



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»
689330, Россия, Чукотский автономный округ, с. Нешкан, ул. Комсомольская, д. 8.
т/факс: 8-427-369-44-18 e-mail: schoolneshkan@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления социальной политики
Администрации МО Чукотский
муниципальный район

_____/Е.А.Пенечейвуна/

« 08 » 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

МБОУ «ЦО с.Нешкан»

/А.П.Бухинов/

« 08 » 2018 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА НЕШКАН»
(ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)
ЗА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Нешкан

2018

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Общая характеристика образовательной организации.	3-4
2	Сведения о контингенте воспитанников.	4-5
3	Структура управления дошкольным отделением Центра образования.	5
4	Условия осуществления образовательного процесса.	5-7
5	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	7-13
6	Финансовое обеспечение функционирования организации.	13-15
7	Образовательные программы, условия их реализации.	15-17
8	Учебный план на 2017-2018 учебный год.	17-29
9	Результаты образовательной деятельности за 2017-2018 уч. год.	29-37
10	Дополнительные образовательные услуги.	38-40
11	Обеспечение безопасности образовательного процесса.	40-43
12	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	43-46
13	Организация питания воспитанников.	46-48
14	Социальная активность и социальное партнерство.	48-52
15	Транслирование педагогического опыта и достижения воспитанников и педагогов.	52-54
16	Удовлетворенность родителей образовательными услугами.	54
17	Выводы о работе в 2017-2018 учебном году.	54-55
18	Основные направления развития и задачи на 2018-2019 уч. год.	55-56

1. Общая характеристика образовательной организации.

В Публичном отчете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Нешкан» отражены результаты работы структурного подразделения - дошкольное отделение за 2017-2018 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Нешкан» (далее – МБОУ «ЦО с. Нешкан», Учреждение) создано на основании постановления Администрации Чукотского муниципального района от 18.10.2007г. № 208 путем реорганизации в форме слияния Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Нешкан» и Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Оленёнок» села Нешкан», и действует на основании:

- зарегистрированного Устава, утвержденный приказом Управления социальной политики Администрации муниципального образования Чукотский муниципальный район от 14 апреля 2015 г. № 01-04/80;
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности Серия 87 Л 01 № 451, регистрационный № 000027 от 23 ноября 2016 года, действующую бессрочно;
- Свидетельства о государственной аккредитации от 07 декабря 2016 г. № 240, действующее до 18 апреля 2023 г.;
- Санитарно-эпидемиологического заключения № 87.01.01.000.М.000056.09.16 от 28 сентября 2016 г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность, оказание услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и Чукотского муниципального района полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; тип: общеобразовательная организация.

Официальное полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Нешкан». Официальное сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «ЦО с.Нешкан».

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, Чукотский АО, Чукотский район, с.Нешкан, ул. Комсомольская, д. 8.

Место нахождения дошкольного отделения: Российская Федерация, Чукотский АО, Чукотский район, с.Нешкан, ул. Строительная, д. 6.

Почтовый адрес Учреждения: 689330, Российская Федерация, Чукотский АО, Чукотский район, с. Нешкан, ул. Комсомольская, д. 8.

Собственником имущества и учредителем является муниципальное образование Чукотский муниципальный район.

Директором МБОУ «ЦО с.Нешкан» является *Тонкова Светлана Михайловна*, имеющая высшее образование, первую квалификационную категорию по должности «Руководитель», стаж работы на руководящей должности – 5 лет, стаж педагогической работы – 24 года.

Режим работы учреждения с 8.00 до 18.30 ч. в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Длительность пребывания детей при реализации основной общеобразовательной программы составляет 10,5 часов в день. Нерабочими днями являются праздничные дни (в предпраздничные дни длительность рабочего времени сокращается в соответствии с действующим законодательством).

2. Сведения о контингенте воспитанников.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников МБОУ «ЦО с.Нешкан» основывается на статистических данных на 01.09.2017 года.

Численность контингента воспитанников – 54. Национальный состав – чукчи, 100%.

Из них: мальчиков -18, девочек – 36.

Дети в возрасте от 1,5 до 3 лет – 14 воспитанников, из них: мальчиков -8; девочек -6 .

Дети в возрасте от 3 до 4 лет – 7 воспитанников, из них: мальчиков –1; девочек –6.

Дети в возрасте от 4 до 5 лет – 22 воспитанника; из них: мальчиков – 5; девочек –17.

Дети в возрасте от 5 до 6 лет - 7 воспитанников; из них: мальчиков - 1; девочек –6.

Дети в возрасте от 6 до 7 лет – 4 воспитанника; из них: мальчиков – 3; девочек –1.

Распределение контингента воспитанников по возрастным группам:

Возрастная группа	Количественный состав воспитанников
Разновозрастная смешанная группа (1 года 6 месяцев - 4 лет)	14
Средняя группа (4-5 лет)	17
Старшая группа (5-6 лет)	16
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	7

3. Структура управления дошкольным отделением Центра образования.

Управление осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «ЦО с.Нешкан» на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным отделением. Система управления включает как вертикальные, так и горизонтальные связи.

Структуру органов управления образуют:

- директор МБОУ «ЦО с.Нешкан»;
- заместитель директора по дошкольному воспитанию;
- Совет учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание.

Деятельность органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами. Непосредственное руководство дошкольным отделением осуществляет заместитель директора по дошкольному воспитанию – Нутетгивев М.О., назначенный на должность директором МБОУ «ЦО с.Нешкан» (приказ № 10 от 10.01.2017 г.).

МБОУ «ЦО с.Нешкан» имеет официальный сайт www.schoolneshkan.ru, электронную почту schoolneshkan@yandex.ru.

Высшим органом государственно-общественного управления является Совет учреждения. Участие общественности в принятии управленческих решений осуществляется через работу родительского комитета, проведение общих собраний трудового коллектива, заседаний педагогического совета и др. Деятельность органов общественного самоуправления способствует развитию содержания образования, нормативной и материально-технической базы.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

Здание дошкольного отделения расположено отдельно от основного здания Центра. Находится рядом с жилыми домами, социально значимыми объектами: больница, почта, администрация сельского поселения, школа, магазин, отдел социальной защиты населения, опорный пункт участкового полицейского.

Помещение и территория дошкольного отделения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПин 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория дошкольного отделения ЦО огорожена по всему периметру, озеленена по мере возможности с учетом климатических условий района Крайнего Севера насаждениями по всему периметру, на ней имеются газоны и клумбы.

В дошкольном отделении имеется все необходимое оборудование и оснащение для обеспечения образовательного процесса и сохранения здоровья

воспитанников: оборудованные групповые комнаты, фонд методической, учебной и художественной литературы, электронно-вычислительная техника и медицинский блок. Материально - техническая база соответствует требованиям СанПиН.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Здание дошкольного отделения типовое, техническое состояние удовлетворительное. Четыре групповых комнаты совмещены со спальными местами, оборудованными трёхъярусными выкатными кроватями.

В летний период 2017года проведены мероприятия по подготовке детского сада к отопительному сезону, осуществлены меры по обеспечению противопожарной безопасности, проведен текущий ремонт здания и помещений.

В дошкольном отделении ЦО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Музыкально-физкультурные занятия проводятся в группах, для этого имеется переносной физкультурный инвентарь (кегли, мячи, скакалки, кольцебросы, обручи и т.п.).

На территории дошкольного отделения ЦО имеются участки для прогулок, спортивный сектор, малые архитектурные формы (песочницы, веранды, домик и др.), складские помещения.

Для старших дошкольников в группах оформлены познавательные центры, включающие литературный уголок, патриотический уголок, уголок природы. В детском саду созданы условия для художественно - эстетического развития детей. В группах оборудованы уголки для самостоятельной изобразительной деятельности, включающие предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. Создана музыкальная среда: имеется музыкальный центр, микрофоны, детские музыкальные инструменты, дидактические пособия, фонотека музыкальных произведений.

В группах созданы условия для социально-личностного развития детей - это зоны отдыха, центры для разных видов деятельности: салон красоты, больницы, магазин, зоны по изучению правил дорожного движения, центры пожарной безопасности и другие объекты социальной действительности.

Во всех группах созданы условия для познавательно-речевого развития: имеются речевые уголки, «зеленые уголки» с различными видами растений. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

В методическом кабинете имеется методическая литература по всем направлениям дошкольного образования, пособия для детей разных возрастов.

В учреждении создана информационно-техническая база для занятий с детьми и работы педагогов: 2 компьютера, принтер, сканер, 1 проектор, фотоаппарат, видеокамера. В организации имеется выход в Интернет.

Вывод: инфраструктура образовательной организации, имеющаяся материально-техническая база соответствует ФГОС дошкольного образования, задачам образовательной программы, имеется все необходимое для обеспечения образовательного процесса и сохранения здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, всех возрастных групп, территории, прилегающей к организации, а также оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.

Созданная предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, обеспечивает:

- ✓ реализацию ООП ДО;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования		
Общее количество педагогов - 9	<u>Из них:</u> - воспитателей - 5; - музыкальный руководитель (по совмещению) - 1; - инструктор по физической культуре (по совмещению) - 1; - педагог – психолог (по совмещению) – 1; - учитель-логопед (дефектолог) (по совмещению) – 1; - педагог ДО – 1; - социальный педагог (по совмещению) – 1.	
Аттестованные педагоги		
Общее количество педагогов	9	100%
высшая КК	0	0%
первая КК	0	0%

соответствие занимаемой должности	6	67%
не аттестованы	3 (работают менее 2 лет)	33%
Образовательный ценз педагогов		
высшее профессиональное образование	3	33%
среднее профессиональное образование	5	56%
начальное профессиональное образование	1	11%
обучаются в высших учебных заведениях	2	22%
Возрастной ценз педагогов		
старше 55 лет	2	22%
40-55 лет	4	45%
30-40 лет	0	0%
20-30 лет	3	33%
Педагогический стаж педагогов		
более 25 лет	2	22%
15-25 лет	3	33%
10-15 лет	1	11,5%
5-10 лет	1	11,5%
0-5 лет	2	22%
Владеют ИКТ технологиями		
	9	100%

Сведения об уровне образования и повышении квалификации

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Сведения об уровне профессионального образования	Сведения о повышении квалификации	Сведения об аттестации	Условия привлечения к педагогической деятельности
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тонкова Светлана Михайловна	Директор	Высшее педагогическое образование. Диплом АВС № 056 0864. Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1998 г. <i>Специальность:</i> учитель истории,	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Оренбургская бизнес-школа», г. Оренбург, ПП по ОП «Менеджмент в	1 квалификационная категория, 2016 г.	Штатный работник

			обществознания и права <i>Квалификация:</i> учитель истории	образовании» <i>Квалификация:</i> руководитель образовательного учреждения, 780 ч. Диплом № 772406777748 от 05.03.2018 г.		
2.	Етуль Оксана Викторовна	Воспитатель	Среднее профессиональное Диплом СБ № 0477866 от 12.07.1999 г. «Анадырское педагогическое училище народностей Севера» <i>Специальность:</i> дошкольное воспитание, <i>Квалификация:</i> воспитатель в дошкольных учреждениях	ГБОУ ДПО «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации», г. Анадырь, ОП «Современные средства развития детей дошкольного возраста в условиях модернизации системы дошкольного образования», 72 ч. Удостоверение № 8757, 2013 г. ГАОУ ДПО «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации», ОП «Содержание технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 48 часов Удостоверение № 10455, 2014 г.	Соответствие занимаемой должности воспитатель, 30.11.2017 г.	Штатный работник
3.	Камчы Людмила Олеговна	Воспитатель	Среднее профессиональное, Диплом ЗТ № 446774 от 29.07.1984 г. «Анадырское педагогическое училище» <i>Специальность:</i> воспитание в дошкольных учреждениях <i>Квалификация:</i> воспитатель в дошкольных учреждениях	Чукотский институт развития образования и повышения квалификации, г. Анадырь, ОП «Преимственность дошкольного и начального образования: содержательные аспекты», 72 ч. Удостоверение № 8442, 2012 г. ГБОУ ДПО «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации», г. Анадырь, ОП «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного	Соответствие занимаемой должности воспитатель, 30.11.2017 г.	Штатный работник

				образования», 48 ч., 2015 г.		
4.	Нутенкеу Валентина Романовна	Воспитатель	Среднее профессиональное, Диплом СТ № 011022 от 12.07.1992 г. «Анадырское педагогическое училище народностей Севера <i>Специальность:</i> дошкольное воспитание <i>Квалификация:</i> воспитатель в дошкольных учреждениях	ГБОУ ДПО «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации», г. Анадырь ОП «Современные средства развития детей дошкольного возраста в условиях модернизации системы дошкольного образования», 72 часа Удостоверение № 8762, 2013 г. ГБОУ ДПО «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации», г. Анадырь ОП «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 48 часов, 2015 г.	Соответствие занимаемой должности воспитатель, 30.11.2017 г.	Штатный работник
5.	Райпаун Татьяна Юрьевна	Воспитатель	Среднее профессиональное Диплом ЖТ № 271838 от 05.07.1984 г. «Анадырское педагогическое училище» <i>Специальность:</i> дошкольное воспитание <i>Квалификация:</i> воспитатель детского сада	ГБОУ ДПО «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации», г. Анадырь, ОП «Современные средства развития детей дошкольного возраста в условиях модернизации системы дошкольного образования», 72 часа Удостоверение № 8764, 2013 г. ГБОУ ДПО «Чукотский институт развития образования и повышения квалификации», г. Анадырь, ОП «Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования», 48 часов 2015 г.	Соответствие занимаемой должности воспитатель3 0.11.2017 г.	Штатный работник
6.	Савелова Татьяна	Воспитатель	Начальное профессиональное,	Заочное обучение, Негосударственное	-	Штатный работник

	Юрьевна		Диплом № 824, от 28.07.2010 г. ГОУ НПО «Сельское профессиональное училище № 2 п. Провидения» <i>Квалификация:</i> швея 3 разряда, учетчик по профессии «Хозяйка усадьбы»	образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Дошкольное отделение, 2 курс, 2018 г.		
7.	Низамутдинова Светлана Ирековна	Социальный педагог	Высшее профессиональное, Диплом ВСГ № 1048850, 2006 г. Автономная некоммерческая организация «Институт деловой карьеры» <i>Квалификация:</i> менеджер <i>Специальность:</i> государственное и муниципальное управление	ООО «Национальная академия современных технологий», г. Москва, 2016 г. ПП по ОП «Педагогическое образование: учитель технологии», 520 часов, Диплом № 000081, 2016 г. АНО ДПО «Межрегиональная академия строительного и промышленного комплекса», г. Москва, ОП «Коррекционная педагогика и социальная работа», 72 часа Удостоверение № 16-27977, 2016 г. АНО ДПО «Межрегиональная академия строительного и промышленного комплекса», г. Москва, ОП «Педагогика дополнительного образования», 72 часа Удостоверение № 16-27650, 2016 г.	-	Внутренний совместитель
8.	Матасов Дмитрий Георгиевич	Педагог-психолог	Высшее педагогическое, Диплом ЖБ П № 0157138 от 26.06.1997 г. «Восточно-Казахстанский государственный университет», г. Усть-Каменогорск <i>Специальность:</i> география <i>Квалификация:</i> преподаватель географии	ОАНО ВО "Московский психолого-социальный университет", г. Москва, ПП по ОП «Специальное (дефектологическое) образование», 550 часов, <i>Квалификация:</i> учитель-дефектолог Диплом № 772402852300 от 28.05.2015 г. ГАУ ДПО ЧИРОиПК,	-	Внутренний совместитель

				ДПП «Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций», 48 ч., 2018 г.		
9.	Лисицина Виктория Андреевна	Учитель-логопед (дефектолог)	Высшее психолого-педагогическое, Диплом № 106624671586, от 27.02. 2018 г. ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Екатеринбург <i>Квалификация:</i> психолого-педагогическое образование	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», г. Пермь, ОП «Логопедическая ритмика в коррекции речевых нарушений и развития мелкой моторики детей и взрослых», 144 часов, Удостоверение № 592406160090, от 07.12.2017 г.	-	Внутренний совместитель
10.	Нутетгивев Майя Олеговна	Педагог ДО/Зам. директора по ДВ	Среднее профессиональное, Диплом № 118724 1424952 от 23.06.2016 г., ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж» <i>Квалификация:</i> педагог дополнительного образования детей <i>Специальность:</i> педагогика дополнительного образования	-	-	Штатный работник

Представленные количественные данные указывают на наибольший процент педагогических работников со стажем работы более 10 лет. Педагоги – стажисты являются незаменимой ценностью коллектива, т.к. их профессиональная деятельность всегда отличается высокой эффективностью обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Хочется отметить и увеличение числа молодых специалистов, что немаловажно при обучении детей дошкольного возраста в рамках социальной действительности.

Повышение качества образовательного процесса и его результативность - главная цель всей системы образования. Для её реализации необходимо непрерывное совершенствование педагогического мастерства и квалификации педагогических кадров. Вопросы повышение профессиональной компетентности работающих педагогов являются приоритетными для образовательной

организации. Это находит подтверждение в освоении работниками профессиональных образовательных программ в высших учебных заведениях: Савелова Т.Ю., Нутенкеу В.Р. В следующем году планируют поступление в высшее учебное заведения на дошкольное отделение Етуль О.В., Нутетгивев М.О.

Информация по самообразованию:

Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию
Етуль О.В.	Воспитание дошкольников на основе традиций чукотского народа.
Райпаун Т.Ю.	Приобщение дошкольников к национальной культуре чукотского коренного населения через национальные праздники.
Камчье Л.О.	Дидактические игры в обучении детей основам математики.
Нутенкеу В.Р.	Речевое развитие дошкольников.
Нутетгивев М.О.	Внедрение ФГОС ДО: методическая основа, нормативные аспекты.
Савелова Т.Ю.	Игровые моменты в обучении младших воспитанников.

66,5% педагогов, работающие в дошкольном отделении, обладают богатым опытом работы с детьми дошкольного возраста по развитию содержания дошкольного образования с использованием проектных технологий, информационно – коммуникационных технологий. 33,5% педагогов обладает большим потенциалом для развития и совершенствования профессиональных компетенций.

Таким образом, учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, соблюдены требования к кадровому обеспечению: наличие в штате или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, численность и образовательный ценз которых обеспечивают осуществление образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам.

6. Финансовое обеспечение функционирования организации.

Финансовое обеспечение реализации ОП ДО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также порядок ее оказания (выполнения), создание условий для присмотра и ухода за детьми.

Финансовое обеспечение осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Муниципальное задание выдается Учредителем на финансовый год.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Чукотского автономного округа, Постановлением Главы муниципального образования Чукотский муниципальный район.

Организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, выделенных в виде субсидий на финансовое обеспечение муниципального задания, за исключением субсидий на определённые цели.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения. Распределение фонда оплаты труда регламентируется штатным расписанием, Положением об оплате труда работников. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиального органа управления – комиссии по распределению стимулирующих выплат.

Для рационального распределения субсидий, выделенных на реализацию ОП ДО формируется план финансово-хозяйственной деятельности, согласованный и утвержденный Управлением социальной политики Администрации МО Чукотский муниципальный район.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию ОП ДО в соответствии со ФГОС ДО.

Финансовые расходы по реализации образовательной Программы за отчетный год составили:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО:
 - педагогическому персоналу, в том числе воспитателям, прочим педагогическим работникам;
 - вспомогательному персоналу;
 - обслуживающему персоналу;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания;
- расходы по приобретению услуг, в том числе коммунальных.

За счет средств бюджета проведены следующие мероприятия:

- ✓ ремонт и замены оконных проёмов,
- ✓ ремонт отсекающих дверей в группах от коридора,
- ✓ ремонт освещения по периметру здания,
- ✓ установка циркуляционного насоса на систему отопления,
- ✓ приобретение канцелярских товаров, игрушек в ассортименте, музыкальных детских инструментов, спортивного инвентаря;

- ✓ приобретение 4-х ковров в группы;
- ✓ приобретение матрасов для выдвижных кроватей;
- ✓ приобретение постельного белья и мягкого инвентаря;
- ✓ приобретение моющих и чистящих средств, средств защиты, средств личной гигиены;
- ✓ приобретение тепловых пушек;
- ✓ приобретение посуды и кухонного инвентаря (ведра, тазы, сковороды, ножи и др.);
- ✓ закупка продуктов для организации питания воспитанников.

7. Образовательные программы. Условия их реализации.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования села Нешкан» в 2015 году. На основании мониторинга реализации ОП ДО в 2017 году в неё были внесены изменения с учетом выявленных несоответствий.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении ЦО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. ОП ДО реализуется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа характеризует особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение полноценного развития детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет по направлениям (образовательным областям):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами и программами разного уровня:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Комментариями к ФГОС дошкольного образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации (Департамент общего образования) 28 февраля 2014 года № 08-249;

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным - образовательным программам дошкольного образования»;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М.: Просвещение, 2015 г.;

- Парциальных образовательных программ:

- Программой «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», авторы Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.;

- Программой «Цветные ладошки», 2-7 лет. И.А. Лыкова, Москва, Карапуз-дидактика. 2007 г.;

- Программой «Физическая культура – дошкольникам», Л.Д. Глазырина. – Москва, 2008 г.;

- Программой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду». О.С.Ушакова. ТЦ Сфера, 2006 г.;

- Программой «Формирование элементарных математических представлений», И.А. Пономарёва. – Москва, 2014 г.;

- Авторской программой педагогического коллектива «Мы живем на Чукотке» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста;

- Программой «Учимся говорить по-чукотски» для детей 6-7 лет, Н.Б. Емельянова, 2010 г.;

- Программой «Рассказы чукотского края», Е.И. Николаева, 2015 г.;

- Программой «Родники здоровья» для детей 6-7 лет, И.В. Махайлова, 2015 г.;

- Уставом МБОУ «ЦО с.Нешкан»;

- Программой развития МБОУ «ЦО с.Нешкан».

Данные документы определяют основные принципы Программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе,

без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

8. Учебный план на 2017-2018 учебный год.

Учебный план по реализации ОП ДО составлен на 2017-2018 учебный год и соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- Санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13);

-примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

**Учебный план в группе общеразвивающей направленности
для детей раннего возраста**

Образовательные области	Виды деятельности детей	Разновозрастная смешанная группа раннего возраста (1 год 6 месяцев - 4 года)	
		в неделю	в год
<i>Обязательная часть образовательной программы</i>			
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	2-20	76
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2-20	76
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	1-10	38
Физическое развитие	Двигательные формы активности	2-20	76
Итого в обязательной части:		7 - 70	266
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Художественно-эстетическая деятельность	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	2-20	76
Физическое развитие	Двигательные формы активности	1-10	38
Итого, в части формируемой участниками образовательных отношений:		3-30	114

Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности	10-100	380
---	---------------	------------

**Учебный план в группах общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста**

Образовательные области	Виды деятельности детей	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
		в неделю	в год
<i>Обязательная часть образовательной программы</i>			
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1 - 20	34
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 – 20	33
Художественно-эстетическая деятельность	Изобразительная деятельность	2 – 40	70
	Музыкальная деятельность	1-20	38
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2 – 40	71
Итого в обязательной части:		7 – 140	246
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 - 20	32
Художественно-эстетическая деятельность	Музыкальная деятельность	1 - 20	34
Физическое развитие	Двигательная деятельность	1-20	36
Итого, в части формируемой участниками образовательных отношений:		3 - 60	102
Максимальный объем		10 - 200	348

образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности		
--	--	--

**Учебный план в группах общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста**

Образовательные области	Виды деятельности детей	Старшая группа (от 5 до 6 лет)		Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
		в неделю	в год	в неделю	в год
<i>Обязательная часть образовательной программы</i>					
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	2 - 40	62	2 – 60	67
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	2 – 20	71	3 – 90	96
Художественно-эстетическая деятельность	Изобразительная деятельность	2 – 50	60	2 – 60	70
	Музыкальная деятельность	1-25	37	1-30	37
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2 – 50	69	2 - 60	71
Итого в обязательной части:		9 – 185	299	10 - 300	341
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 - 25	34	1 - 30	34
Художественно-эстетическая деятельность	Музыкальная деятельность	1 - 25	36	1 - 30	35
	Изобразительная деятельность	1-25	28	1-30	35
Физическое развитие	Двигательная деятельность	1-20	38	1 - 30	38
Итого, в части формируемой участниками образовательных отношений:		4 – 95	136	4 - 150	142

Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности	13 - 280	435	14 - 420	483
---	-----------------	------------	-----------------	------------

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

Реализация учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;

- повышение качества дошкольного образования;
- развитие личности ребёнка, возможностей для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в различных видах общения и деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учебный план отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части ОП ДО во всех возрастных группах общеразвивающей направленности составляет не менее 60 % от общего нормативного времени. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40 %.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Чукотки, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с учебным планом определена организация непосредственно - образовательной деятельности с детьми, таким образом, что нагрузка на каждого ребенка соответствует среднедопустимой недельной нагрузке.

В структуре учебного плана для группы детей раннего возраста (1 года 6 месяцев – 3 года) выделена обязательная часть, которая реализуется через различные виды деятельности (общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка). Допускается осуществлять непосредственно - образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с требованиями СанПиН (п.11.09., 11.10) продолжительность непосредственно - образовательной деятельности составляет: в разновозрастной смешанной группе (1 года 6 месяцев – 4 года) – 10 мин.; в средней группе (4 - 5 лет) – 20 мин.; в старшей группе (5 - 6 лет) – 25 мин.; в подготовительной к школе группе (6 - 7 лет) – 30 мин.

В старшей группе, подготовительной к школе группе образовательная деятельность осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна, что не противоречит СанПиН, её продолжительность составляет не более 25 в старшей группе и подготовительной к школе группе не более 30 минут в день.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину дня, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие и проводятся только в дни высокой работоспособности детей. В середине времени, отведённого на непосредственно - образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, перерывы между периодами непосредственно - образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывно – образовательная деятельность представлена в виде игр – занятий по направлениям развития:

- ✓ познавательно – исследовательская деятельность: ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, конструирование из разного материала;
- ✓ коммуникативная деятельность: развитие речи;
- ✓ двигательная деятельность: физическая культура;
- ✓ изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация;
- ✓ музыкальная деятельность: музыка.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Образовательной программой для каждой возрастной группы предусмотрено определённое количество времени.

Продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности детей от 1 года 6 месяцев до 4 лет в неделю

Обязательная часть:

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ознакомление с окружающим миром) 1,3 неделя – 10 минут;
- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками 2,4 неделя – 10 минут.
- Экспериментирование с материалами и веществами– 10 минут;
- Двигательные формы активности (физическая культура) – 20 минут;
- Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (развитие речи) – 20 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок – 20 минут;
- Двигательные формы активности (физическая культура) – 10 минут;
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), организуется в совместной деятельности с детьми.

Продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности детей от 4 до 5 лет

Обязательная часть:

- Двигательная деятельность (физическая культура) – 40 минут;
- Коммуникативная деятельность (развитие речи) 1,3 неделя – 20 минут;
- Коммуникативная деятельность (восприятие художественной литературы и фольклора) 2,4 неделя – 20 минут;
- Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование) 1,3 неделя – 20 минут;
- Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) 2,4 неделя – 20 минут;
- Изобразительная деятельность:
(Лепка) 1,3 неделя – 20 минут;
(Аппликация) 2,4 неделя – 20 минут;
- Изобразительная деятельность (рисование) – 20 минут;
- Музыкальная деятельность – 20 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Музыкальная деятельность – 20 минут;
- Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) – 20 минут;
- Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе (подвижные игры народов Чукотки) – 20 минут.
- Коммуникативная деятельность (театрализованная деятельность), (основы безопасности жизнедеятельности), организуется в совместной деятельности с детьми в различных видах отношений.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется в совместной и в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности детей от 5 до 6 лет

Обязательная часть:

- Коммуникативная деятельность (развитие речи) – 20 минут;
- Коммуникативная деятельность (восприятие художественной литературы и фольклора) – 20 минут;
- Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) – 20 минут;
- Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) – 20 минут
- Двигательная деятельность в помещении – 50 минут;
- Изобразительная деятельность (рисование) – 25 минут;
- Изобразительная деятельность:
(Лепка) 1,3 неделя – 25 минут;
(Аппликация) 2,4 неделя – 25 минут;
- Музыкальная деятельность – 25 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Музыкальная деятельность – 25 минут;
- Познавательно-исследовательская деятельность (конструирование) – 25 минут;
- Изобразительная деятельность (рисование) – 25 минут;
- Двигательная деятельность на воздухе (подвижные игры народов Чукотки) – 25 минут.
- Коммуникативная деятельность (театрализованная деятельность), (основы безопасной жизнедеятельности) организуется в совместной деятельности с детьми в различных видах деятельности.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется в совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности детей от 6 до 7 лет

Обязательная часть:

- Коммуникативная деятельность (развитие речи) – 60 минут;
- Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений) – 60 минут;
- Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим) – 30 минут;
- Двигательная деятельность в помещении – 60 минут;
- Изобразительная деятельность (рисование) – 30 минут;

- Изобразительная деятельность:
(Лепка) 1,3 неделя – 30 минут;
(Аппликация) 2,4 неделя – 30 минут;
- Музыкальная деятельность – 30 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Музыкальная деятельность - 30 минут;
- Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром/ конструирование) – 30 минут.
- Двигательная деятельность на воздухе (подвижные игры народов Чукотки) – 30 минут;
- Изобразительная деятельность (рисование) – 30 минут.
- Коммуникативная деятельность (театрализованная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора) организуется в совместной деятельности с детьми в различных видах деятельности.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется в совместной и в самостоятельной деятельности детей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Один воспитанник, имеющий ограниченные возможности здоровья (статус «ребенок-инвалид» с задержкой психического развития) обучается по индивидуальному плану в рамках коррекционной программы.

В течение года, когда проводятся праздники, развлечения, концерты, количество учебного времени не изменяется, в эти дни виды образовательной деятельности осуществляются в игровой форме. В Дни здоровья, Дни игры организация образовательного процесса не изменяется, содержание Дней здоровья и Дней игры зависит от темы дня (ПДД, пожарная безопасность и др.).

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
для детей дошкольного возраста**

Группа	Старшая группа		Подготовительная группа	
	Игры - занятия	время	Игры - занятия	время
Понедельник	<i>1. Ознакомление с окружающим миром</i>	09. 00 – 09.20	<i>1. Ознакомление с окружающим миром</i>	09. 10 – 09.40
	<i>2. Рисование</i>	09.50 – 10.20	<i>2. Развитие речи</i>	09.50 – 10.20
	<i>3. Музыка</i>	16.00- 16.30		

Вторник	1. Развитие речи 2. Лепка/аппликация 3. Физическая культура в помещении	09.00 – 09.20 09.30 – 09.55 16.00 – 16.25	1. Развитие речи 2. Физическая культура в помещении 3. Рисование	09.10 – 09.40 09.50-10.20 16.00 – 16.30
Среда	1. ФЭМП* 2. Музыка 3. Физическая культура в помещении	09.00 – 09.20 09.30 – 09.55 16.00 – 16.25	1. Конструирование из разного материала 2. Музыка 3. Рисование	09.10- 09.40 10.05 – 10.35 16.00 – 16.30
Четверг	1. Развитие речи 2. Конструирование из разного материала	09.00 – 09.20 09.30 – 09.55	1. ФЭМП* 2. Физическая культура в помещении 3. Лепка/аппликация	09.10 – 09.40 09.50 – 10.20 16.00 – 16.30
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура на улице	09.00 – 09.20 10.00 – 10.55	1. ФЭМП* 2. Музыка 3. Физическая культура на улице	09.10 – 09.40 09.50 – 10.20 11.05 - 11.35
Общее количество игр - занятий	13		14	

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

Группа	Средняя группа	
	Игры - занятия	время
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	09.00 – 09.20
	2. Музыка	09.30 – 09.50
Вторник	1. Развитие речи	09.00 – 09.20

	<i>2. Физическая культура в помещении</i>	16.00-16.20
Среда	<i>1. Музыка</i> <i>2. ФЭМП</i>	09.00 – 09.20 09.30- 09.50
Четверг	<i>1. Рисование</i> <i>2. Физическая культура в помещении</i>	09.00 – 09.20 16.00-16.20
Пятница	<i>1. Лепка/аппликация</i> <i>2. Физическая культура на улице</i>	09.00 – 09.20 11.05 - 11.35
Общее количество игр - занятий	10	

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
для детей раннего возраста**

Группа	Разновозрастная смешанная группа	
	Игры - занятия	время
Понедельник	<i>1. Экспериментирование с материалами и веществами (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)</i> <i>2. Двигательная деятельность (физическая культура)</i>	08.50-09.00 /09.10 – 09.20 16.00 – 16.10 / 16.20 – 16.30
Вторник	<i>1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (с дидактическим материалом)</i> <i>2. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов (музыка)</i>	09.00 – 09.10 /09.20 – 09.30 16.00 – 16.10 / 16.20 – 16.30
Среда	<i>1. Экспериментирование с материалами и веществами (расширение ориентировки в окружающем и развитии речи)</i> <i>2. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (со строительным материалом)</i>	09.00 – 09.10 / 09.20 – 09.30 16.00 – 16.10 / 16.20 – 16.30

Четверг	<p><i>1. Экспериментирование с материалами и веществами (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)</i></p> <p><i>2. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов (музыка)</i></p>	<p>09.00 – 09.10 / 09.20 – 09.30</p> <p>16.00 – 16.10 / 16.20 – 16.30</p>
Пятница	<p><i>1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (с дидактическим материалом)</i></p> <p><i>2. Двигательная деятельность (физическая культура)</i></p>	<p>09.00 – 09.10 / 09.20 – 09.30</p> <p>16.00 – 16.10 / 16.20 – 16.30</p>
Общее количество игр - занятий	10	

9. Результаты образовательной деятельности.

Образовательный процесс в дошкольном отделении ЦО в 2017-2018 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе которого разработана образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ЦО с. Нешкан».

Для реализации регионального компонента образовательного процесса программа дополнена парциальной программой «Мы живем на Чукотке», разработанной педагогами с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Содержание рабочих программ педагогов в возрастных группах определялось в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Оно обеспечило единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, а также развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная программа определила содержание и организацию образовательной деятельности детей на уровне дошкольного образования и обеспечила развитие личности для детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач пяти образовательных областей:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Непрерывная образовательная деятельность реализовалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Всю профессиональную деятельность педагоги строили согласно реализуемым программам, которые стали основой для перспективного и комплексно - тематического планирования. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы стал Календарь тематических недель.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учесть приоритет дошкольного учреждения.

В 2017-2018 уч. году были определены следующие темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Также в течение года были организованы и проведены тематические недели, результатами которых стали тематические праздники, развлечения, викторины и концерты.

✓ *Тематические недели*

№ п/п	Тема недели	Сроки
1.	«Недели «безопасности»	23.10.2017 - 27.10.2017
		18.12.2017 - 22.12.2017
2.	«Вся наша жизнь-ИГРА»	13.11.2017 - 17.11.2017
3.	Неделя чукотской культуры	04.12.2017 - 08.12.2017
4.	«Горка»Рождественские каникулы	08.01.2018 - 12.01.2018
5.	«Фильм, фильм, фильм...»	05.02.2018 - 09.02.2018
6.	«Добрые ладошки»	16.04.2018 - 20.04.2018
7.	«Будущий первоклассник» (для подготовительной к школе группы)	23.04.2018 - 27.04.2018

✓ *Праздники, развлечения*

- сентябрь 2017 г. «По дороге к знаниям»
- октябрь 2017 г. «Осенний карнавал»
- ноябрь 2017 г. «Мамочка моя»
- декабрь 2017 г. День Чукотки
- декабрь 2017 г. «Новогодний бал - маскарад»
- февраль 2018 г. «Слава Армии родной»
- март 2018 г. «Женский день – 8 марта»
- апрель 2018 г. «Здравствуй, Весна – красна!»
- май 2018 г. «День Победы», «Выпускной бал в подготовительной группе», выпускной в группе раннего возраста «Мы немного подросли»

✓ *«Дни здоровья».*

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока обеспечило большие возможности для развития детей. Темы помогли организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появились многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Педагоги в течение года применяли современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, проектно-исследовательские, игровые, экологические. Они были широко представлены во всех направлениях деятельности.

Принципиально важной стороной в образовательной технологии являлась позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком. В педагогическом процессе были использованы фронтальная, подгрупповая и индивидуальная формы работы с детьми.

В соответствии с возрастными особенностями контингента воспитанников, педагогическим коллективом использовались разнообразные формы, способы,

методы и средства реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Беседы • Конструирование • Сбор фотографий и оформление • Целевая прогулка • Игры – путешествия • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Коллекционирование • Экскурсия • Моделирование • Сбор фотографий и оформление • Моделирование правил • Разгадывание кроссвордов • Мини – конкурс • Просмотр видео фильмов • Проектная деятельность • Викторина • Природоохранная деятельность
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Заучивание • Знакомство с пословицами и поговорками • Чукотский народный фольклор
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игры – манипуляции • Театрализованная игра • Ряженье • Настольный театр • Игра – забава • Игра -драматизация • Игра-инсценировка • Кукольный театр • Театр на столе • Перчаточный театр • Игра-имитация • Настольно-печатные игры

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Режиссерская игра
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические ситуации • Беседа • Рассказывание • Обсуждение ситуации • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Гостевание • Обсуждение чрезвычайной ситуации • Коллективное составление инструкции (памятки) • Разбор понятий • Беседы – рассуждение • Речетворчество
Самообслуживание и бытового труд	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Поручение • Коллективное творческое дело • Задания • Хозяйственно-бытовой труд • Труд в природе • Ручной труд • Труд в уголке природы • «Кулинария» • Дежурство • Совместные действия детей по изготовлению
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Календарные праздники • Развлечения • Тематические праздники • Проведение клубного часа
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Народные игры
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Из строительного материала • Практическое и компьютерное • Из деталей конструкторов

	<ul style="list-style-type: none"> • Из бумаги • Из природного материала • Из крупногабаритных модулей • Конструирование по модели • Конструирование по условиям • Конструирование по образцу • Конструирование по замыслу • Конструирование по теме • Каркасное конструирование • Конструирование по чертежам и схемам
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд • Рисование • Мастерилка • Рассматривание репродукций художников • Создание коллажа • Создание и презентации, плаката

Профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строили согласно реализуемым программам.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с:

- ❖ Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ЦО с. Нешкан»;
- ❖ Авторской парциальной программой «Мы живем на Чукотке»;
- ❖ Программой по здоровьесбережению «Здоровый малыш»;
- ❖ Коррекционной программой;
- ❖ Программой работы Консультационного пункта «ФГОС ДО – малышам»;
- ❖ Рабочими программами педагогов;
- ❖ Программами долгосрочных проектов: «Пластилиновая мозаика», «Азбука здоровья», «Развивай-ка», «АБВГДейка»;
- ❖ Учебным планом на 2017-2018 учебный год;
- ❖ Годовым календарным учебным графиком;
- ❖ Расписанием игр – занятий в рамках непрерывной образовательной деятельности.

Система получения данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивалась посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществлен путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий.

Построенная система работы, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ

базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе свидетельствуют об успешном освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников по разным направлениям развития:

- + социально – коммуникативное,
- + физическое,
- + речевое,
- + познавательное,
- + художественно – эстетическое развитие.

Анализ качества образовательного процесса осуществлён путем наблюдения за деятельностью детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. Два раза в год воспитателями и специалистами проведен мониторинг развития дошкольников по разным видам деятельности. Результаты мониторинга позволили педагогическим работникам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

В мае 2018 г. воспитателями дошкольных групп и специалистами проведена итоговая педагогическая диагностика уровня усвоения программного содержания детьми всех возрастных групп дошкольного возраста.

Результаты мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности ориентированы на определение готовности к школьному обучению. С помощью средств мониторинга образовательного процесса педагоги оценили степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов деятельности и специальные педагогические пробы.

Показатель результативности работы выражен в результатах обследования детей на конец учебного года. Целью итоговой диагностики явилась оценка динамики развития качеств образованности воспитанников по образовательным областям в процессе освоения Образовательной программы.

Задачами мониторинга были:

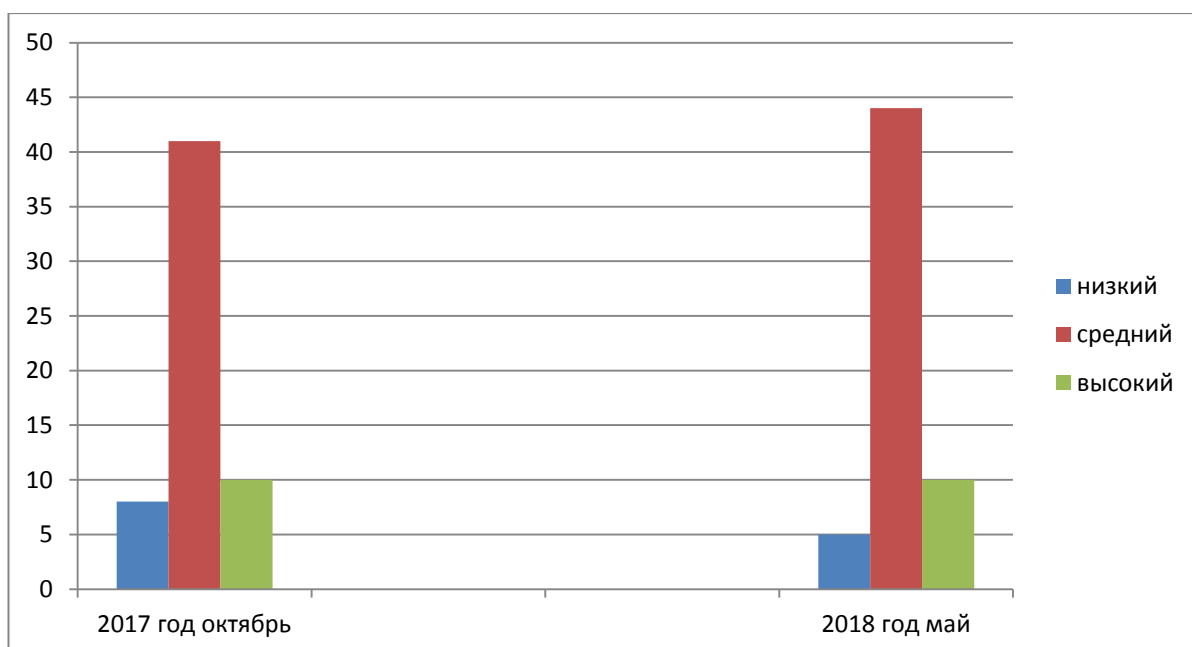
- выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы;
- определение степени освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения.

Кроме того, медицинский работник отслеживал анамнез, антропометрические данные, группу здоровья и на основе этих данных осуществлял анализ физического здоровья воспитанников.

Психологическая служба проводила диагностику эмоционально-личностного, волевого, коммуникативного развития детей, также анализировала данные готовности детей к школьному обучению.

Результаты мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности ориентированы на промежуточное освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика позволила оценить уровень усвоения детьми знаний, умений и навыков (результаты см. график):



Из 54 детей дошкольного отделения на начало учебного года низкий уровень знаний имели: 6 человек (11%); средний уровень знаний: 39 человек (72%); высокий уровень знаний: 9 человек (17%). Приняв к сведению результаты мониторинга, педагоги определили проблемы и пути их решения.

На конец учебного года низкий уровень знаний имеет: 4 человека (7%); средний уровень знаний: 40 человека (75%); высокий уровень знаний: 10 человек (18%).

Вывод: к концу учебного года низкий уровень знаний снизился на 4%, средний повысился на 3%, а высокий повысился на 1%.

В целом, освоение программы воспитания и обучения достигло 93 %. Отмечено продвижение каждого ребенка от более низкого к более высокому уровню. Для коррекции низкого уровня обучения воспитанников составлены

рекомендации, результаты мониторинга легли в основу планирования работы на следующий учебный год.

В 2018 году завершили освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования 7 человек. Полностью готовы к обучению в школе- 6 (86%), частично – 1 человек. С целью коррекции подготовки этого ребёнка к школе будет проведена работа по индивидуальному образовательному маршруту с привлечением педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя 1 класса.

Уровень подготовки воспитанников к обучению в школе

учебный год	количество выпускников	уровень развития		
		высокий	средний	низкий
2016-2017	14	88 %	16 %	6 %
2017-2018	7	29 %	57 %	14 %

Анализ качества усвоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования показывает, что средний балл динамики формирования интегративных качеств в мае составил 93%, что на 4% выше по сравнению с началом учебного года и это соответствует достаточному уровню достижения планируемых результатов.

Также необходимо отметить что уровень развития целевых ориентиров на период завершения раннего возраста у воспитанников (3-го года жизни) составил 79%-93%, а уровень развития целевых ориентиров воспитанников на момент завершения дошкольного образования составил 89% - 100%. Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень формирования целевых ориентиров к концу года у всех воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

Рекомендации:

1. По результатам диагностики усвоения программного материала запланировать индивидуальную работу с детьми на летний период, у которых уровень усвоения программного материала низкий.

2. Разработать программы индивидуального развития ребёнка, имеющего низкий уровень развития.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Для развития творческого потенциала воспитанников, использовать инновационные формы работы с детьми (творческие проекты).
5. Организовать работу логопедического пункта на следующий учебный год для коррекции речевого развития воспитанников.
6. Повышать коммуникативно-речевую компетентности детей в интеграции всех видов деятельности.

10. Дополнительные образовательные услуги.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования образовательная организация разработала Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования, в вариативную часть которой включена модель дополнительного образования детей на основе кружковой работы.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, педагоги выбрали следующие проекты, реализуемые в рамках работы кружков дополнительного образования:

Группа	Направление развития	Долгосрочный проект
Разновозрастная смешанная группа	Художественно-эстетическое развитие	«Пластилиновая мозаика»
Средняя группа	Физическое развитие	«Азбука здоровья»
Старшая группа	Познавательное развитие	«Развивай-ка»
Подготовительная к школе группа	Речевое развитие	«АБВГДейка»

Содержание программ кружковой работы соответствует пункту 3-4 статьи 23 Закона «Об образовании в РФ». Оно определяется программами, разработанными педагогами дошкольного отделения ЦО. Педагогам представилась возможность проявить творческую и авторскую позицию.

При реализации программ дополнительного образования коллектив ставил перед собой

цель: раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, мотивация детей к познанию себя и своих возможностей, творчеству через кружковые занятия;

задачи:

- развивать творческие способности и познавательную активность детей дошкольного возраста;

- обеспечивать благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности;
- создавать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- способствовать развитию конструктивного взаимодействия с семьёй для обеспечения всестороннего развития ребёнка-дошкольника.

Кружковая работа с дошкольниками построена на основе следующих принципов:

- интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных).
- целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности);
- постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий, решение проблемных ситуаций);
- эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий;
- взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе).

Направление кружковой работы определялось увлечённостью педагога каким-либо разделом образовательного процесса, спецификой детского коллектива, желанием родителей.

Основными формами обучения и развития детей на занятиях кружков были:

- фронтальные развивающие занятия с группой детей;
- занятия-инсценировки;
- занятия-путешествия;
- занятия-игры;
- познавательно-досуговые занятия: экскурсии, дидактические игры, развлечения;
- соревновательные: соревнования, упражнения, игры-эстафеты;
- контрольно-диагностические: беседы, викторины;
- продуктивная деятельность;
- исследовательские: опыты, наблюдения, эксперименты.

При введении кружковой работы в образовательный процесс была тщательно продумана учебная нагрузка на ребёнка в течение дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Для включения занятий кружков в существующий распорядок дня детского сада составлено единое по всему учреждению расписание в течение всего учебного года.

Анализируя результаты реализации проектов, можно сделать следующие выводы:

- воспитанники приняли активное участие в мероприятиях, организованных на базе дошкольного отделения: концертах, выставках поделок, конкурсах стихов и

т.п., демонстрируя результаты своей деятельности, полученные в ходе реализации проектов;

- отмечается повышение родительской активности: 76% родителей принимают участие в проведении мероприятий (пошив костюмов, изготовление необходимых атрибутов, подготовка к конкурсам и т.д.);

- отмечается большая заинтересованность родителей в посещении детьми кружков дополнительного образования;

- на конец учебного года отмечается повышение уровня развития воспитанников по всем направлениям: расширение математических представлений у детей дошкольного возраста в комфортной среде; расширение словарного запаса детей; повышение интереса к чтению; комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей; наблюдается развитие психических процессов: логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности; развитие чувства прекрасного, мелкой моторики рук.

Вывод: образовательный процесс по реализации программ дополнительного образования осуществляется эффективно в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, тематические утренники, театрализованные представления, дидактические игры, открытые показы образовательной деятельности для социальных партнеров (родителей, учителей школ и т.п.) и др. Знания, полученные на занятиях, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием читают, показывают мини-спектакли, пересказывают сказки, считают, играя в магазин, и т.д.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Оно наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми. Творческая позиция педагога обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует всестороннему творческому развитию детей.

11. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации МБОУ «ЦО с. Нешкан» по обеспечению безопасности являются следующие направления:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- дорожная безопасность;
- информационная безопасность;
- спортивная безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

➤ охрана труда.

С целью создания безопасных условий образовательного процесса и привития детям навыков формирования личной безопасности реализуется ряд планов и программ.

Пожарная и антитеррористическая безопасность:

1. Назначены приказом директора ответственные лица за пропускной режим в здание и на территорию в дневное время, все посетители регистрируются в журнале при условии предъявления документа, удостоверяющего личность.

2. Автоматическая пожарная сигнализация находится в исправном состоянии, обслуживается ИП «Могунов».

3. Разработаны и утверждены: Паспорт антитеррористической защищенности, План мероприятий по ГО и ЧС.

4. Въезд транспорта на территорию ограничен, доступ имеют только автомобили, список которых утвержден руководителем.

5. Все лица, трудоустраивающиеся в образовательную организацию, принимаются со справкой об отсутствии судимости.

6. Своевременно осуществлена оценка состояния первичных средств пожаротушения, автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, их техническое обслуживание, состояние путей эвакуации.

7. Деревянные конструкции чердачного помещения обработаны огнезащитным составом.

8. Проведен частичный ремонт ограждения территории.

9. Проведены 4 учебные эвакуационные тренировки по действиям людей при обнаружении пожара.

10. Перед всеми массовыми мероприятиями проведены мероприятия по обеспечению безопасности на объекте.

11. Проведены инструктажи с персоналом по вопросам противодействия терроризму, экстремизму, пожарной безопасности.

12. Проведен месячник по подготовке воспитанников и работников в области защиты от ЧС – сентябрь 2017 г.

13. Проведены мероприятия ко Дню защиты детей - 01.06.2018 г.

14. Проведен Месячник по пожарной безопасности в апреле 2018 г.

15. Профилактические мероприятия «Елка» перед новогодними каникулами.

16. Создана и успешно функционирует добровольная пожарная дружина.

17. В группе № 4 оборудован Центр по профилактике пожарной безопасности.

18. Все работники приняли участие в обучающем тренинге-семинаре по программе «Пожарно-технический минимум» - 27.03.2018 г.

Дорожная безопасность:

1. Разработаны и согласованы: План совместной деятельности с правоохранительными органами, Паспорт дорожной безопасности.
2. Все экскурсии за пределы дошкольного отделения осуществляются маршрутами, обозначенными в Паспорте дорожной безопасности, по тротуарам и дорогам дети двигаются в строгом порядке, сопровождающий их педагог проходит обязательный инструктаж с отметкой в специальном журнале.
3. Проведены встречи с представителями правоохранительных органов по пропаганде безопасного дорожного движения, как для детей, так и для их родителей (законных представителей).
4. Проведены профилактические мероприятия перед каждым каникулами «Внимание, каникулы!».
5. В группе № 3 создан центр по ПДД, оснащенный необходимыми учебно-методическими материалами и оборудованием.

Спортивная безопасность:

1. Разработаны правила проведения спортивных мероприятий и пользования спортивным оборудованием.
2. С педагогами и детьми проведены инструктажи по технике безопасности при эксплуатации спортивного оборудования.
3. Назначен ответственный за обеспечение безопасности спортивного оборудования и инвентаря – инструктор по физической культуре Савелова Т.Ю.
4. Проведены ревизия и испытание спортивного инвентаря.
5. Осуществляется систематический контроль за использованием спортивного инвентаря со стороны администрации.

Электробезопасность:

1. Назначен ответственный за электробезопасность и энергосбережение – заместитель директора по АХЧ Бухинов А.П.
2. Проведен контроль за состоянием электросетей (замеры сопротивления изоляции электросетей и заземления электрооборудования).
3. Проведено обследования светового режима, произведена замена светильников и электроламп.

Информационная безопасность:

1. Назначен ответственный за информационную безопасность – заместитель директора по ИТ Гаврилов В.Г.
2. Проведены консультации для родителей по вопросам медиа-безопасности детей.
3. Проведены консультации для педагогов по информационной безопасности.
4. Постоянно осуществляется контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями.
5. Проведена ревизии библиотечного фонда на выявление литературы,

причиняющей вред здоровью и развитию ребенка, запрещенной для распространения среди детей.

6. Систематически осуществляется контроль эффективности контент-фильтров, препятствующих доступу к Интернет-сайтам, содержащим экстремистскую и иную информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, а также проводится мониторинг безопасности официального сайта МБОУ «ЦО с. Нешкан».

7. Официальный сайт соответствует требованиям законодательства, в том числе по информационной безопасности.

Охрана труда:

1. Создана комиссия по ОТ, выбран уполномоченный по охране труда - заместитель директора по АХЧ Бухинов А.П.

2. Проведен общий технический осмотр здания, территории, кровли, ограждений.

3. Проведена проверка рабочих мест с целью контроля за соблюдением работниками правил техники безопасности, норм ОТ.

4. Пополнены аптечки для первой медицинской помощи.

5. Проведена проверка светового и теплового режимов.

6. Осуществлен уход за СИЗ (стирка, сушка), проведен ремонт и замена СИЗ.

7. Работниками пройдены обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры и гигиеническое обучение.

8. Проведен инструктаж по охране труда работников.

9. Проведена проверка знаний по охране труда работников.

10. Проведены инструктажи по технике безопасности с персоналом.

В течении 2017-2018 учебного года случаи травматизма среди воспитанников и работников не зафиксированы. Случаев профессионального травматизма и заболеваний так же не зарегистрировано.

12. Сохранение и укрепление здоровья детей.

Приоритетное направление деятельности МБОУ «ЦО с. Нешкан»- охрана и укрепление здоровья детей. В 2017-2018 учебном году в дошкольном отделении реализовывалась программа «Здоровый малыш», направленная на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости воспитанников. В рамках ее реализации были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

1. Валеологическое образование детей

Организованные виды деятельности с детьми направлены в младшем дошкольном возрасте:

- на развитие представлений о своем внешнем облике, знакомство со схематическим изображением тела;
- на развитие умения понимать эмоции других людей, ориентируясь на мимику и пантомимику;

- на развитие способности к сопереживанию, умению проявлять сочувствие, жалость, другие формы положительного отношения к людям через переживания;
- на развитие представлений о групповом помещении, принадлежности к нему; освоение правил поведения в детском саду, доброжелательного отношения к другим людям;
- на развитие положительного отношения к себе и к своему имени;
- на развитие представлений детей о принадлежности к женскому или мужскому полу, особенностях поведения мальчиков и девочек.

в среднем дошкольном возрасте:

- на развитие представлений о своем теле:
 - а) знакомство с условным изображением строения человеческого тела;
 - б) органы чувств;
 - в) дыхательная и пищеварительная системы;
- на развитие представлений о себе и своей семье.

в старшем дошкольном возрасте:

- на приобщение к нормам здорового образа жизни;
- обогащение представлений о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

во всех возрастных группах:

- на занятиях по физической культуре и ритмике беседы и пояснения о пользе и влиянии на организм физических упражнений.

2. Комплексное исследование здоровья дошкольников

2.1. Исследование состояния здоровья детей специалистами здравоохранения, выделение “группы риска”, выявление других функциональных нарушений.

2.2. Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДОО с целью динамичного наблюдения за их развитием.

2.3. Определение соответствия образовательной среды (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса) состоянию здоровья ребенка и своевременное выявление факторов риска для его здоровья и развития.

3. Физкультурно-оздоровительная работа.

3.1. Занятия по физкультуре всех типов: традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, самостоятельные, интегрированные, музыкально-ритмические занятия, праздники, развлечения,

3.2. Система эффективных закаливающих процедур.

3.3. Активизация двигательного режима дошкольников.

3.4. Профилактическая работа с детьми.

4. Реабилитационная и коррекционная работа с детьми:

4.1. реабилитация детей, перенесших простудные заболевания дыхательных путей;

4.2. индивидуальная коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье.

5. Консультативно-информационная работа:

5.1. сотрудничество с участниками педагогического процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы, выполнены. В течение учебного года проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии их физического развития.

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Для системы здоровьесбережения детей необходимой является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, совместные досуговые мероприятия, где вопросы о здоровье детей были приоритетными, например «Спорт для всей семьи», «Растим здорового ребенка», «Много здоровья не бывает» и др.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании договора с ГБУЗ ЧОП филиал ЧРБ с. Нешкан. Под руководством медсестры проводились мониторинг развития детей и медико-педагогический контроль заболеваемости воспитанников.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	50	92
2	3	6
3	1	2

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа физического развития	Количество детей	% от общего количества детей
1	50	92
2	3	6
3	1	2

Структура общей заболеваемости

Заболевания	Количество детей	% от общего количества детей
Неинфекционные	37	68%
Инфекционные	17	32%
Травмы	0	0

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы:

- в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год понизилась.
- по структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. В среднем они составляют- 86% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний основное количество заболеваний ОРВИ.
- второе место составляют болезни органов пищеварения. В сравнении с прошлым годом количество инфекционно-паразитарных заболеваний уменьшилось на 4%.

Профилактический осмотр узкими специалистами в 2018 году прошли все воспитанники.

В течение 2017-2018 года в дошкольное отделение ЦО поступило 5 детей раннего возраста. Сотрудники создают условия для нормального протекания периода их адаптации к условиям дошкольного отделения ЦО, организуя атмосферу тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

Параллельно работе с детьми ведется информационная работа с родителями (консультации, семинары-практикумы по проблемам взаимодействия с детьми раннего и младшего возраста, их обучению, воспитанию).

Вывод: опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- увеличилось количество детей с I группой здоровья на 4%.
- повысились показатели физического развития детей на 12%.
- все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполнялись в соответствии с температурным режимом в ДОУ, погодными условиями.
- комплексно реализуется программа по адаптации, что подтверждается отсутствием детей раннего возраста с дезадаптацией.
- необходимо продолжить профилактическую работу, особенно простудных заболеваний.

13. Организация питания воспитанников.

Система детского питания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования с. Нешкан» функционирует на основании Положения об организации питания обучающихся и воспитанников МБОУ «ЦО с. Нешкан» с целью организации полноценного горячего питания всех обучающихся, социальной поддержки и укрепления здоровья детей, создания комфортной среды образовательного процесса.

Организация питания является отдельным обязательным направлением деятельности ОО. Для приготовления пищи в детском саду используется специальное помещение (кухня), соответствующее требованиям санитарно - гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- ✓ обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям;
- ✓ наличие пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов;
- ✓ обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- ✓ наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- ✓ соответствие иным требованиям действующих санитарных норм и правил в Российской Федерации.

Питание организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценностиготавливаемых блюд, а также меню - раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд. Примерное меню утверждается директором. Питание организуется на бесплатной основе за счет бюджетных средств.

Обслуживание горячим питанием осуществляется штатными сотрудниками ОО: 1 шеф-повар, 1 повар, 2 кухонных работника, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию либо большой опыт работы, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Поставку пищевых продуктов и продовольственного сырья для организации питания в ОО осуществляют предприятия торговли, с которыми в соответствии с Федеральным законом от 21.07.2005 года № 94 «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд», заключаются контракты (договоры) на приобретение продуктов питания непосредственно ОО, являющейся муниципальным заказчиком.

Исходя из транспортной схемы продукты завозятся ООО «Берингов пролив» раз в год с генгрузом по морю, частично подвозятся на вездеходах 2-3 раза в зимнее время. Закупаются ежемесячно в магазине ООО «Берингов пролив». Часть продуктов закупается через электронный аукцион, вторая часть идет как разовая закупка у единственного поставщика. У местных и региональных производителей продукты в 2017-2018 гг. не закупались.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп, питание детей организуют в групповом помещении. Организовано четырехразовое питание с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки, по возможности фрукты, проводится витаминизация третьего блюда.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;

- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Систематически осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой,
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать,
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют необходимыми приборами. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника.

Проверку качества пищевых продуктов и продовольственного сырья, готовой кулинарной продукции, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия в составе медицинской сестры, шеф-повара, заместителя директора по АХЧ. Состав комиссии на текущий учебный год утверждён приказом директора ОО. Результаты проверок заносятся в бракеражные журналы:

- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции.

Затруднения в обеспечении питанием вызывает недостаточное по разнообразию меню в связи с наличием ограниченного ассортимента в магазине молочных продуктов, фруктов, овощей, яиц и др., что приходится компенсировать компотами, сухим молоком, и т.п., но нормы по стоимости питания соблюдаются. Готовят в столовой всегда вкусно и сытно.

Вывод: питание организовано удовлетворительно исходя из имеющихся условий, оно сбалансированно и удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Случаев отравления и т.п. за отчетный год не зафиксировано, жалоб на питание не поступало.

14. Социальная активность и партнерство.

Один из аспектов успешного развития детей - это право ребенка на успешное вхождение в окружающую жизнь. Социальное партнерство педагогический коллектив рассматривает как один из способов социализации детей.

Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

В сотрудничестве с социальными партнерами педагоги расширяют кругозор детей, обучают навыкам безопасного поведения, культуре поведения в общественных местах, развивают коммуникабельность, инициативность, самостоятельность, толерантность, творческие способности, что способствует успешной социализации каждого воспитанника.

Задачи социального партнерства:

- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Социальные партнеры	Мероприятия
Правоохранительные органы, КПДН	Мероприятия по профилактике ДТП, по предупреждению правонарушений, работа с «группой риска»
Дом культуры	Культурно-массовые и досуговые мероприятия
ГБУЗ ЧОП филиал ЧРБ с. Нешкан	Мероприятия по охране жизни и здоровья детей
ГУ ЧОК ЦСОН с. Нешкан	мероприятия по охране прав и свобод несовершеннолетних
Администрация сельского поселения Нешкан	совместные мероприятия по решению актуальных вопросов жизнедеятельности села и образовательной организации

Организация взаимодействия между дошкольным отделением ЦО и социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для развития детей. Система организации совместной деятельности с социальными институтами включает:

- ❖ заключение договора о совместной деятельности
- ❖ составление плана совместной работы
- ❖ информирование о проводимых мероприятиях
- ❖ активное участие в запланированных мероприятиях
- ❖ проведение встреч с социальными партнерами, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
- ❖ совместные совещания по разным вопросам и т.п.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Одним из самых важных и ближайших партнеров всегда были родители воспитанников. Оптимальным путем стала разработка и внедрение программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

Широкое участие родителей и представителей общественности в проектировании деятельности образовательного учреждения, определении приоритетов развития и распределения ресурсов, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у родителей чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка, их вовлечение в работу органов самоуправления: Совет учреждения, Родительский комитет, Общее родительское собрание, имели большое значение для успешного функционирования образовательной организации. Взаимодействие дошкольного отделения ЦО с различными социальными институтами повысило качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования, созданы условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности.

В 2017-2018 учебном году в дошкольном отделении ЦО в пробном режиме начал работу Консультационный пункт «ФГОС ДО – малышам» для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в возрасте от 2-х месяцев до 1 года 6 месяцев.

Консультационный пункт создан с *целью* обеспечения доступности дошкольного образования детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 2-х месяцев до 1 года 6 месяцев на дому, в том числе детей-инвалидов.

Основные *задачи* консультационного пункта:

1. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам особенностей развития детей и психолого-педагогической помощи им.
2. Развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста на основе использования в практике семейного воспитания современных игровых технологий.
3. Предупреждение дезадаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного отделения.

4. Обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.
5. Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.
6. Оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, их воспитания и обучения.

Мероприятия, проведенные в 2017 - 2018 уч. году

Мероприятие	Сроки	Количество посетивших родителей	Ответственные
Учет детей, проживающих в с. Нешкан в возрасте от 2-х месяцев до 1 года 6 месяцев. Составление плана работы, оформление документации. Создание консультативной группы. Утверждение графика работы консультативного пункта.	Сентябрь	4	Тонкова С.М., директор Нутетгивев М.О., и.о заместителя директора по ДВ; Матасов Д.Г., педагог-психолог
Размещение информации о работе консультативного пункта на официальном сайте организации	Октябрь	7	Гаврилов В.Г., заместитель директора по ИТ
Заседание № 1. Знакомство с родителями (анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей») «ФГОС ДО. Основные направления».	Октябрь	5	Нутетгивев М.О., и.о заместителя директора по ДВ; Матасов Д.Г., педагог-психолог
Заседание № 2. «Возрастные особенности детей от 2-х месяцев до 1 года 6 месяцев» Заседание № 3. «Распорядок организации жизнедеятельности в жизни ребёнка, в соответствии с ФГОС ДО».	Ноябрь	4	Матасов Д.Г., педагог-психолог; Нутетгивев М.О., и.о заместителя директора по ДВ;

Заседание № 4. «Значение игры и игрушки в развитии ребёнка». Заседание № 5. «Сенсорное развитие детей»	Декабрь	3	Нутетгивев М.О., и.о заместителя директора по ДВ; Камчыё Л.О., воспитатель
Заседание № 6. «Какие игрушки нужны малышу. Гигиенические требования к ним». Заседание № 7. «Игра – это серьёзно».	Январь	7	Нутетгивев М.О., и.о заместителя директора по ДВ; Матасов Д.Г., педагог-психолог
Заседание № 8. «Влияние семейного воспитания на развития ребёнка» Заседание № 9. «Музыка в жизни маленьких детей».	Февраль	5	Матасов Д.Г., педагог-психолог; Етуль О.В., и.о. музыкального руководителя
Заседание № 10. «Чем занять ребёнка дома вечером?» Заседание № 11. «Мастер класс по изготовлению массажных ковриков»	Март	3	Райпаун Т.Ю., Воспитатель; Нутетгивев М.О., педагог ДО
Заседание № 12. «Можно, нельзя, надо» Заседание № 13. «Мастер класс по изготовлению развивающих игрушек»	Апрель	4	Нутенкеу В.Р., Воспитатель; Нутетгивев М.О., педагог ДО
Заседание № 14. «Ум на кончиках пальцев» Заседание № 15. «Подведение итогов работы за 2017-2018 уч. год. Планирование работы на 2018-2019 уч. год»	Май	7	Матасов Д.Г., педагог-психолог; Нутетгивев М.О., и.о заместителя директора по ДВ

Результатом работы Консультационного пункта стало повышение компетентности родителей в вопросах педагогического и психологического сопровождения детей в возрасте от 2-х месяцев до 1 года 6 месяцев в соответствии с ФГОС ДО, в вопросах готовности малышей к поступлению в дошкольное отделение ЦО. Учитывая положительные отзывы родителей, в следующем учебном году работа Консультационного пункта будет продолжена.

15. Транслирование педагогического опыта и достижения воспитанников и воспитателей в 2017-2018 учебном году.

Педагогические работники дошкольного отделения ЦО большое значение придают транслированию опыта работы среди коллег, что помогает молодым

педагогам постичь азы воспитательной работы. В течении учебного года в системе проведены заседания педагогического совета и методического объединения воспитателей дошкольного отделения ЦО.

№	Тема сообщения, доклада	Педагог ДО	Педагогический совет	МО
1	Игровые методы определения социометрического статуса ребенка в группе	Етуль О.В.	+	+
2	Организация прогулки с целью развития познавательного интереса к окружающему	Нутенкеу В.Р.	+	+
3	Экспериментальная деятельность как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	Райпаун Т.Ю.	+	+
4	Характерные особенности детей различного социального статуса	Савелова Т.Ю.		+
5	Рекомендации по составлению тематического плана воспитателя.	Нутенкеу В.Р.		+
6	Диагностика социального статуса ребенка.	Камчые Л.О.		+
7	Документация по организации работы воспитателя.	Нутетгивев М.О.	+	+

Участие педагогов и воспитанников дошкольного отделения ЦО в мероприятиях выше местного уровня остается, к сожалению, недостаточным. Но и оно отмечено рядом призовых мест.

Название мероприятия (конкурса, олимпиады)	Организатор мероприятия	Сроки проведения	ФИО участника	Группа	Результат	ФИО воспитателя, подготовившего участника
Участие воспитанников в региональных мероприятиях						
Региональная олимпиада Евражкины тропки (чукотский язык)	МБОУ "ЦО с. Нешкан"	19.01. 2018	Утек Анастасия Сергеевна	подготовительная	Призер	Нутенкеу В.Р.
Региональная олимпиада Евражкины тропки (чукотский язык)	МБОУ "ЦО с. Нешкан"	19.01. 2018	Утек Анастасия Сергеевна	подготовительная	Призер	Нутенкеу В.Р.

Региональная олимпиада Евразкины тропки (краеведение)	МБОУ "ЦО с. Нешкан"	19.01. 2018	Воробьева Тиркынэ Николаевна	подготовительная	Призер	Нутенкеу В.Р.
Участие педагогов в региональных мероприятиях						
Региональный конкурс «Математика – дидактическая игра»	МБОУ "ЦО с. Нешкан"	10.10. 2017	Камчье Л.О.	Подготовительная	Призер	Камчье Л.О.

16. Удовлетворенность родителей услугами, предоставляемыми образовательной организацией.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами, предоставляемыми МБОУ «ЦО с. Нешкан», ежегодно определяется по результатам анкетирования с помощью опросных листов, в конце учебного года:

✚ 2015 - 2016 - 92%

✚ 2016 - 2017 - 94%

✚ 2017 – 2018 – 94%

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, показал удовлетворенность качеством предоставляемых услуг. Результаты мониторинга и участие родителей в едином образовательном пространстве «Центр образования – семья» позволяет коллективу скорректировать собственную работу на основе учета интересов семьи. По ряду замечаний сделаны оргвыводы. Все замечания и предложения родителей (законных представителей) учтены при составлении плана работы на 2018-2019 учебный год.

17. Выводы о работе в 2017-2018 учебном году.

Функционирование МБОУ «ЦО с. Нешкан» осуществляется в условиях, которые в значительной степени обусловлены характером социально-экономического развития Чукотского автономного округа в целом и сельского поселения Нешкан в частности.

Работа педагогического коллектива дошкольного отделения ЦО отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Развитие образовательной системы осуществляется с учетом потребностей семей воспитанников и приоритетов модернизации образования в целом.

В 2017-2018 учебном году была достигнута поставленная педагогическим коллективом цель: создание комплекса условий, обеспечивающих разностороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития,

индивидуальных возможностей и особенностей, необходимой коррекции нарушений развития детей, укрепление их физического и психического здоровья и обеспечение готовности к школьному обучению.

Результатом достижения цели стали следующие факты:

- высокий % готовности выпускников к обучению в школе;
- высокий % удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством предоставления муниципальной услуги;
- увеличилась доля числа детей дошкольного возраста, успешно освоивших все образовательные области;
- пополнилась материально-техническая база в соответствии ФГОС ДО;
- снижен уровень заболеваемости;
- совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

Администрация МБОУ «ЦО с. Нешкан» в контексте целей и задач обеспечила стабильное функционирование дошкольного отделения ЦО в течение 2017-2018 учебного года и создала предпосылки для его дальнейшего развития.

Основной проблемой функционирования дошкольного отделения ЦО остаётся потребность в дополнительных помещениях для расформирования разновозрастной смешанной группы, оборудования отдельных спальных комнат, спортивного и музыкального залов. Больших материальных затрат требует поддержание теплового режима в зимний период. Требуется дальнейшего пополнения и обновления материальная база.

Важной задачей для педагогического коллектива остается повышение качества образовательной услуги, развитие профессиональных компетенций. Недостаточным остается участие воспитанников и воспитателей в мероприятиях районного и регионального уровней.

Особое внимание следует уделить обеспечению высокого уровня преемственности между дошкольным и школьным образованием. Необходимо совершенствование системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.

18. Основные направления развития и задачи на 2018-2019 уч. год.

Принимая во внимание полученные результаты работы, проблемы, выявленные в ходе анализа работы за прошедший учебный год, педагогический коллектив дошкольного отделения ЦО определил следующие направления деятельности в 2018-2019 учебном году:

- 1) продолжать работу по созданию предметно-развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО;
- 2) осуществлять преемственность в работе с начальной школой через согласование программ и планирование целей деятельности;

- 3) использовать в профессиональной деятельности современные подходы при организации работы дошкольного учреждения с семьей для создания единого пространства развития ребенка;
- 4) повышать педагогическую компетентность по работе с одаренными детьми в условиях, принимать активное участие в мероприятиях разного уровня;
- 5) создавать условия для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте реализации ФГОС ДО;
- 6) обеспечивать доступности качественного дошкольного образования, в том числе через работу Консультационного пункта;
- 7) поддерживать педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные программы и технологии;
- 8) обеспечивать безопасность образовательного учреждения, сохранение жизни и здоровья всех участников образовательного процесса;
- 9) продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- 10) стабилизировать уровень заболеваемости воспитанников и обеспечить устойчивую положительную динамику в улучшении групп здоровья воспитанников;
- 11) организовать работу логопедического пункта;
- 12) развивать профессиональные компетенции педагогов, в том числе и через получение высшего профессионального образования, прохождение курсов повышения квалификации;
- 13) продолжать работу по развитию и обновлению материальной базы дошкольного отделения ЦО.