

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом
совете
Протокол № 1
«29» 08 2014г.



УТВЕРЖДАЮ:
ИО директора ЦО
С.М.Тонкова
«29» 08 2014г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
класса компенсирующего обучения VIII вида
на 2014 – 2015 учебный год**

Нешкан
2014

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом
совете
Протокол № 1
«29» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
ИО директора ЦО
_____ С.М.Тонкова
«29» августа 2014 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
класса компенсирующего обучения VIII вида
на 2014 – 2015 учебный год**

Содержание:

1. Приоритетные направления образовательной деятельности.
2. Цели и задачи образовательного процесса МБОУ «ЦО с. Нешкан».
3. Организация учебно - воспитательного процесса.
4. Характеристика специфики содержания образования.
5. Учебный план класса компенсирующего обучения VIII вида.
6. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.
7. Воспитательный процесс в классе компенсирующего обучения.
8. Управление реализацией образовательной программы.
9. Контроль, анализ и регулирование выполнения программы.

1. Приоритетные направления образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Нешкан» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, социально - психологической реабилитации для последующей успешной интеграции в общество. АООП разработана в соответствии с Законом РФ № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»), Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Уставом МБОУ «ЦО с. Нешкан» (ст. 3, п. 3.33, 3.34, 3.35) на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Образовательная организация (далее – ОО) обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию учащихся к жизни в обществе;
- 4) формирование здорового и безопасного образа жизни.

Создаются условия для максимального развития учащихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития и т.д.

2. Цели и задачи образовательного процесса МБОУ «ЦО с. Нешкан».

Целевые ориентации, заложенные в АООП, направлены на личность ребенка, поэтому ставят следующие задачи:

- помочь ребенку преодолеть социально - педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис;
- корректировать отклонения, имеющиеся в развитии и поведении;
- создать положительную «Я» - концепцию, снять «синдром неудачника»;
- укреплять положительные нравственные начала личности ребенка;
- адаптировать в коллективе сверстников, включать в социальные и внутри - коллективные отношения;
- восстанавливать отношения со средой, т.е. социально реабилитировать;
- привлечь ребенка к социально значимой трудовой деятельности.

Педагогический коллектив МБОУ «ЦО с. Нешкан» учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении с взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно - воспитательного процесса в классах VIII вида.

Основными условиями развития учащихся являются:

- учет возрастных особенностей;

- развитие в учебно - воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, учащегося и сверстников.

АООП учитывает региональные, местные условия и особенности самой образовательной организации. В ней отразилась система работы ОО по реализации специальных коррекционных учебных программ. Даная АООП содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Деятельность психологической службы ОО ориентирована на учащихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики.

Таким образом, психологическая служба обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики учащихся;
- обеспечение взаимодействия ОО, родителей и законных представителей обучающихся;
- выявление нарушений речи и их коррекция;
- консультирование учителей и родителей (законных представителей);
- диагностику учащихся.

Психологическая служба ОО совместно с классным руководителем ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в коллективе, дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка учащихся к освоению профессиональной деятельности;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности учащихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

3. Организация учебно-воспитательного процесса.

Учебный год в МБОУ «ЦО с. Нешкан» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Режим работы класса компенсационного обучения:

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Продолжительность уроков: 40 минут.

В специализированном классе в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 2 – 4 минуты.

Продолжительность перемен: 10 минут, 10 минут, 15 минут, 10 минут, 10 минут.

Домашнее задание дается учащимся с учётом возможности их выполнения. Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, составляет не менее 40 минут. В это время организуется отдых воспитанников и прогулки на свежем воздухе.

Основной формой организации учебно - воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно - развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: виртуальная экскурсия, деловая игра, видеоурок и т.п. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по общеобразовательным предметам.

Задача учителей при обучении учащихся класса компенсирующего обучения VIII вида по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, природоведение, история, география, биология, ОБЖ, информатики и ИКТ – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психофизические особенности учащихся учитываются при уровне дифференциации учебного материала, что необходимо в работе с учащимися класса компенсирующего обучения VIII вида, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля над соответствием уровня знаний требованиям нормативно - правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение, изобразительное искусство, физическая культура – способствует коррекции двигательной - моторной, сенсорной, эмоционально - волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, развитию творческого воображения учащихся, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане. Изучение чукотского языка, истории и культуры Чукотки способствует более полной адаптации в социуме.

Основной задачей класса компенсирующего обучения VIII вида является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально - трудовой деятельности. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения является трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится государственная итоговая аттестация выпускников.

В соответствии с требованиями нормативно - правовых документов освоение основного общего образования заканчивается государственной итоговой

аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: грамматики, правописания и развитие речи. Уроки развития устной речи способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально - бытовой ориентации, где осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.

Коррекционные занятия решают задачи личностного развития обучающихся, развития механизмов компенсации, подготовки учащихся к жизни в социуме и профессиональному труду. Специфической формой учебных занятий являются индивидуальные и групповые занятия.

4. Характеристика специфики содержания образования.

МБОУ «ЦО с. Нешкан» обеспечивает систему обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования.

Учебный план класса компенсирующего обучения VIII вида выполняет функцию путеводителя по областям знаний. Он составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов компенсирующего обучения VIII вида и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствуют федеральный, региональный компоненты и компонент ОО.

Стандарт образования дает возможность образовательной организации, имеющей класс компенсирующего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья выбрать те образовательные области, которые в наибольшей мере соответствуют возможностям этой категории обучающихся, определяют возможные ступени и сроки их обучения. Именно эти параметры соблюдались при разработке учебного плана класса компенсирующего обучения, программ учебных предметов, структуры управления и организации учебной деятельности с учетом решения специфических задач.

Контингент обучающихся класса компенсирующего обучения VIII вида сформирован из числа учащихся, которым Психолого - медико – педагогической комиссией рекомендовано обучение в классе компенсирующего обучения VIII вида. Зачисление в класс проведено с письменного согласия родителей.

5. Учебный план класса компенсирующего обучения VIII вида.

(5 – дневная учебная неделя)

№ п/п	Учебные предметы		Часы
1	Филология	Грамматика, правописание и развитие речи	4
		Литература (чтение)	2
		Чукотский язык	1
2	Математика	Математика	4
3		История	2
		География	2
		Природоведение, биология	2
4	Искусство	Музыка	1
		ИЗО	1
5	Технология	Технология	2
		Трудовое обучение	1
6	Основы безопасной жизнедеятельности	ОБЖ	
7	Физическая культура	Физическая культура	3
ВСЕГО по базисному плану			25
8	История и культура Чукотки		1
9	Дополнительные часы деления на технологию		2
10	Дополнительные часы на индивидуальные занятия		2
11	Информатика и ИКТ		2
12	ОБЖ		1
13	Социально - бытовая ориентация обучающихся		2
ИТОГО ЧАСОВ			35

6. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса составляют АООП ООО для класса компенсирующего обучения VIII вида, рабочие программы по предметам для класса компенсирующего обучения VIII вида, методические пособия. Содержание программ по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучение носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам класса стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Содержание обучения отражено в учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые имеются по всем основным учебным предметам. Учебники удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память учащихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого ребенка. Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Обеспечение учебной литературой и информационными ресурсами

№ п/п	Предмет	Автор, название, издательство, год издания учебника
1	Грамматика, правописание и развитие речи	З.Н. Смирнова, Г.М, Гусева. Чтение. Москва «Просвещение», 2007. З.Ф.Малышева. Чтение. Москва «Просвещение», 2009.
2	Литература (чтение)	Н.Г.Галунчикова. Русский язык. Москва «Просвещение», 2009.
3	Чукотский язык	Г.М.Капустина, М.Н.Перова. Математика. Москва «Просвещение», 2010.
4	Математика	Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е.И. Природоведение. Учебник для 5 класса. М.:ВЛАДОС, 2005.
5	История	А.И.Никишов. Биология. Москва «Просвещение», 2009.
6	География	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. География. Москва «Просвещение», 2009.
7	Природоведение, биология	Б.П. Пузанова. История России. Москва «Просвещение», 2008.
8	Музыка	
9	ИЗО	Программа. Автор И.А. Грошенков
10	Технология	Программа. Авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой.
11	Трудовое обучение	Худенко Е.Д. , Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром. Учебник для 3 класса – М.: АРКТИ, 2004.
12	ОБЖ	Программа. Авторы В.И. Романина, Н.П. Павлова
13	Физическая культура	
14	История и культура Чукотки	
15	Информатика и ИКТ	
16	Социально - бытовая ориентация обучающихся	

Методические пособия:

1. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5 - 9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1992.
2. Пименов А.В., Пименова Е.А. Биология: Дидактические материалы к разделу «Животные». 7 - 8 класс. - М.: Изд – во НИЦ ЭНАС, 2006.
3. Герасименко Н.А. Русский язык. Имя прилагательное: Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2003.
4. Герасименко Н.А. Русский язык. Имя числительное: Тематическая тетрадь. М.: Дрофа, 2003.
5. Евтушенко И.В. Гражданско – правовое воспитание в специальной (коррекционной) школе – интернате VIII вида.- М.: В. Секачев, 2008.
6. Великородная В.А. и др. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 - 11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
7. Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений. 5 - 9 классы: коррекционное обучение. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Русский язык и чтение. 5 - 7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. Авт. – сост. М.Е.Прокопенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Состав слова. Для учащихся 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2005.
10. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное. Для учащихся 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2005.
11. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Для учащихся 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2005.
12. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Для учащихся 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2005.
13. Математика. 5 - 9 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009.
14. Математика. 7 - 8 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008.
15. Александрова Г.А. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). СПб, «Тригон»,1997.
16. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах. Автор – составитель Н.М. Гончарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
17. Арсенина Е.Н. Внеклассные мероприятия в 5 - 11 классах: тематические игротеки, конкурсы, викторины, диско – вечера. Выпуск 2. – Волгоград: Учитель, 2007.
18. Календарные праздники. 5 - 7 классы. Автор – составитель Г.П. Попова, Н.В. Грицаева. – Волгоград: Учитель, 2007.
19. Души прекрасные порывы: классные часы на нравственные и патриотические темы. 5 - 7 классы. Автор – составитель Е.В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2008.
20. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решение. Выпуск № 1. Вологда, 2006.
21. Обучение в коррекционных классах. Работа со слабоуспевающими школьниками. Пособие для учителей. Под редакцией Г.Ф. Кумариной - М., 1991.

22. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5 - 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Москва: ВЛАДОС, 2006.

Наглядно – методические пособия: «Большой театр», «Батумский дельфинарий», «Ленинград», «Вологда», «Вологда и храмы», глобус.

Демонстрационный материал: «Грызуны и зайцеобразные», «Репродукции картин русских художников. И. И. Шишкин, И. И. Левитан», «Внутренние органы человека», «Земноводные пресмыкающиеся».

Диски: «Валаам – жемчужина Ладоги», «Золотое кольцо России», «ВВС: Джунгли», «Экзотический зоопарк», «Спас на крови», «Школьный курс. По странам и континентам», «Белозерск – былинный город».

Гербарии: «Лекарственные травы», «Деревья и кустарники».

Коллекции: «Почва и её состав», «Каменный уголь», «Минералы и горные породы», «Металлы», «Полезные ископаемые», «Набор удобрений», «Зерновые культуры». Муляжи овощей, грибов, фруктов.

Географические карты:

«Австралия», «Южная Америка», «Месторождения полезных ископаемых мира», «Южная Азия. Социально – экономическая карта», «Климатическая карта мира», «Центральная и Восточная Азия», «Географические пояса и природные зоны мира», «Африка», «Карта океанов», «Природные зоны Евразии», «Политическая карта мира», «Северная Америка», «Карта растительности мира».

Карты по истории:

«Древнейшее человечество», «Древнерусское государство. Киевская Русь», «Русские княжества в 12-13 веках», «Борьба народов нашей страны против захватчиков в 13 веке» «Образование Российского централизованного государства», «Великая Октябрьская социалистическая революция», «Россия после реформ 1861-1900 гг.», «Индустриальное развитие СССР в годы первых пятилеток», «Иностранная интервенция и гражданская война в России», «Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945гг.»

7. Воспитательный процесс в классе компенсирующего обучения VIII вида.

Воспитательный процесс в классе компенсирующего обучения VIII вида ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности. Он призван решить следующие воспитательные задачи:

1. развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, создания разнообразных форм внеурочной деятельности;

2. повышение эффективности работы по гражданско – патриотическому, правовому воспитанию;
3. организация психолого - педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и интересами;
4. оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности;
5. воспитание общительности, осознание своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
6. способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям;
7. формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.

Обучающиеся класса компенсирующего обучения ежегодно принимают активное участие во всех внеурочных мероприятиях: конкурсах, концертах, спортивных состязаниях и т. д., что является важным адаптационным фактором для данных детей.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы является нравственное, патриотическое и трудовое воспитание.

Правильно выбранные направления развития позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья, учащихся, выравнивания нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата.

Деятельность данного модульного блока в образовательном пространстве обеспечивает развитие системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни. Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений.

Направление деятельности	Задачи	Формы и методы воспитательной работы
1. Воспитание познавательных интересов.	Воспитание отношения к учебе как к главному труду. Воспитание у учащихся понимание значимости образования. Развитие сознательной учебной дисциплины.	1. Интеллектуальный марафон. 2. Неделя детской книги. 3. Участие в предметных неделях.
2. Трудовое воспитание.	Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде. Развитие навыком самообслуживания; общественно - полезный труд.	1. Организация дежурства по уборке территории и помещений. 2. Изготовление подарков и сувениров к празднику.

3. Гражданское воспитание.	Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни. Воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории, традициях образовательной организации.	1. «День знаний», «Государственные символы. Герб. Флаг. Гимн», «Последний звонок». 2. «Митинг памяти». 3. Урок Мужества. 4. Праздник – День защитника Отечества. 5. Сбор материалов по истории родного края.
4. Духовно-нравственное воспитание.	Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения. Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.	1. День учителя . 2. Осенины. 3. Праздник чукотских ремесел.
5. Спортивно-оздоровительное воспитание.	Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, формирование рациональной организации учебного процесса труда и отдыха.	1. Общешкольные спортивные соревнования. 2. Дни здоровья. 3. Акция «Мы против курения».
6. Эстетическое воспитание.	Развитие индивидуальных задатков и способностей. Развитие чувственных мироощущений, потребности к прекрасному.	1. Выставки рисунков. 2. Выставка цветов. 3. Новогодний праздник..
7. Экологическое воспитание.	Воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства необходимости беречь и защищать ее.	1. Посадка деревьев, кустов, разбивка цветников. 2. День птиц. 3. День Земли. 4. Дни защиты от экологической опасности.

8. Управление реализацией адаптированной основной образовательной программы.

Управление реализацией АООП представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата. Анализ результатов реализации образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно - правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально - финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность регулируется нормативно - правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными МБОУ «ЦО с. Нешкан» в рамках своей компетентности.

Внедрение образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в модели ученика.

Модель ученика:

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень обучения в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. • Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. • Ориентация на активную жизненную позицию. • Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. • Трудотерапия – как метод адаптации, реабилитации и успешной социализации в обществе. • Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка положительных качеств личности. • Формирование правильной оценки окружающих и самих себя. • Формирование нравственного отношения к окружающим. • Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учащихся в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение уровня тревожности. • Формирование положительного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.
--	---

На основе модели строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

- состояния здоровья учащихся;
- психологической и социальной защиты детей;
- комфортных условий в классе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
- наличия коррекционно - развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей.

АООП учитывает региональные, местные условия и особенности самой образовательной организации. В ней отразилась система работы по реализации специальных коррекционных учебных программ.

Реализация программы потребует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей. Управление реализацией образовательной программы – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации.

Кадровому потенциалу в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

1. работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач школы;
2. обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;
3. обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программ.

9. Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы.

Контроль, анализ и регулирование хода выполнения адаптированной основной образовательной программы имеет следующую цель:

1. выявить затруднения педагогов в ходе реализации АООП;
2. выявление недостатка и препятствия для успешного выполнения АООП;
3. внесение своевременные изменения в АООП;
4. оказание необходимую помощь учителям в организации образовательного процесса.

Контроль и анализ хода выполнения адаптированной основной образовательной программы осуществляется через мониторинг образовательного процесса в классе компенсирующего обучения VIII вида.

Регулирование осуществляется через принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Заместитель директора по УВР _____ С.М. Тонкова