении и самоуправлении, выявление и поддержка одаренной и талантливой молодежи;
- создание мотивационных условий для качественной реализации ФГОС;
- формирование единого информационного поля;
- повышение профессиональной компетентности учителей, стимулирование их творческой деятельности;
- эффективность контрольно - аналитической деятельности;
- активное взаимодействие с общественными организациями и учреждениями;
- создание современной материально - технической базы, комфортных условий пребывания;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Данные анкетирования позволяют сделать вывод о том, что образовательный процесс в МБОУ «ЦО с. Нешкан» строится на основе идей и ценностей, выраженных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», и создает предпосылки для реализации основных направлений «Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 гг.», что является одним из признаков единого образовательного сообщества.

Педагоги видят свое образовательное учреждение как открытое образовательное пространство, в котором будут созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного пространства.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, были выявлены потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться образовательная организация, и которые определяют стратегические направления ее развития.

В основе моделирования образовательной деятельности лежит «образ желаемого будущего». «Модуль будущего» применительно к данному образовательной организации складывается из 2 основных компонентов:

- модель выпускника II ступени образования как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- концепция развития как необходимое условие реализации «модели выпускника».

Под «моделью выпускника» понимается предполагаемый результат реализации Образовательной программы школы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой ступени образования.

Итак, мы намечаем для нашей деятельности целевые ориентиры, то есть определяем образ желаемого будущего результата, сопоставимого с социальным заказом.

### **Модель выпускника (II ступень)**

Выпускник, завершивший обучение на II ступени, получивший основное общее образование должен:

- освоить все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений, таких как сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение и др.
- знать свои гражданские права и обязанности, уметь их реализовывать, уважать своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- вести здоровый и безопасный образ жизни.

Достижению предложенной модели выпускника способствуют принципы, лежащие в основе Образовательной программы МБОУ «ЦО с. Нешкан» и соответствующие государственной политике в области образования:

- **демократический характер школьного образования**, под которым понимается в первую очередь демократизация внутришкольного управления и демократизация содержания и организации учебно - воспитательного процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества;
- **гуманистический характер школьного образования**, который означает прежде всего поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личных целей, запросов и интересов, а также создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей, дарований ребенка, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения. Основным смыслом педагогического процесса в МБОУ «ЦО с. Нешкан» является развитие ученика. Мера этого развития выступает как мера качества работы учителя.

Концепция развития как необходимое условие реализации «модели выпускника» нашла свое отражение в Программе развития школы на 2011 – 2015 годы.

В соответствии с этим, Основная образовательная программа ООО – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания учащихся, их родителей, общественности и социума. Учебно - воспитательный процесс строится на принципах вариативности и непрерывности образования.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на личность ребенка и создание в МБОУ «ЦО с. Нешкан» условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и обучающихся, учащихся друг с другом, педагогов и родителей, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого обучающегося МБОУ «ЦО с. Нешкан».

#### ***4. Аналитическое обоснование Образовательной программы.***

Анализ работы МБОУ «ЦО с. Нешкан» от «возможного будущего – к наличному в настоящем» позволяет выявить перечень проблем, сдерживающих развитие образовательной организации (далее ОО), исключить из него задачи и проблемы, несущественные для достижения конечного результата, оставляя в поле зрения наиболее значимые. В 2013 - 2014 учебном году МБОУ «ЦО с. Нешкан» работала на достижение следующей цели: продолжить работу по созданию условий, способствующих формированию общей культуры обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

- создать условия для повышения качества образования на всех ступенях обучения;
- продолжить работу по усилению воспитательного потенциала, обеспечению индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- формировать у обучающихся устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса;
- гармонично развивать личность ученика с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, используя здоровьесберегающие технологии в управлении, обучении и воспитании;

- создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- продолжить работу по формированию гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся, использованию личностно-ориентированных воспитательных технологий, в том числе по профилактике и предупреждению безнадзорности и беспризорности обучающихся.

По повышению качества образования в соответствии с требованиями ГОСа ФК и Р(НР)К - работа велась целенаправленно. Учебный план сформирован на основе Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, Закона «Об образовании в РФ».

Инвариантная часть учебного плана обеспечивает выполнение требований ГОСа, в нее входят предметы федерального компонента.

Вариативная часть включает региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения, способствующие развитию обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами, отвечает целям учета национальных, региональных, социокультурных особенностей.

Учебные программы реализуются в полном объеме и соответствуют образовательному минимуму федерального компонента образовательного стандарта. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам согласно федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Программное обеспечение учебного процесса осуществляется лицензированными образовательными программами для основного общего образования.

Учебные занятия проводятся в 2 смены, продолжительность одного урока 40 минут. Учебный процесс организован по пятидневной учебной неделе.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение двухсменность занятий, пятидневная учебная неделя и 40-минутная продолжительность урока. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп и форм обучения. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Анализ успеваемости выявил достаточно устойчивую тенденцию сохранения уровня успеваемости у большинства обучающихся она достигает стандарта. За последние три года успеваемость в среднем составляет 94 %.

Большое внимание в работе педагогического коллектива было направлено на изучение документов, методических материалов по внедрению ФГОС. На

заседаниях Методического совета и Методических объединений обсуждались вопросы реализации ФГОС НОО, по которому обучаются 1 – 3 классы. Педагоги делились проблемами, совместно находили пути их решения.

В течение года разработан и частично реализован План – график мероприятий по изучению и внедрению ФГОС ООО. Членами Методического совета разрабатывается Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, введение которого намечено в 2015 – 2016 учебном году. Учителя составляют рабочие программы по предметам для введения ФГОС ООО в 5 классе.

В рамках введения ФГОС проводится работа по развитию проектной деятельности обучающихся. Её результаты представлены на традиционной апрельской учебно - исследовательской конференции.

### *Результаты учебной деятельности*

В течение 2013 – 2014 учебного года педагогический коллектив прилагал все возможные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили ОП НОО и ОП ООО. По итогам года удалось достичь 100 % успеваемости и повышения качества знаний.

#### **Основные учебные показатели**

Класс	2010 - 2011 уч. год		2011 - 2012 уч. год		2012 - 2013 уч. год		2013 - 2014 уч. год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
<b>1</b>	100 %	43 %	100 %	21 %	100 %	25 %	100 %	32 %
<b>2</b>	100 %	30 %	100 %	40 %	80 %	33 %	100 %	28,5 %
<b>3</b>	83,4 %	17 %	100 %	27 %	100 %	29 %	100 %	35,7 %
<b>3 – 4 К</b>	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	-
<b>4</b>	73 %	9 %	100 %	18 %	93 %	33 %	100 %	35,3 %
<b>Начал. школа</b>	<b>81 %</b>	<b>19 %</b>	<b>97 %</b>	<b>18 %</b>	<b>70 %</b>	<b>20 %</b>	<b>100 %</b>	<b>26,3 %</b>
<b>5</b>	100 %	10 %	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	13,3 %
<b>6</b>	91 %	0 %	100 %	0 %	100 %	11 %	100 %	18 %
<b>7</b>	78 %	0 %	100 %	0 %	87 %	12 %	100 %	10 %
<b>8</b>	-	-	100 %	0 %	100 %	0 %	100 %	12,5 %
<b>9</b>	67 %	0 %	-	-	78 %	0 %	100 %	-
<b>Основ. школа</b>	<b>84 %</b>	<b>2 %</b>	<b>100 %</b>	<b>0 %</b>	<b>93 %</b>	<b>4 %</b>	<b>100 %</b>	<b>10,8 %</b>
<b>Итого</b>	<b>82 %</b>	<b>11 %</b>	<b>98 %</b>	<b>10,6</b>	<b>80 %</b>	<b>13 %</b>	<b>100 %</b>	<b>17,6 %</b>

Анализ данных, приведённых в таблице подтверждает положительную динамику изменения учебных показателей:

- успеваемость в начальной школе повысилась по сравнению с предыдущими годами в среднем на 10 %;
- успеваемость в основной школе повысилась по сравнению с предыдущими годами в среднем на 12 %;
- в целом по школе успеваемость повысилась по сравнению с предыдущими годами в среднем на 11 %;
- качество знаний в начальной школе повысилась по сравнению с предыдущими годами в среднем на 7 %;
- качество знаний в основной школе повысилась по сравнению с предыдущими годами в среднем на 8 %;
- качество знаний в целом по школе успеваемость повысилась по сравнению с предыдущими годами в среднем на 7,5 %.

Для решения выявленных проблем определены **приоритетные направления деятельности в 2014 – 2017 годах:**

- продолжить работу по созданию необходимых условий для обеспечения реализации ООП ООО и подготовки к введению ФГОС ООО: организационных, кадровых, материально-технических, учебно-методических, мотивационных;
- продолжить внедрение в практику технологии личностно-ориентированного, здоровьесберегающего, дифференцированного, проектного обучения и др.
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся через образовательную среду урока;
- мотивировать педагогов на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов;
- активизировать курсовую переподготовку учителей.

С целью сохранения здоровья обучающихся и пропаганды здорового образа жизни осуществлялась следующая деятельность: созданы условия, направленные на сохранение физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни. Организация профилактического медицинского обслуживания обучающихся осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ ЧОП филиал ЧРБ с. Нешкан:

- диспансеризация обучающихся;
- туберкулинодиагностика;
- профилактические прививки;

В МБОУ «ЦО с. Нешкан» осуществляется здоровьесберегающая деятельность, способствующая созданию эффективной здоровьесберегающей среды:

- поддержка санитарно-гигиенического режима:
  - расписание занятий составляется с учетом требований к распределению интенсивности учебной нагрузки в течение дня и недели;
  - профилактика нарушений осанки;



- профилактика нарушений остроты зрения;
- контроль над правильной посадкой учащихся за партой;
- контроль над освещенностью классных комнат;
- контроль над расстановкой учебной мебели согласно требованиям СанПиНа;
- дополнительное освещение классных досок;
- профилактика травматизма;
- усиление двигательного режима:
  - сохранение в учебном плане дополнительного урока физкультуры;
  - введение программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
  - просветительская работа;
  - проведение Дней здоровья и массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В связи с тем, что ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни становится одной из приоритетных ценностей цивилизованного общества, мы изучили различные подходы к пониманию здоровья, здорового образа жизни - провели опрос, анкетирование коллектива и обучающихся. В анкетировании приняли участие обучающиеся – 72 человека, учителей – 10 человек. По результатам анкетирования было выявлено: и учителя и обучающиеся на первое место ставят здоровье. Это говорит о понимании и важности здоровья и его приоритетного значения в жизни человека. 40 % учащихся 5-9 классов отметили здоровье как самую важную ценность в жизни. Это говорит о том, что более взрослые ученики обладают большим запасом знаний и лучше понимают, что только здоровый человек может достичь своей цели в жизни.

По результатам анализа можно сделать вывод о том, что достигнуты определенные **положительные результаты:**

- создана благоприятная образовательная среда;
- поддерживается хороший психологический климат, о чем свидетельствует отсутствие жалоб и конфликтов со стороны обучающихся и родителей;
- снизились показатели пропусков уроков по болезни;
- за последние 3 года не было ни одного случая травматизма.

#### **Выявленные проблемы:**

- недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающих физическое развитие;
- высокий процент несовершеннолетних с недостаточно сформированным позитивным отношением к здоровому образу жизни;
- ослабленное здоровье у большинства обучающихся.

Педагогическому коллективу предстоит создать целостную здоровьесберегающую среду, охватывающую физический, психический, нравственный аспекты жизни обучающихся.

В МБОУ «ЦО с. Нешкан» успешно осуществлялось создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность

каждого ребенка. В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни. Воспитательная парадигма требует от педагогов максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творчеству, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать правильные решения и нести ответственность за свои поступки.

Созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

- между всеми субъектами образования используется гуманный стиль отношений;
- используется личностно – ориентированная концепция воспитательной работы с обучающимися, основанная на здоровьесберегающих технологиях;
- выделены часы на организацию дополнительного образования;
- в штатном расписании имеется единица социального педагога;
- организовано взаимодействие с субъектами профилактики.

Приоритетным направлением в работе с несовершеннолетними является работа по профилактике правонарушений, положительным результатом которой является отсутствие случаев правонарушений со стороны обучающихся.

Большое внимание уделяется занятости подростков во внеурочное время. В рамках дополнительного образования в школе функционируют кружки и секции. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях разного уровня.

Важной частью системы воспитания является формирование школьных традиций: День знаний, Дни здоровья, День защитника Отечества, Новогодний бал, Последний звонок, Выпускной вечер и другие. Результатом воспитательной деятельности является:

- отсутствие конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса;
- положительная динамика (на 30 %) участия обучающихся в конкурсах и спортивных соревнованиях.

Выявленные проблемы:

- низкий уровень ценностных ориентаций, отсутствие семейных культурных традиций у значительной части обучающихся и их родителей;
- педагогическая безграмотность, инфантильность, отчужденность ряда родителей к воспитанию и обучению детей;
- трудности в социализации и адаптации обучающихся в современном обществе;
- трудности в вовлечении обучающихся к участию в ученическом самоуправлении.

## **5. Задачи образовательной деятельности МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2014 – 2017 годы.**

1. Достичь оптимальный уровень образованности каждого обучающегося в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
2. Создать эффективные организационно – методические условия для реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО.
3. Совершенствовать систему учебно - воспитательной работы, направленной на формирование устойчивой учебной мотивации и всестороннее развитие обучающихся в рамках реализации компетентностного подхода и основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
4. Внедрить систему менеджмента качества образовательных услуг МБОУ «ЦО с. Нешкан». Повысить ответственность всех участников образовательного процесса за его результаты.
5. Создать условия для профессионального роста педагогических работников и повышения их профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации и самообразование.
6. Активизировать участие педагогических работников и обучающихся в мероприятиях разного уровня. Выявлять и поддерживать одаренных и талантливых детей.
7. Обеспечить антитеррористическую, противопожарную, санитарно - эпидемиологическую безопасность образовательного процесса, соблюдение требований охраны труда.
8. Обеспечить развитие информатизации образовательного процесса.
9. Активизировать деятельности ученического самоуправления.
10. Активизировать работу Родительского комитета.
11. Развивать социальное партнерство по всем направлениям деятельности МБОУ «ЦО с. Нешкан».

## **6. Учебный план и его обоснование.**

Учебный план МБОУ «ЦО с. Нешкан» разрабатывается на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196 – пункты 41,42;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 2821), зарегистрированных Минюстом России 03.13.2011 г.;
- приказа Министерства Образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. № 241);

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- методических рекомендаций по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412);
- методических рекомендаций по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. № 03-413);
- Устава МБОУ «ЦО с. Нешкан»;
- Основной образовательной программы МБОУ «ЦО с. Нешкан».

Целевой направленностью учебного плана является обновление содержания образования, повышение его эффективности и результативности. Основу структуры и содержания учебного плана составляет вариативность, дифференциация и индивидуализация образовательного процесса. Часы школьного компонента распределены с целью расширения и углубления знаний учащихся по отдельным предметам, оказания помощи слабоуспевающим

учащимся и индивидуальной работе с одаренными детьми с учётом направления работы школы, на подготовку к ГИА.

Учебный план школы на 2014 - 2015 учебный год направлен на:

- успешное освоение учащимися государственных образовательных стандартов;
- реализацию концепции школы, которая предусматривает всестороннее развитие учащихся.

МБОУ «ЦО с. Нешкан» в 2014 - 2015 учебном году работает в следующем режиме:

**- продолжительность учебного года:**

1 класс - 33 учебных недели;

2 - 4 классы - 34 учебных недели;

5 - 8 классы – 34 учебных недели;

9 класс - 36 учебных недель с учетом проведения государственной итоговой аттестации;

**- продолжительность учебной недели:**

1 - 7 классы – 5 - дневная учебная неделя;

8 - 9 классы – 6 - дневная учебная неделя;

**- продолжительность уроков:**

1 класс - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии;

2 - 9 классы - 40 минут.

На первой ступени общего образования реализуется ООП НОО, рассчитанная на 4 - летний срок обучения с недельной учебной нагрузкой:

1 класс - 21 час;

2 - 3 классы - 24 часа;

4 класс – 25 часов.

С 1 по 4 классы ведётся обучение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). На внеурочную деятельность отводится:

- 1 – 2 классы: по 10 часов в неделю;

- 3 – 4 классы: по 5 часов в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность реализуется по следующим направленностям:

- спортивно - оздоровительная: секция «Спортландия»;

- общекультурная: "Моделирование", «Ванкыт» («Моржовый клык»), «Чукотские ремесла», «Кайваныльын» («Маленькая швея»);

- общеинтеллектуальное: «За страницами учебника», «Занимательная информатика», «Английский для начинающих».

Содержание занятий соответствует пожеланиям учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм: кружок, секция, экскурсии, конкурсы и другие.

На первой ступени предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В содержание данного предмета введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Предмет «Технология» в 4 -

ых классах является интегрированным. В содержание данного предмета входит модуль «Информатика и ИКТ».

Изучение предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» осуществляется в 4 – 5 классах через модули:

- Основы светской этики;
- Основы православной культуры;
- Основы исламской культуры;
- Основы буддийской культуры;
- Основы иудейской культуры;
- Религиозные верования малых народов Севера.

В соответствии с лицензией в объеме основного общего образования вводится образование в специальном (коррекционном) 5 – 9 К классе, в состав учащихся которого вошли 13 человек: выпускники 4 специального (коррекционного) класса и учащиеся 6 – 9 классов, имеющие диагноз умственная отсталость, VIII вид.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях в 1 – 9 классах вводятся индивидуальные и групповые занятия (ИГЗ). Указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 3 - 5 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

На второй ступени общего образования реализуется программа основного общего образования, рассчитанная на 5 - летний срок обучения. Федеральный компонент реализуется в полном объеме.

Область «Искусство» представлена следующими предметами:

- 5 - 7 классы: «Искусство (изобразительное искусство);
- 5 – 8 классы: «Искусство (музыка)»;
- 8 – 9 классы: «Искусство (черчение)».

За счет часов компонента образовательного учреждения:

- на предмет «Информатика и ИКТ» в 5 – 7 классах добавлено 2 часа, в 8 классе добавлен 1 час;
- на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» с 1 по 6 и в 5 – 9 специальном (коррекционном) классе VIII вида добавлен 1 час;
- на предмет «Технология» в 5 – 9 классах добавлено 2 часа для деления на группы.

Часы выделены с целью более успешного овладения знаниями, умениями и навыками в данных образовательных областях, формирования ИКТ - компетенций.

Годовое распределение часов предмета «Математика» осуществляется следующим образом: с 7 по 9 класс 102 часа на изучение раздела «Алгебра» и 68 часов на изучение раздела «Геометрия».

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса:

- 2 – 4 классы: по 2 часа в неделю;
- 5 – 9 классы: по 3 часа в неделю.

Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построенным по модульному принципу и включающим содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Кроме этого, компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами, направленными на подготовку учащихся 8 – 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Для реализации потенциала одаренных детей из компонента образовательного учреждения выделяются часы на организацию индивидуальной работы с данной категорией обучающихся. Учебный план также учитывает используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014 - 2015 учебный год.

Учебный план также учитывает используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014 - 2015 учебный год. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного общего образования: - формирование гражданской идентичности;  
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;  
- формирование готовности к продолжению образования;  
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;  
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Учебный план на 1 полугодие 2014 - 2015 учебного года**

**МБОУ "Центр образования с. Нешкан"**

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю											Итого по 5-9	5 - 9 кор . класс	Итого по 5-9 к	ИТО ГО
		1	2	3	4	Итого по 1-4	5	6	7	8	9					
1	Русский язык	5	4	4	3	16	5	5	4	3	3	20			36	
	Риторика						1	1				2			2	





		Кружок «Английский для начинающих»	2	2	1	1	6								6	
13			10	10	5	8	33								33	
13	История и культура Чукотки									1	1	2	1	1	3	
14	Дополнительные часы деления на технологию						2	2	2	2	2	10	2	2	12	
15	Дополнительные часы на индивидуальные занятия		1	2	2	2	7	2	2	2	2	10			17	
16	Дополнительные индивидуальные занятия с одаренными детьми														14	
17	Элективные курсы, подготовка к ГИА								2	4	6				6	
18	Информатика и ИКТ						2	2	2	1	7	2	2	9		
19	ОБЖ		1	1	1	1	4	1	1		2	1	1	7		
20	Социально - бытовая ориентация обучающихся (коррекционный класс)											2	2	2		
ИТОГО ЧАСОВ			33	37	32	36	138	37	39	39	43	45	203	33	33	388

**Внеурочная деятельность** реализуется с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, особенностей социально - экономического развития Чукотского автономного округа, национально - культурных традиций малых народов и реализуется подпрограммами разной тематической направленности, разработанными педагогами и утвержденными Методическим советом школы:

1. Общекультурная;
2. Общеинтеллектуальная;
3. Социальная;
4. Духовнонравственная;
5. Физкультурно – спортивная.

Педагог организует работу с обучающимися в течение года. Итогом работы являются социально значимые коллективные творческие мероприятия: выставки, концерты, презентации, конкурсы, соревнования и т.п. В ходе внеурочной деятельности создаются необходимые условия для совместного труда и отдыха обучающихся.

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных объединениях по интересам (кружки, спортивные секции, клубы и др.). Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексными, интегрированными программами. Допустимая наполняемость объединений устанавливается в зависимости от профиля и отдельных видов кружков: до 15 обучающихся. Занятия проводятся по расписанию по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Каждый обучающийся может посещать занятия не менее чем в двух объединениях, может менять объединения. Предпочтительно соединение спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля не более 2 - 3 раз в неделю, от 1 до 3 часов в день.

**Дополнительное образование** имеет программу своей деятельности также с учетом запросов обучающихся, потребностей семьи, особенностей социально - экономического развития региона и национально - культурных

традиций и реализуется подпрограммами разной тематической направленности:

- художественно - эстетическая;
- эколого – биологическая;
- социально – педагогическая;
- естественнонаучная;
- физкультурно – спортивная.

Педагог организует работу с обучающимися в течение года. Итогом работы являются общешкольные мероприятия и коллективные творческие социально значимые дела, создание необходимых условий для совместного труда и отдыха всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Деятельность обучающихся может осуществляться в одно – или разновозрастных объединениях по интересам: кружках, спортивных секциях, клубах по интересам и т.п.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексными интегрированными программами, допустимая наполняемость объединений устанавливается в зависимости от профиля и отдельных видов кружков: не менее 8 обучающихся. Занятия проводятся по расписанию по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Каждый обучающийся может посещать занятия не менее чем в двух объединениях, может менять объединения в течении года. Предпочтительно соединение спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля не более двух раз в неделю.

Содержание дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствуют требованиям учащихся и Программе развития школы, обеспечивает реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

## ***7. Государственная (итоговая) аттестация выпускников.***

Итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о Государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 февраля 2003 г. № 03/51-17ин/13-03). В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, регулирующие проведение Г(И)А. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов проводится в форме Г(И)А (ОГЭ) с использованием механизмов независимой оценки знаний.

### Результаты ГИА (ОГЭ) в 2014 году

№ п/п	ФИО	Математика			Русский язык			Обществознание			География		
		Год	ОГЭ	Итог	Год	ОГЭ	Итог	Год	ОГЭ	Итог	Год	ОГЭ	Итог
1.	Келепкир Леонид Николваевич	3	2(3)	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-
2.	Келеуги Мария Александровна	3	3	3	3	4	3	-	-	-	-	-	-
3.	Мемликвану Регина Олеговна	3	3	3	3	2(3)	3	-	-	-	-	-	-
4.	Тынетына Сабрина Борисовна	3	2(3)	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-
5.	Тынагиргин Иван Алексеевич	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
6.	Чульхин Егор Русланович	3	2(3)	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3
7.	Энмытагин Вячеслав Максимович	3	2(3)	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-

Результаты Государственной (итоговой) аттестации, приведённые в таблице, показывают, что, несмотря на 100 % итоговую успеваемость, имели место пересдачи: 1 по русскому языку и 4 по математике. На экзаменах по предметам, которые учащиеся выбирали сами, успеваемость составила 75 %. Причиной слабой подготовки учащихся, несмотря на все усилия педагогов, стали пропуски уроков и дополнительных индивидуальных занятий учениками этого класса, обусловленные полным отсутствием в ряде случаев контроля со стороны родителей, безответственного отношения, слабой самоорганизацией и низкой учебной мотивацией самих учащихся, что привело к невосполнимым пробелам в знаниях.

Выявленные недостатки в подготовке к ГИА требуют принятия административных мер по активизации деятельности всех специалистов, классных руководителей, учителей – предметников и родительской общественности с целью предупреждения слабой подготовки учащихся в следующем учебном году.

Результаты Государственной (итоговой) аттестации позволяют сделать выводы о том, что выпускники основной школы овладевают достаточным уровнем базовых знаний соответствующих требованиям ГОСа. В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточность развития умений у обучающихся в оценке собственных образовательных достижений;
- дидактическая и социально - педагогическая запущенность большинства обучающихся;
- неготовность ряда учителей к активному использованию в

образовательном процессе информационных технологий.

### ***8. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.***

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя рабочие программы по всем предметам и методические материалы, разработанные учителями. Их наличие обеспечивает качественную реализацию ФГОС, ГОС ФК и Р(НР)К в соответствии с образовательными потребностями, возрастными особенностями и индивидуальными возможностями обучающихся через усвоение предметно – информационной, деятельностно – коммуникативной и ценностно – ориентационной составляющей качества образования.

В своей работе МБОУ «ЦО с. Нешкан» использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. Учебные программы обеспечены учебно - методическими материалами, каждый учитель работает в соответствии с утверждённым календарно - тематическим планом, применяются разнообразные формы урока: лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, урок – игра, конференция, урок – виртуальная экскурсия и др. Программы реализуются в полном объёме.

В образовательном процессе используются учебники согласно федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

### ***9. Воспитательная система школы.***

Воспитательная система является ядром жизни и учебы обучающихся. Духовно - нравственное становление детей и молодежи, подготовка их самостоятельной жизни - важнейшая составляющая общественного развития в целом и деятельности школы в частности. Воспитание в современном российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования, вызвавшего социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения. В современных условиях существенно изменились социально - культурная жизнь, функционирование общественных учреждений, средств массовой информации, молодёжных и детских общественных объединений, религиозных организаций.

Тем не менее, на фоне общей, казалось бы, неразберихи сегодня четко определились концептуальные положения перестройки воспитания в школе:

- превращение школы знаний в школу воспитания;

- постановка личности школьника в центр всей образовательной школы, целостность её формирования;
- гуманистическая ориентация воспитания; утверждение общечеловеческих ценностей;
- развитие индивидуальности, творческих способностей ребенка.

Современной массовой школе присуще технократическое содержание образования, для которого характерен приоритет информации над духовностью, обучения над воспитанием. Преодоление этого перекоса общего среднего образования остается для школы первой и основной задачей, которую предстоит решить в ближайшем будущем. Именно в этом направлении работает педагогический коллектив школы. Решение данной проблемы начинается с осознания современных задач воспитания, к которым можно отнести:

- создание современной воспитательной модели, обеспечивающей формирование гражданской идентичности обучающихся в условиях поликультурного и поликонфессионального общества;
- выявление и поддержка талантливой и одаренной молодежи, создание условий для всестороннего развития личности обучающихся;
- обеспечение успешной социализации детей, сохранение и укрепление их здоровья за счет создания в школе безопасных и комфортных условий и формирования культуры безопасного образа жизни.

Таким образом, сущность актуальнейшей для нас проблемы заключается в том, что успешное управление развитием воспитательной системы невозможно без соответствующей концепции как научной системы взглядов. Актуальным для педагогического коллектива является разработка научно обоснованной позиции воспитательной системы, в которой:

Объект: школа как воспитывающая среда жизнедеятельности всех субъектов.

Предмет: воспитательная система школы как фактор эффективной воспитательной деятельности.

Цель: актуализировать концепцию развития воспитательной системы.

### ***Теоретические основы развития воспитательной системы.***

В современном интенсивно меряющемся мире, хотим мы этого или нет, неуклонно проявляются две взаимосвязанные тенденции – интеграция и дифференциация. Возникают противоречия: распадаются целостные образования, одновременно действуя, процессы интегрируются в целостные глобальные явления, различного рода системы. Тенденции эти свойственны и педагогической деятельности, в рамках и под воздействием которой формируется и развивается современный человек – и как индивидуальность, и как определенный социальный тип личности.

В педагогической действительности указанные тенденции проявляются как при целенаправленном воспитании, так и в стихийно протекающих или кем-то организованных процессах социализации.

Одним из феноменов педагогической действительности, порождаемых этим противоречиями, и являются воспитательные системы. Они – объект

пристального внимания ученых и практиков – педагогов, и управленцев, чаще всего авторские системы учителей – новаторов. Они объективно и реально существуют, порождая подобные себе системы в опыте менее известных педагогов.

В наследие прошлых лет нам остались описания воспитательных систем А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского и других педагогов, бывших для своего времени новаторами и ставших ныне классиками. Некоторые из них были эталонными для массовой школы послевоенных лет.

За последние годы в педагогической науке были заложены основы концепции воспитательной системы школы. Было установлено, что воспитательная система не только феномен реальной педагогической действительности прошлого, настоящего, но и будущего. Воспитательная система (понятие) отражает один из наиболее фундаментальных фактов педагогической действительности: воспитание становится функцией целого социального организма школы, тогда как прежде воспитание понималось как линейный процесс, задаваемый педагогом, либо педагогом и воспитанником. Теперь же мы рассматриваем воспитание как взаимодействие между воспитателями и воспитанниками.

Если раньше неотъемлемым участником ситуации считался педагог, который либо прямым руководством, либо косвенным участием определял педагогический смысл происходящего, то в условиях воспитательной системы возникают такие ситуации, которые происходят без личного участия педагога.

**Воспитательная система школы** - это школа как целостный социальный организм, упорядоченный относительно своей важнейшей функции воспитания.

**Воспитание** – возвышенное питание, зовущее в высь, «питание» для тела, слуха, зрения, осязания; для души и сердца; для ума, воображения, памяти; для поддержания силы воли.

Иначе выглядит определение А.В. Мудрина, который считает воспитанием часть процесса социализации личности. Но и социализация (понятие), в свою очередь опирается на представление о присвоении личности социального опыта.

*Воспитание – деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, целостных ориентацией, обеспечивающих необходимые условия для его развития.*

### **Концепция воспитательной системы школы**

Воспитательная система, как система, есть совокупность, компонентов, находящихся между собой в связях и отношениях, образующих целостность с новыми качественными характеристиками, не содержащимися в её компонентах.

Воспитательная система имеет сложную структуру, состоящую из тех целей, ради которых она создается, совместной деятельности воспитателей и воспитанников, обеспечивающей реализацию этих целей, самих людей как

субъектов этой деятельности, освоенной ими среды, отношений, развивающихся между ними, ценностных ориентаций и нравственных сторон, определяющих духовное единство и характер их поведения.

Ценности, идеалы, цели - смысл деятельности человека, именно они являются основой актуализации потребности в той или иной деятельности, мотива поведения личности. Это то, что позволяет ребенку осознавать, оценивать и совершенствовать себя.

Творчески используя разработанные и апробированные В.А. Сухомлинским и В.А. Караковским системы ценности и учитывая особенности нашей школы, мы поэтапно формируем у субъектов нашей школы (прежде всего у детей) такие ценности, как:

**Земля** - общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию 21 века, земля людей и живой мир природы. Актуальны экологическое воспитание, формирование интереса к проблемам людей Земли.

**Отечество** – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от предков. Задача педагога – воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа.

**Семья** – начальная структура единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

Сегодня школе и семье предстоит большая работа по возрождению в людях чувства чести рода, ответственности за фамилию. Дети и родители должны осознавать историю семьи как часть истории народа, изучать деяния своих предков, заботиться о продолжении рода, сохранении и умножении добрых традиций.

**Труд** - основа человеческого бытия. Приобщение детей к труду. Труд эффективен, если он многообразен, продуктивен и является частью воспитательной системы.

Задача педагога – одухотворить детский труд, делать его сознательным, творческим, воспитывать у детей уважение к людям труда, учить благотворительности, добро творчеству. Сегодня актуальным является воспитание в детях деловитости, предприимчивости, обязательности, овладение ими основами экономических знаний.

**Знания** - результат разнообразного творческого труда. Знания учащихся – мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели - развития личности ученика. Воспитывают лишь те знания, что являются для ученика субъективной ценностью. Сегодня ученик должен быть поставлен в центр педагогических процессов и работать на уровне своих индивидуальных возможностей. Для учителя важнее всех методик – принцип природосообразности и личностной подход.

**Культура** – это великое богатство, накопленное человечеством, сфера духовной и материальной жизни людей. Мерой культуры и воспитанности человека является его интеллигентность – антипод хамству и невежеству. Воспитание должно быть и культуросообразным. Задача педагога – помочь

воспитанникам в овладении материальной и духовной культурой своего народа, её мировых сокровищ. Именно культура соединяет в себе извечное стремление человечества к истине, добру, красоте.

**Мир** – покой и согласие между людьми, народами, государствами – главное условие существования Земли, человеческой цивилизации. Задача педагога – преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к другим народам, нациям, отказ от образа врага, развитие миротворческой деятельности, включение взрослых и детей в народную дипломатию, создание в школе обстановки гражданского мира и национального согласия. Если школа и её ближайшее окружение станут зоной мира и покоя, это ослабит и социальное и национальное напряжение.

**Человек** – высшая ценность, мера всех вещей. Задача педагога – выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, побуждение его к самовоспитанию, к тому, чтобы стать творцом самого себя и своих обстоятельств. Важно, чтобы эта задача осуществлялась по законам добра и справедливости.

**Целеполагания воспитательной системы нашей школы** – создать условия жизнедеятельности каждого подростка в школе, благоприятные для гармонизации процессов индивидуализации и гражданского становления. Под индивидуализацией мы понимаем саморазвитие, развитие способностей и талантов, самоактуализацию внутренних движущих сил. Под гражданским становлением – выработку социально необходимых и одобряемых качеств личности.

Очень важным компонентом воспитательной системы являются коллективы обучающихся.

Школьная общность - это воспитательный коллектив, в рамках которого дети наиболее естественно могут удовлетворять свою природную потребность в самостоятельности, в совместной деятельности, в игре, это происходит в классе, кружке, спортивной секции, общешкольных делах.

Основным первичным коллективом школы является класс. Он существенный фактор воспитывающего влияния школы на ребенка, основной путь прикосновения школы к личности ребенка.

### **Педагог как воспитатель**

Особо важная роль в воспитательной системе принадлежит педагогу – воспитателю. Его педагогическая деятельность, главным образом, определяет эффективность развития воспитательной системы - организованный воспитательный процесс, состоящий из последовательных, непрерывно сменяющих друг друга воспитательных ситуаций.

Результативность этого процесса зависит от мастерства педагога, способного грамотно анализировать педагогическую ситуацию и решать возникающие педагогические задачи с учетом главной цели воспитания, владеющего технологией организации воспитательного процесса. Основные педагогические способности, к совершенствованию которых он стремится:

- коммуникативность, включающая расположение к людям, доброжелательность, общительность;



- динамизм - способность к волевому воздействию и логическому убеждению;
- эмоциональная устойчивость – способность владеть собой;
- перспективность - профессиональная зоркость, педагогическая интуиция, способность к сопереживанию.

### **Управление воспитательной системой школы**

Воспитательная система школы имеет сложную структуру, она состоит из компонентов, скрепленных силовыми связями. Сведение частей системы в единое целое обеспечивается управлением. В режиме управления взаимодействуют управленец, задающий цель, объект, предмет деятельности и практики, каждый из которых владеет определенными средствами и способами осуществления деятельности. Совместными действиями они приближают достижение желаемого результата, который совместно же рефлектирует.

В режиме самоуправления взаимодействуют общность (коллектив) людей, совместно определяющих цель. Объект, предмет своей деятельности, договаривающийся о средствах и способах ее реализации. В процессе их совместной деятельности возникают особого рода отношения, которые придают их взаимодействию характер сотрудничества, совместного бытия (события) в пространстве деятельности и общения. Со временем подобные событийные отношения становятся непосредственной основой дальнейшего развития, совершенствования деятельности. Более того, как показывают исследования психологов (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков и др.), событие людей в общности развивает их как самобытные личности, творческие индивидуальности.

Самоуправление - один из механизмов организации совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. Самоуправление может ускорять развитие многих личностных качеств - общественной активности, организаторских способностей, ответственности. Вопросы теории и практики ученического самоуправления раскрываются в работах В.С. Безруковой, А.В. Гаврилина, В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, В.И. Сазоновой, И.Г. Санниковой, Н.Е. Щурковой и др. Общим положением всех авторов является познание важной роли ученического самоуправления в процессе самореализации и самоактуализации личности.

Особенности управления воспитательной системой школы:

- целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли объекта управления. Задача руководителя - привлечение к общественной управленческой деятельности как можно большего числа людей, стимулирование максимальной самомотивации, самоконтроля;
- системообразность, адекватная природе и характеру воспитательной системы школы;
- динамичность воспитательной системы.

**Задачи воспитательной деятельности**, которые должны быть решены для реализации основных идей концепции, разрешения ведущих противоречий, достижения поставленной цели:

1. Творчески освоить научные теории и технологии построения воспитательной системы школы (Л.И. Новикова, В.А. Караковский), выработки содержания и методов предложения учащимся и родителям системы гуманистических ценностей и идеалов (В.А. Караковский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский), развития личности (Л.С. Выготский, и др.), дифференцированного и личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению (А.С. Белкин, М.А. Виноградова, И.Б. Первин, Х.И. Лийметс, И.С. Якиманская и др.), педагогизации среды школы (В.Г. Бочарова, В.Д. Семенов, Ю.С. Бродский, Ю.С. Мануйлов).

2. Изучить и творчески осмыслить педагогические технологии дифференцированного и личностно - ориентированного подхода к воспитанию и обучению, познавательной групповой деятельности проблемного обучения, позволяющие достичь цели воспитания, разработать собственные педагогические технологии.

3. Развивать в школе познавательную гуманистическую систему.

4. Отработать и ввести в действие стимулы к росту профессионального мастерства каждого педагога, создать благоприятные условия для профессионального непрерывного роста.

5. Решить вопросы финансового и материально - технического обеспечения устойчивого функционирования школы и ее развития.

*В соответствии с концепцией администрация и педагогический коллектив будут строить свою педагогическую и управленческую деятельность на следующих принципах гуманистической педагогики:*

- **Принцип гуманизации.**

Данный принцип означает, что:

- учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, тем самым создавая условия для его самореализации;

- общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

- **Принцип педагогической поддержки.**

Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

- **Принцип природосообразности.**

Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

- **Принцип культуросообразности.**

Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и

реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

- **Непрерывность образования.**

Этот принцип предусматривает связь всех ступеней образования в школе, предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

- **Принцип вариативности.**

Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

- **Принцип сочетания инновационности и стабильности.**

Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

Исходя из цели и задач мы определяем для себя следующие **стратегические направления деятельности:**

- обновление и развитие воспитательной системы;
- развитие содержания образования, создание условий для реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО; предоставление каждому обучающемуся реальной возможности овладеть уровнем образования в соответствии с его потребностями и склонностями на уровне, предусмотренном Госстандартом;
- использовать в образовательном процессе технологии дифференцированного, лично - ориентированного подхода к воспитанию и обучению;
- правовое, экономическое и управленческое обеспечение программы развития.

**Главные компоненты воспитательной системы:**

- общественные идеи: гуманистические ценности, идеалы, мотивы, установки и вытекающие из них педагогические цели;
- постоянно развивающаяся система взаимосвязанных и взаимодействующих одновозрастных и разновозрастных, постоянных и временных коллективов с гуманистическими ценностями;
- познавательные и досуговые виды совместной деятельности учащихся, педагогов и привлекаемых из среды взрослых как системообразующие виды деятельности, в процессе которой создается воспитательный коллектив школы;
- система урочно - внеурочной воспитательной работы (гуманистические принципы, целенаправленный отбор содержания, конструирование воспитательных ситуаций, овладение адекватными педагогическими технологиями);

- гуманистические отношения, возникающие между субъектами совместной деятельности.

Творчески используя разработанные и апробированные В.А. Сухомлинским и В.А.Караковским системы ценностей и учитывая особенности нашей школы, мы предлагаем нашим учащимся и родителям следующие ценности в качестве общешкольных: Земля, Отечество, Семья, Человек, Культура, Труд, Творчество, Мир, Любовь, Справедливость, Совесть, Честь, Благородство. Мы обсудим предлагаемые ценности с обучающимися 1 - 9 классов и с родительским активом. Возможно, придется их вводить поэтапно, по мере готовности учащихся к их восприятию. Эти ценности станут стержнем воспитательной системы, органически пронизывая урочную и внеурочную познавательную, трудовую жизнедеятельность всей школы.

Мы будем развивать условия для самостоятельного интуитивного или осознанного выбора ценностей каждым обучающимся, для обладания каждым мотивацией и навыками поиска и реализации смысла ситуации и смысла жизни. На заседании группы педагогического общения отработаем методы конструирования воспитательных ситуаций на уроках и во внеурочной жизнедеятельности детей, параллельно начнется отработка педагогических технологий конструирования ситуации выбора или, по терминологии А. С. Макаренко, «гимнастического зала упражнений в воспитании» во внеурочных познавательных и досуговых воспитательных мероприятиях, а со временем и во всей школьной жизнедеятельности обучающихся, включая и организацию ученического самоуправления их собственной жизнедеятельностью.

Наша образовательная организация разрабатывает модель воспитательной системы с учетом направленности образования, которая предполагает создание условий для понимания обучающимися целостности мира, единства человека и природы.

Системообразующими видами деятельности в нашей школе будут досуговая и познавательная. Роль познавательной деятельности в качестве системообразующей, по нашим прогнозам, будет возрастать год от года. Поэтапно будет возрастать роль разнообразной трудовой и организационно - самоуправляющей деятельности самих школьников.

На этих системообразующих видах деятельности мы будем развивать кружки: физкультурно - спортивной, художественно - эстетической, социально - педагогической, естественнонаучной, эколого - биологической направленности.

Природные и предметно - эстетические компоненты мы будем целенаправленно, с учетом реальных финансовых возможностей, при активном участии учащихся отбирать, структурно организовывать и развивать так, чтобы школа постепенно превращалась в специально организованную воспитывающую среду, взаимодействие с которой благоприятно для максимального «вскрытия» генной программы каждого ученика и духовно - ценностного возвышения его «эго».

Таким образом, мы интегрируем воспитательную, образовательную и развивающую функции: урок станет максимально воспитывающим (т.е.

развивающим личность и адаптирующим ребенка жизни, формирующим его социально типичные качества), а внеурочная жизнедеятельность будет направлена и на углубление приобретаемого образования.

Воспитательная работа строится на основе:

- Конституции РФ;
- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Закона «Об образовании в РФ»;
- Концепции модернизации российского образования;
- Концепции национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Закона РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ»;
- программы развития образования в РФ,
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Эта работа является важнейшим направлением реализации принципов государственной политики России в сфере образования, принципов гуманистического характера образования, определяет цели, задачи, основные принципы и направления совершенствования организации воспитания в системе образования МБОУ «ЦО с. Нешкан».

## ***10. Реализация Образовательной программы.***

### **10.1. Условия приема.**

В МБОУ «ЦО с. Нешкан» могут обучаться все граждане, которые проживают на определенной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья и определение периода их пребывания осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума.

Для зачисления в 1 класс родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) на имя директора;
- копия свидетельства о рождении;
- медицинская карта;
- справка о прививках.

Приём обучающихся во 2 - 9 классы осуществляется при предоставлении следующих документов:

- заявление родителей (законных представителей) на имя директора;
- личное дело;
- копия свидетельства о рождении ребёнка (паспорта);
- выписка текущих оценок по всем предметам, заверенная печатью предыдущего общеобразовательного учреждения (при переходе в течение учебного года);
- медицинская карта ученика;
- справка о прививках.

В случае отсутствия выписки текущих отметок допускается зачисление обучающегося в соответствующий класс на основании аттестации, проведённой педагогами по письменному заявлению родителей (законных представителей).

Контингент обучающихся в очно-заочной (вечерней) форме определяется дважды в год (на начало каждого учебного полугодия) и утверждается приказом директора.

Приём заявлений и зачисление в учреждение производится, как правило, до начала учебного года и оформляется приказом. Лица, перешедшие из других образовательных учреждений, могут приниматься в соответствующий класс в течение учебного года с учётом пройденного ими программного материала.

При приёме обучающийся и его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

### **10.2. Обучающиеся имеют права на:**

- получение образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- обучение в пределах государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- ускоренный курс обучения;
- бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами библиотеки;
- получение дополнительного образования;
- участие в управлении;
- уважение своего человеческого достоинства.

### **10.3. Обучающиеся обязаны:**

- добросовестно учиться;
- бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других участников образованного процесса;
- соблюдать Правила поведения, выполнять законные требования работников МБОУ «ЦО с. Нешкан».

Дисциплина поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года — 34 - 36 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 20 календарных дней, летних – не менее 10 недель.

До достижения обучающимися совершеннолетия их законные права и интересы защищают родители (их законные представители), которые имеют право:

- выбирать формы обучения своих детей;

- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся;
- защищать законные интересы своих детей;
- участвовать в управлении.

Родители обучающихся обязаны выполнять Устав в части, касающейся их прав и обязанностей, создавать необходимые условия для получения своими детьми образования.

Анализ организационно - содержательных условий реализации образовательной программы показал, что организационно - правовое обеспечение соответствует требованиям программноцелевого подхода и способствует созданию единой информационно – образовательной среды, принятие организационно - содержательной документации носит государственно - общественный характер, планы работы соответствуют требованиям программноцелевого подхода, учебный план соответствует БУП, педагогический коллектив реализует личносно - ориентированный подход в обучении. Его деятельность направлена на реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

## ***12. Методическое обеспечение подготовки к введению ФГОС основного общего образования.***

Одной из задач, стоящих перед МБОУ «ЦО с. Нешкан» в 2014 – 2017 годах, является обеспечение методических условий для эффективного введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С этой целью предстоит сделать следующее:

1. выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования в условиях подготовки и введения ФГОС основного общего образования;
2. создать нормативно - правовую и методическую базу по введению ФГОС основного общего образования;
3. обеспечить подготовку учителей к реализации основной образовательной программы основного общего образования, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные ФГОС, отбор инновационных форм и методов педагогической деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
4. обеспечить освоение педагогами системы требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся.

Работа в данном направлении будет реализована по плану:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b><i>Организация мониторинга готовности МБОУ «ЦО с. Нешкан» к введению ФГОС ООО</i></b>			

1	Самооценка готовности МБОУ «ЦО с. Нешкан» к введению ФГОС ООО.	сентябрь-октябрь 2014 г.	Директор Зам. директора по УВР
2	Проведение анкетирования для изучения запросов родителей по использованию часов инвариантной части учебного плана.	сентябрь – октябрь 2014 г.	Классные руководители
3	Организация работы рабочей группы по разработке основной образовательной программы основного общего образования.	До 01.12.2014 г	Зам. директора по МР и КР
<b><i>Организация нормативно - правового обеспечения введения ФГОС ООО</i></b>			
1	Подготовка проекта основной образовательной программы основного общего образования.	Декабрь 2014 г.	Члены рабочей группы, Зам. директора по МР и КР
2	Разработка рабочих программ учителей на 2015 – 2016 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (5 класс)	Сентябрь – декабрь 2014 г.	Руководитель МО, Зам. директора по МР и КР
3	Формирование банка нормативных документов всех уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО	В течение года	Директор, Зам. директора по УВР
<b><i>Методическое сопровождение учителей в условиях подготовки и введения ФГОС ООО</i></b>			
1	Методический семинар «ФГОС основного общего образования: основные характеристики»	Октябрь 2014 г.	Зам. директора по МР и КР
2	Проведение заседаний МО по изучению ФГОС	По плану МО	Руководители МО



	основного общего образования		
3	Педсовет «О переходе к введению ФГОС основного общего образования»	Апрель 2015 г.	Директор
4	Участие в работе региональных ассоциаций с целью распространения педагогического опыта по подготовке к введению ФГОС основного общего образования	В течение года	Учителя - предметники
5	Изучение методических рекомендаций по разработке на основе ФГОС основного общего образования рабочих предметных программ	В течение года	Рабочая группа
6	Повышение квалификации учителей по вопросам ФГОС основного общего образования	В течение года	Зам. директора по МР и КР
7	Консультационная и методическая поддержка учителей по вопросам введения ФГОС ООО.	В течение года	Зам. директора по МР и КР

### **13. План деятельности по реализации целей и задач образовательного процесса.**

<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1. Анализ эффективности работы, определение темы, целей, задач, режима деятельности на каждый учебный год.	1. Проведение социологических исследований среди педагогов, учащихся и родителей.	Выявление ценностей у педагогов, обучающихся, родителей.	Август 2014 г.	Зам. директора по УВР, Соц. педагог
	2. Анализ результатов 2013-2014 учебного года и трех предыдущих учебных лет: соответствие результатов новым социальным потребностям и усилиям педагогического коллектива.	Выявление и формулирование ведущих противоречий, осмысление путей их преодоления.	Август 2014 г.	Директор, Зам. директора по УВР, Соц. педагог, Руков. МО
	3. Изучение мнения педагогов, обучающихся, родителей о степени удовлетворенности их потребностей и интересов.	Выявление и формулирование ведущих противоречий, осмысление путей их преодоления.	В системе	Зам. директора по УВР, Соц. педагог
2. Концептуальное осмысление целей, задач, деятельности школы в 2014 – 2017 годах.	1. Апробирование новых идей и путей их решения в педагогическом коллективе.	Доклад директора школы на педсовете.	2012 - 2013 г.	Директор, Зам. директора по УВР
		Выступление перед родителями на общем собрании, Совете школы.	ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР
3. Деятельность по развитию учительского потенциала, повышению профессиональной компетенции	1. На основе результатов социологического исследования, анализа работы и собеседований с каждым педагогом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проанализировать новую модель аттестации педагогических кадров</li> </ul>	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих кадров.	В течение 2014 – 2016 гг	Администрация школы

Задачи	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
учителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработать проект плана работы теоретических и проблемных семинаров на новый учебный год и внести их в план работы.</li> </ul>	Теоретическая подготовленность педагогов к реализации образовательной программы.	Июнь – август 2015 г.	Зам. директора по УВР, Рук. МО
	<ul style="list-style-type: none"> <li>принимать участие в мероприятиях, семинарах, проводимых ОО,</li> </ul>	Повышение квалификации каждого педагога; готовность педагогов к введению ФГОС ООО.	По плану мероприятий	Педколлектив школы
	<p>2. Финансово - кадровое обеспечение: - заложить в бюджет на новый учебный год средства на курсы повышения квалификации педагогов.</p>	Финансовая и кадровая поддержка программы.	В течение 2015 – 2016 гг	Администрация школы, Гл. бухгалтер
4. Диагностирование уровня развития обучающихся на всех ступенях обучения.	1. Проведение диагностирования уровня развития обучающихся в каждом классе.	Создание условий для развития (коррекции развития) каждого обучающегося.	Май 2015, май 2016 г	Администрация школы, Классные рук.
	2. Педагогический анализ результатов диагностирования, обсуждения их на педсовете, принятие соответствующих управленческих решений.	Выявление внутренних резервов для развития обучающихся.	Ежегодно	Администрация школы, Классные рук.
5. Подготовка к введению новых образовательных стандартов. Корректировка учебного плана, рабочих программ.	<p>Организационно – содержательное и научно - методическое обеспечение:</p> <p>1. Изучение образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>2. Разработка (корректировка) рабочих программ педагогов с учетом продолжения реализации идеи:</p>	<p>Обеспечение методических, материально – технических условий для эффективного внедрения ФГОС.</p> <p>Совершенствование образовательного процесса в рамках требований ФГОС.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий.</p>	Октябрь – март 2015 г.	Директор, Зам. директора по УВР; Педагоги

Задачи	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение индивидуализации психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося;</li> <li>- создание педагогических условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей оставшихся без попечения родителей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> </ul> </li> <li>• духовно - ценностной воспитательной направленности обучения;</li> <li>• реализации идеи разностороннего развития каждого ученика, поддержки талантливой и одаренной молодежи;</li> </ul> <p>3. Внедрение современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектного обучения,</li> <li>• информационных технологий,</li> <li>• проблемного обучения.</li> </ul>	<p>Создание педагогических условий для успешной социализации обучающихся.</p> <p>Разработка Учебного плана и Образовательной программы на период введения ФГОС ООО.</p>		

Задачи	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
	<p>4. Сохранение в штате социального педагога.</p> <p>5. Пополнение банка программно-методических материалов пособий, учебников, мультимедиа программ.</p> <p>6. Активизация работы сети Интернет.</p> <p>7. Обновление сайта школы.</p> <p>8. Информированность участников образовательного процесса о деятельности школы.</p>	<p>Координация работы с трудными и неблагополучными детьми.</p> <p>Готовность к развитию информационно-образовательной среды школы; увеличение информационного «поля» школы.</p> <p>Повышение открытости доступа к информации потребителей образовательных услуг.</p> <p>Повышение доверия к результатам внешней оценки.</p>	<p>В течении 2014 – 2015 гг</p> <p>Февраль, 2015 г.</p>	<p>Директор</p> <p>Директор школы, Зам. директора по УВР; Ответственный за информационный обмен, Ответственный за работу сайта</p>
<p>6. Материально – техническое и финансовое развитие и обеспечение устойчивого функционирования школы.</p>	<p>1. Развитие материальной базы, необходимой для успешной реализации образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование кабинета химии, физики, биологии;</li> <li>• оснащение кабинетов, информатики;</li> <li>• приобретение школьной мебели;</li> <li>• приобретение учебно - методической литературы в соответствии с ФГОС ООО.</li> </ul>	<p>Готовность материальной и учебно – методической базы школы к реализации ФГОС ООО.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Администрация школы, Глав. бухгалтер</p>

Задачи	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
7. Совершенствование механизмов морального и материального стимулирования постоянного профессионального роста (посредством самообразования; повышение квалификации на квалификационных испытаниях) каждого педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений и дополнений в коллективный договор.</li> <li>• Внесение изменений и дополнений в Положение о материальном стимулировании работников школы.</li> <li>• Мотивация педагогов на повышение профессиональной квалификации.</li> </ul>	<p>Материальное и моральное стимулирование педагогических работников.</p> <p>Профессиональный рост каждого педагога.</p> <p>Повышение престижа педагогической деятельности.</p>	В течении 2015 года	Администрация школы
8. Укрепление связей с социальными партнёрами школы, родительской общественностью.	Взаимодействие с субъектами системы профилактики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание безопасных условий функционирования образовательного учреждения.</li> <li>2. Снижение уровня правонарушений и преступлений среди подростков.</li> <li>3. Повышение правовой культуры субъектов образовательного процесса.</li> <li>4. Усиление роли семьи в воспитании обучающихся, повышение социального статуса семьи.</li> </ol>	В течении 2014 – 2017 гг	Администрация школы, Соц. педагог Зам. директора по УВР

Задачи	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
<p>5. Деятельность по здоровьесбережению и социально - педагогическому сопровождению обучающихся.</p>	<p>1. Активизация использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.  2. В рамках дополнительного образования: организация работы кружка физкультурно – спортивной направленности.  3. Мотивация подростков на посещение кружков, спортивных секций школы и города.  4. Участие в акциях, конкурсах, пропагандирующих здоровый образ жизни.  5. Сохранение в учебном процессе дополнительного урока физкультуры.  6. Мотивация обучающихся к участию в сдаче норм ГТО.</p>	<p>1. Положительная динамика в состоянии здоровья обучающихся.  2. Снижение количества пропусков уроков по болезни;  3. Обеспечение стойкой направленности обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни.  4. Положительная динамика участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, спартакиадах и др.) по формированию здорового образа жизни.</p>	<p>В течении 2014 – 2017 гг</p>	<p>Администрация школы,  Учитель физкультуры,  Классные руководители  Зам. директора по УВР</p> <p>Администрация школы  Учитель физкультуры,  Классные руководители</p>

#### ***14. Мониторинг реализации Образовательной программы.***

Мониторинг в МБОУ «ЦО с. Нешкан» направлен на комплексное динамическое аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественное изменение:

- образовательной среды (кадровый состав, образовательная программа ОУ и материально-техническое обеспечение образования);
- образовательных технологий;
- результатов образовательного процесса;
- эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением.

Мониторинг осуществляется на основании Программы управленческого мониторинга с целью обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития.

Задачами мониторинга являются:

- сбор информации;
- обработка, корректировка, создание банка данных;
- осуществление первичного анализа информации;
- выявление основных тенденций развития системы образования;
- создание прогнозов, аналитических справочных материалов;
- совершенствование технологии мониторинга;
- выделение наиболее типичных признаков успеха (неуспеха) организационно-управленческой и педагогической деятельности в ОУ с последующим оформлением стандартных требований для их аттестации.

На основе результатов мониторинга реализуется системный подход в управлении процессом развития образовательного учреждения, так как целенаправленная диагностика мониторинга позволит:

- четко сформулировать цели и выяснить их иерархию с учетом всей совокупности условий;
- конкретизировать задачи для каждого уровня управления;
- оценить управленческий потенциал и выяснить возможности делегирования, а также возможности системы управления в развитии личности субъектов образовательной системы.

Мониторинг необходим для обеспечения всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации Образовательной программы с целью повышения качества её результатов. На всех этапах реализации Образовательной программы администрация и педагогический коллектив будут отслеживать и анализировать ход и итоги реализации программы и своевременно вносить необходимые коррективы.

Основанием для мониторинга реализации Образовательной программы являются результаты внутришкольного контроля, проводимого в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, разработанном в соответствии с



Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении (с изменениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 20. 07.07. 2007 г. № 459), Письмом Министерства образования РФ от 10. 09. 1999 года № 22 – 06 – 874 «Об обеспечении инспекционно – контрольной деятельности», Уставом МБОУ «ЦО с. Нешкан».

Внутришкольный контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается осуществление руководства и контроля за соблюдением законодательных и иных нормативно – правовых актов РФ в области образования.

Внутришкольный контроль решает следующие задачи:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- осуществление контроля за исполнением распорядительных документов по образовательному учреждению;
- формирование информационной базы для оценки работы педагогических работников и побуждения исполнителей к продуктивной работе;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Методы осуществления внутришкольного контроля:

- анкетирование;
- тестирование;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- анализ уроков;
- беседа;
- опрос.

Внутришкольный контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных проверок.

Результаты мониторинга являются основанием для управления качеством образования, которое проводится в соответствии с Положением об управлении качеством образования в МБОУ «ЦО с. Нешкан».

Положение устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее УКО) МБОУ «ЦО с. Нешкан».

Основные функции УКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания

школьников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОО;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, родители, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью УКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами УКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Организационная структура УКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию МБОУ «ЦО с. Нешкан»,
- методические объединения,
- педагогический совет,
- Совет школы.

Администрация формируют концептуальные подходы к оценке качества

образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации УКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

Согласованная работа всех организационных структур УКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования и создать условия для эффективной реализации Образовательной программы.

#### ***14. Заключение.***

В сложном процессе образования и воспитания огромна роль Образовательной программы, так как она помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение всего учебного года.

При разработке данной Образовательной программы предполагалось, что она будет осмыслена педагогами, родителями. Педагогический коллектив внутренне воспримет идею адаптивной личности в качестве приоритетной, овладеет соответствующими принципами деятельности и педагогическими технологиями, внесет коррективы в учебные планы. В центре внимания будут стоять вопросы здоровья детей, их развития и адаптации в социуме.

Предполагаемые результаты реализации программы:

##### **Здоровье учащихся.**

При благоприятном решении этой задачи ожидаем постепенное формирование тенденции к улучшению психического и физического здоровья у большинства обучающихся, обеспечение стойкой направленности на здоровый и безопасный образ жизни и отказ от вредных привычек, создание комфортных условий пребывания в МБОУ «ЦО с. Нешкан» всех участников образовательного процесса.

##### **Духовно – нравственное становление учащихся.**

Развитие воспитательной системы ОО на общечеловеческих и национальных гуманистических ценностях и принципах гуманистической педагогики при овладении педагогическим коллективом адекватными педагогическими технологиями превратит ОО в благоприятную среду для развития, индивидуализации и гражданского становления личности. При

условии восприятия всеми или хотя бы большинством педагогов понимания воспитания как духовно-ценностного возвышения личности при активной субъективной адекватно мотивированной позиции ребенка мы получим следующие результаты:

- увеличение числа подростков, актуализирующих естественную потребность в самостоятельном поиске и реализации смысла жизни, занимающихся саморефлексией, овладевающих знаниями, умениями, навыками самовоспитания;
- увеличение числа подростков, принимающих в качестве своих собственных общечеловеческих гуманистические ценности, уменьшение числа обучающихся, принимающих в качестве собственных узкоэгоистические, бездуховные, а то и антидуховные, антигуманные ценности;
- гуманизация отношений на всех уровнях (ученик – ученик, ученик – учитель, учитель – ученик, учитель – учитель, ученик – учитель – родитель и др.), развитие гуманного микроклимата;
- рост числа обучающихся с ведущей потребностью в развитии собственной духовности, в овладении гуманистической культурой, в самовыражении и самореализации своих ведущих способностей в разнообразных видах общественной деятельности.

#### **Развитие обучающихся.**

Педагогический коллектив внутренне воспримет идею развития в качестве приоритетной, овладеет соответствующими принципами деятельности и педагогическими технологиями, это получит свое более конкретное выражение в:

- постепенном увеличении числа обучающихся, с интересом, развивающих внутреннюю устойчивую потребность к познавательной деятельности, к развитию и раскрытию собственных творческих способностей, становящихся субъектом учебной деятельности;
- будут созданы условия для развития у обучающихся творческих способностей в процессе урочной и внеурочной жизнедеятельности;
- будут созданы условия для выбора обучающимися и родителями содержания образования;
- создание гуманного стиля отношений между всеми субъектами образования за счет переосмысления ценностей и оценки учебной деятельности, принципов, педагогических технологий.

#### **Показатели эффективности процесса развития МБОУ «ЦО с. Нешкан».**

Понимая уязвимость выработанных нами критериев оценки эффективности развития ОО, сформулируем их в следующих показателях:

- рост интереса к познавательной деятельности у всех обучающихся (достижение всеми учениками 100% успеваемости и повышение качества знаний, сокращение числа прогулов и «отсева», увеличение количества учащихся, занимающихся с увлечением).
- сокращение числа правонарушений и преступлений подростками;

- рост на 10 - 20 % количества обучающихся, не по принуждению, а в силу новой иерархии потребностей проявляющих личную творческую активность на уровнях самостоятельной деятельности.

**Кроме того, администрация наметила:**

- уделять особое внимание материальному стимулированию работников с целью повышения профессионального мастерства педагогов и создания благоприятных условий для их непрерывного профессионального роста.
- решить вопросы финансового, материально-технического обеспечения.

В ходе планирования управленческого процесса администрация МБОУ «ЦО с. Нешкан» будет ориентироваться на главные задачи в рамках реализации Образовательной программы.

Качественная реализация Образовательной программы на 2014 – 2017 годы позволит создать условия для успешного введения Федерального образовательного стандарта основного общего образования. Результаты мониторинга ее реализации станут основой для разработки следующей Образовательной программы.

### ***15. Список литературы.***

1. Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел III «Образование»;
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 гг.
4. Государственный образовательный стандарт. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва «Просвещение». 2011г., под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова;
6. Федеральный закон РФ "Об образовании в РФ" N 273;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209;
8. Устав МБОУ «ЦО с. Нешкан»;
9. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Москва, Просвещение, 2011.