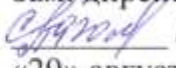


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического
совета
протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 /С.А. Фомина/
«29» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦО
 /С.М.Тонкова/
Приказ № 114 от
«29» августа 2018 г.

Коррекционно-развивающая
программа индивидуального сопровождения
воспитанников МБОУ «ЦО с. Нешкан»
срок реализации 2018-2019 учебный год

Составители:
Матасов Дмитрий Георгиевич,
педагог-психолог,
учитель-логопед, дефектолог

Нешкан
2018

В работу специалистов, воспитателей детского сада с воспитанниками с нарушениями речи входит обязательное решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

При этом специалисты и воспитатели направляют свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Цель индивидуальной коррекционной работы — реабилитации, а также социализации каждого ребенка с речевыми дефектами.

Нормативная база программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Устав МБОУ «ЦО с.Нешкан»;
- Программа развития МБОУ «ЦО с.Нешкан»;
- Основная общеобразовательная программа – Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Нешкан».

В детском саду для детей с нарушениями речи специалисты и воспитатели реализуют всестороннее формирование личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада. В процессе овладения этими видами деятельности учитываются индивидуальные особенности детей с нарушениями речи, которые способствуют развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей.

При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Воспитателями создаётся доброжелательная обстановка в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с

речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.

Воспитателями анализируются различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечаются признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявляются различные требования, осуществляется лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие психолога, логопеда и воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Индивидуальные занятия по формированию развития речи

Основные задачи специалистов и воспитателей в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.

Во многих случаях индивидуальная работа предшествует НОД, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на НОД результатов. Воспитатели ведут повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности, наблюдают за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.п. В случае необходимости воспитатели в тактичной форме исправляют речь ребенка.

Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателей научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатели привлекают внимание ребенка к его речи, побуждают к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление».

Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной,

выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи. Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корректирующее значение. Интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Таким образом, процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых в индивидуальной форме работы речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные индивидуальные упражнения, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие. В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.). В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе индивидуальных занятий по формированию элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (*одна машина, две машины, пять машин*). Воспитатели формируют умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (*гриб — грибы*). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: *больше, меньше, поровну*. При усвоении порядкового счета различать вопросы: *Сколько?, Который?, Какой?*, при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: *шире — уже, самое широкое — самое узкое* и т. д.

На индивидуальных занятиях дети усваивают геометрические термины: *круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб*, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (*тарелка овальная, блюдо круглое* и т. п.).

Специалисты и воспитатели уделяют совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): *слева, справа, сверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра*.

В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи

местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (*Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, слева — мишка, впереди машина* и т. п.). Воспитатели закрепляют умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (*справа от шкафа — стул*). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время*.

Развитие речи на индивидуальных занятиях по конструированию и изобразительной деятельности

Характер организации индивидуальной деятельности и отбор лексического материала на индивидуальных занятиях по конструированию и изобразительной деятельности позволяет воспитателям активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Индивидуальные занятия по развитию физической культуры

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения. В процессе правильно организованных индивидуальных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Обще корригирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она

направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук.

Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (палочек, мозаики) на основе образца.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты. Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо

использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.).

Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений.

При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (*в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за* и т. п.) и наречиями (*сверху, сбоку, вперед* и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику.

Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов. Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Развитие речи в связи с экологическим воспитанием

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных).

Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим индивидуальная работа с детьми направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка,

связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе индивидуальной работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение индивидуального занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе индивидуальных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В итоге индивидуальной работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению.

Коррекционные мероприятия

№	Образовательный компонент (цель; формы работы)	Ответственный	Срок
Физическое развитие			
1	Тренировать силу мышц. (упражнения, игры, индивидуальная работа).	Инструктор по физической культуре	Сентябрь-май
2	Формировать умения в работе с мячом (отбивание мяча одной рукой) (индивидуальная работа, игры, упражнения).	Инструктор по физической культуре	Октябрь
3	Развивать зрительную и моторную, двигательную координацию при упражнении метания в горизонтальную цель, способом прокатывая мяча снизу. (игры, упражнения, индивидуальная работа).	Инструктор по физической культуре	сентябрь - май
4	Развивать быстроту, ловкость, настойчивость при выполнении ОВД (ведения мяча, лазанья, бега, прыжках) (индивидуальная работа, игры).	Инструктор по физической культуре	Октябрь-май
5	Развивать двигательную координацию, произвольное внимание при выполнении упражнений по схеме (индивидуальная работа, упражнения).	Инструктор по физической культуре, воспитатели группы	Октябрь-май

Познавательное развитие			
<i>Формы работы:</i> индивидуальные и подгрупповые занятия, игры, упражнения			
1.	<p style="text-align: center;"><i>Продуктивная (конструктивная) деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Формировать представления о правильном использовании деталей строительного материала ❖ Развивать навыки создания построек, надстраивая или заменяя одни детали другими 	Воспитатели группы	сентябрь - апрель
2.	<p style="text-align: center;"><i>ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Учить группировать предметы по цвету, размеру, форме. ❖ Учить составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. ❖ Формировать навыки нахождения в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов ❖ Развивать навыки понимания конкретных смыслов слов «больше», «меньше», «столько же» ❖ Учить различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму ❖ Формировать представления: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя ❖ Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь» ❖ Учить прямому и обратному счёту в пределах 10 ❖ Учить ориентироваться в тетради в клетку 	Воспитатели группы Педагог-психолог	Сентябрь - май

5.	<p style="text-align: center;"><i>Формирование целостной картины мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Учить называть знакомые предметы, объясняет их значение, выделяя и называя признаки ❖ Формировать навыки ориентирования в помещении детского сада ❖ Формировать представления о растениях, животных и их детёнышей ❖ Учить выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе ❖ Воспитывать бережное отношение к природе ❖ Формировать умение находить причинно – следственные связи 	<p style="text-align: center;">Воспитатели группы Педагог-психолог</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь - май</p>
----	--	--	---

Речевое развитие			
1	<ul style="list-style-type: none"> - Учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке. - Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. - Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». - Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах - Находить в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. 	Учитель-логопед, воспитатели группы	Сентябрь - май
2	<p style="text-align: center;">Приобщение к художественной литературе:</p> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать жанры литературных произведений - Называть любимые сказки, рассказы - Рассказывать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. - Называть 2-3 авторов, книг 		
Художественно – эстетическое развитие			

1.	<p align="center">Образовательная область «Художественное творчество»:</p> <p>Рисование: Учить изображать отдельные предметы. Учит подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>Лепка: Учить лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. Учить при лепке, передавать конкретный образ предмета</p> <p>Аппликация: Учить подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию</p> <p>Воспитывать умения аккуратно использовать материалы: ножницы, бумага, клей и т.д.</p>	Воспитатели групп	Еженедельно Во время проведения групповых и индивидуальных занятий в течение года
Социально – коммуникативное развитие			
1.	<p>Театрализованная деятельность:</p> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать образный строй спектакля: оценивать игру актёров, средства выразительности и оформление постановки. - высказать свою точку зрения об увиденном представлении. - владеть навыками театральной культуры. 	Воспитатели групп	Сентябрь - май
2.	<p>Работа по адаптации в социуме:</p> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно общаться с окружающими; - вступать в диалог со сверстниками; - активно участвовать в занятиях; <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение консультаций, тренингов, родительских собраний и т.п. 	Учитель-логопед, Педагог-психолог	Сентябрь - май

3.	<i>Формирование благоприятного психологического климата в ОУ</i>	Все участники образовательного процесса	
-----------	---	---	--