


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического
совета
протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 /С.А. Фомина/
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЦО с. Нешкан»
 /С.М. Тонкова/
Приказ № 114 от
«29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История и культура Чукотки»
9 класс

Учитель:
Пытко И.И.

Нешкан
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», это нормативный документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта к условиям и результату образования обучающихся по истории и культуре Чукотки в соответствии с учебным планом МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2018-2019 учебный год.

Данная программа предназначена для преподавания в МБОУ «ЦО с. Нешкан». Тематическое планирование обусловлено существующими условиями образовательного учреждения.

Специфика образовательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования с. Нешкан»

МБОУ «Центр образования с. Нешкан» осуществляет образовательный процесс, протекающий на базе дидактических, психологических и социальных следствий процесса развития личности. Контингент обучающихся различается по учебной мотивации и целевым установкам к результатам образовательной деятельности. Многие обучающиеся имеют низкий уровень знаний и умений по чукотскому языку. Поэтому в ходе педагогического контроля качества образования обучающихся целесообразно оценивать по позитивным тенденциям в сравнении с их собственными показателями.

Основой организации образовательного процесса в школе является очная форма обучения при равномерном распределении учебных занятий в течение недели.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в образовательном учреждении, представляют выполненные самостоятельно задания в письменном виде. Задания разрабатываются педагогами образовательного учреждения по всем предметам учебного плана, сроки предоставления выполненных заданий устанавливаются в зависимости от годового календарного учебного графика.

Образование в МБОУ «ЦО с. Нешкан» в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально - трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие обучающегося как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально - трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»

главным результатом обучения истории и культуре Чукотки должно стать его соответствие целям опережающего развития. С этой целью является целесообразным следующее:

- вовлекать обучающихся в исследовательские проекты, творческие задания, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности;
- развивать у обучающихся коммуникативные компетенции: умение общаться, умение самовыражения, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности, осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны в целом и региона проживания в частности;
- создавать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, проживающих в тундре, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель Основной общеобразовательной программы основного общего образования

Продолжить работу по созданию условий, способствующих формированию общей культуры обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптации обучающихся к жизни в обществе в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Цель рабочей программы

Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Создание педагогических условий обеспечения качественной реализации государственного образовательного стандарта в соответствии с образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями обучающихся. Программа по истории и культуре Чукотки должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

В основу рабочей программы заложена нормативно - правовая база:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ»;
- Государственный образовательный стандарт;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования с. Нешкан»;
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования с. Нешкан»;
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Нешкан» на 2018 – 2019 учебный год;
- Программа развития МБОУ «Центр образования с. Нешкан»

Цели изучения истории и культуры Чукотки на ступени основного общего образования:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно - национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории и культуре народов Чукотки, формирование целостного представления о месте и роли Чукотского автономного округа во всемирно-историческом процессе;
- совершенствование умений и навыков поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся,

приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого Чукотского АО и России в целом. Знания об историческом опыте чукотского народа и его историческом пути важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории и культуры Чукотки на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Изучая историю и культуру Чукотки на ступени основного общего образования обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией, знакомятся с основными способами исторического анализа, знакомятся с культурой различных народностей, проживающих на территории Чукотского Автономного округа и соседних регионов. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, культур, исторически сложившихся социальных систем. В старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 9 класса:

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
----------	-------	------------------------------	------------------------

1	9	1	34
---	---	---	----

Контроль осуществляется в форме проектов, проверочных работ, контрольной работы.

Формы организации учебной деятельности - индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Обучающиеся, проживающие в тундре и не имеющие возможности посещать занятия в образовательном учреждении, представляют выполненные самостоятельно задания в письменном виде. Задания разрабатываются педагогом, сроки предоставления выполненных заданий устанавливаются в зависимости от годового календарного учебного графика.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «ЦО с. Нешкан».

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры основного общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения истории и культуры Чукотки обучающийся должен:
знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории Чукотки с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- культуру разных народностей Чукотского АО;

уметь

- соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории Чукотки;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народностей, границы районов, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала

учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Чукотки, достижениям национальной культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Чукотки, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов Чукотки, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9 КЛАСС

Повторение пройденного в 8 классе.

Часть IV. Искусство и литература современной Чукотки. Резьба и гравировка по кости. Из меха, бисера, кожи. Музыкальный фольклор народов северо-востока Азии. Писатели и поэты Чукотки.

Часть V. Чукотка в XX веке. Чукотка в конце XIX – начале XX века. Чукотка с 1917 года по 30-е годы XX века. Чукотка в 30-70-е годы XX века. Чукотка в 70-90-е годы XX века.

Часть VI. Чукотка в начале III тысячелетия. Наш многонациональный дом. Наши соседи – Камчатка, Республика Саха (Якутия), Аляска, Магаданская область.

Критерии оценивания обучающихся

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (удов.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение).	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить).	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2. Умение анализировать и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются.	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий.
3. Иллюстрация своих мыслей.	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала).	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений.	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5. Работа с ключевыми понятиями.	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.

Календарно-тематическое планирование

9 класс, 34 часа

№	Тема урока	Кол. часов	Дата	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение пройденного в 8 классе.	2		<p>Уметь соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории Чукотки. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Показывать на исторической карте территории расселения народностей, границы районов, города, места значительных исторических событий. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников. Использовать полученные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов.</p> <p>Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность</p>
2.	Резьба и гравировка по кости.	3		
3.	Из меха, бисера, кожи.	2		
4.	Музыкальный фольклор народов северо-востока Азии.	2		
5.	Писатели и поэты Чукотки.	8		
6.	Чукотка в конце XIX – начале XX века.	2		
7.	Чукотка с 1917 года по 30-е годы XX века.	2		
8.	Чукотка в 30-70-е годы XX века.	4		
9.	Чукотка в 70-90-е годы XX века.	2		
10.	Наш многонациональный дом.	2		
11.	Наши соседи – Камчатка, Республика Саха (Якутия), Аляска, Магаданская область.	2		

12.	Повторение.	2		<p>и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Чукотки, достижениям национальной культуры.</p> <p>Понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни. Высказывать собственные суждения об историческом наследии народов Чукотки, России и мира. Использовать знания об историческом пути и традициях народов Чукотки, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
13.	Итоговая контрольная работа.	1		
	Итого:	34		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Техническое обеспечение образовательного процесса:

- ❖ компьютер (1 шт.)
- ❖ проектор (1 шт.)
- ❖ экран (1 шт.)
- ❖ телевизор (1 шт.)
- ❖ ноутбук (1 шт.)

Учебно – методическое обеспечение реализации рабочей программы:

- учебник «Чукотка. История и культура», 8-9 классы, издательско-продюсерский центр «Дизайн. Информация. Картография», Москва, 2010 г.
- Арктика – мой дом. Народы Севера Земли. Полярная энциклопедия школьника. – М., 2001 г.
- Народы Крайнего Севера и Дальнего Востока России в трудах исследователей (XVII – начало XX в.). – М., 2002 г.
- Истории славные страницы. 15-летию Думы Чукотского АО.

Интернет – ресурсы:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб - сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.chiroipk.ru> – Чукотский институт развития образования и повышения квалификации