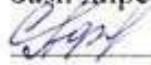



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического
совета
протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 /С.А. Фомина/
«29» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦО
 /С.М. Тонкова/
Приказ № 114 от
«29» августа 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Чукотский язык»
(5 – 9 коррекционный класс)

Составитель:
Пытко И.И.

Нешкан

2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по чукотскому языку для 5-9 коррекционных классов составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственный образовательный стандарт (федеральный компонент);
- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ЦО с. Нешкан»,
- Учебного плана МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2018-2019 учебный год.

Цель рабочей программы: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур. Особенно важным представляется изучение родных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В свете современных тенденций обучение родным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Адаптированная рабочая программа обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения специального федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Чукотский язык»;
- 3) адаптацию и социализацию учащихся к жизни в обществе;
- 4) формирование здорового и безопасного образа жизни.

В АРП по предмету «Чукотский язык» основным принципом является принцип коррекционной направленности, так как особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Кроме того АРП ориентирована на следующие принципы:

- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;

- принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Цели изучения чукотского языка на ступени основного общего образования:

- ✓ речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном языке;
- ✓ социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям чукотского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свой регион, его культуру в условиях межкультурного общения;
- ✓ компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными обучающимся с ограниченными возможностями здоровья способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- ✓ развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации воспитательного потенциала чукотского языка:
 - формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья потребности изучения чукотского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения чукотского языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание гражданских и патриотических качеств; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами чукотского языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи реализации АРП по предмету «Чукотский язык»

Образовательные задачи:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение на родном литературном языке в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Воспитательные задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;
- формирование мировоззрения учащихся, основанного на принятии общечеловеческих, национальных и семейных ценностей.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать уровень мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Чукотский язык»

появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Адаптированная рабочая программа по чукотскому языку:

выполняет функции:

- **информационно - методическая функция** - позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами учебного предмета «Чукотский язык»;

- **организационно - планирующая функция** - предусматривает структурирование учебного материала по чукотскому языку, определение его количественных и качественных характеристик;

обеспечивает межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: география, биология, русский язык, литература, информатика, математика, история и культура Чукотки;

обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Применяемые технологии:

Программа предполагает использование элементов следующих педагогических технологий:

- Технологии развивающего обучения.
- Технологии личностно - ориентированного обучения.
- Технология информационно – коммуникативного обучения.
- Модульная и проектная технологии.

Методы и формы работы:

- Методы организации и осуществления образовательной деятельности.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.
- Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебного плана МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2018-2019 учебный год на предмет «Чукотский язык» в 5-9 коррекционных классах отводится по 1 часу в неделю в каждом классе, по 34 часа в год. Предусмотрен резерв (по 1 часу в каждом классе), который планируется использовать при форс-мажорных обстоятельствах (например, выпадение учебных занятий на государственные праздники, активированные дни). При отсутствии форс-мажорных обстоятельств часы резерва используются на организацию системного повторения, устранение пробелов в знаниях учащихся, подготовки к государственной итоговой аттестации.

№	Класс	Количество часов
1.	5	34
2.	6	34
3.	7	34
4.	8	34
5.	9	34

Формы организации учебной деятельности - индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Обучающиеся, проживающие в тундре и не имеющие возможности посещать занятия в образовательном учреждении, представляют выполненные самостоятельно задания в письменном виде. Задания разрабатываются педагогом, сроки предоставления выполненных заданий устанавливаются в зависимости от годового календарного учебного графика. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «ЦО с. Нешкан».

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их возрастные и умственные особенности и включает в себя следующие темы:

1. Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Профессии Чукотского АО. Профессии моей семьи.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт.
7. Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Программа по чукотскому языку для 5-9-х классов включает сведения по фонетике, синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии. Кроме того, для каждого класса выделены разделы: повторение пройденного за предыдущий класс, развитие речи, а также слова для активного усвоения.

Систематический курс грамматики вводится линейно-ступенчато: некоторые вопросы изучаются не сразу, а в два-три приема с учетом особенностей учащихся и объема накопленного ими языкового материала, чтобы создать наиболее благоприятные условия для ускоренного развития речи.

На каждом последующем этапе грамматический материал вводится с учетом знаний и навыков, приобретенных учащимися на предыдущем этапе. При этом необходимо вести сопоставительную работу, направленную на раскрытие сходства и различия языков, - чукотского и русского – то есть знания, умения и навыки, необходимые для овладения родным языком, могут быть легко сформированы у школьников путем переноса. К их числу относятся: понятие о предложении, типы предложений по цели высказывания; понятие о главных и второстепенных членах предложения; об основе и корне слова; о падежах; о числе и лицах глагола; умение ставить вопрос как способ выявления функции слова в предложении; умение определять значение производных слов на основе анализа их словообразовательного состава; умение соотносить речь с ситуацией и условиями общения. Эти знания, сообщаемые обучающимися методом переноса (с русского на чукотский язык), должны быть точными: чем правильнее и точнее

будут понятия, тем правильнее и быстрее будут воспринимать обучающиеся соответствующие явления чукотского языка. Это позволит существенно сократить теоретический грамматический курс и расширит возможности для речевой практики.

Как известно, самыми употребительными в устной и письменной речи являются глаголы. Поэтому в 5-9-х классах общими являются темы о глаголе.

Глаголы в чукотском языке делятся на две системы спряжения (спряжение непереходных и переходных глаголов); имеют два ряда временных форм (настоящее 1 и 2, будущее 1 и 2, прошедшее 1 и 2), выражающие действия предметов в момент речи, до и после момента речи, кратковременное или многократное, постоянное или непостоянное, результативное или безрезультатное действие в прошлом.

Если глагол в неопределенной форме включает приставку **инэ-/эна-**, например: **инэгыртык** – заботиться, то в предложении подлежащее выражается словом в именительном падеже, а дополнение или обстоятельство (место действия) – словом в местном, творительном или дательном-направительном падежах. Например: **А'ачекытинэгыртыркытн'эльвыльык.** – Юноши пасут стадо. (**А'ачекыт** – им.п., **н'эльвыльык** – мест.п.).

Если глагол в исходной форме включает суффикс **-тку/тко-**, например, **вирин'ыткук** – защищать, то в предложении подлежащее стоит в именительном падеже, а дополнение – в местном, творительном или дательном-направительном падежах, или же оно совсем опускается. Например: **Гымтывирин'ыткуркыннананатты.** – Я защищаю (интересы) детей. (**Гым** – им.п., **нананатты** – дат.-напр. п.).

Итак, глаголы в чукотском языке – емкий и многогранный класс слов.

Большое многообразие грамматических категорий глагола образует сложную систему его спряжения и многочисленные неспрягаемые формы.

В спрягаемой форме глагол обозначает действие как процесс, в неспрягаемой – действие либо как признак действия (деепричастие: **тыляма** – идя), либо как цель этого действия (целевая форма: **оманвы** – чтобы согреться), либо инфинитив (**пэляк** – остаться), либо указание на его отсутствие (отрицательная форма: **экэлиткукэ** – не учиться).

Кроме того, глаголы делятся на: номинативные (**мигчирэтык** – работать), вопросительные (**рэк'ык?** – что делать?), вспомогательные (**лын'ык** – считать, воспринимать), числовые (**к'лик'к'эвык** – делать двадцатый раз).

Во всех классах планируется изучение спряжения глаголов, непереходных и переходных (по таблицам).

Первой особенностью чукотского языка является **агглютинативность**. Агглютинация – образование грамматических форм и производных слов путем присоединения к корню или к основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразовательных. Эта характерная черта действует почти во всех языковых процессах, но особое внимание обращается на нее при изучении разделов грамматики: «Состав слова», «Морфология».

Второй особенностью чукотского языка является инкорпорация. «Инкорпорация (включение) – объединение в одно морфологическое целое нескольких словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность» (П. Я. Скорик).

Инкорпорация – специфическая черта грамматического строя чукотского языка. В роли включающих слов выступают имена существительные, имена – причастия, глаголы, реже – наречия, выражающие основное значение общего комплекса.

Включаться в комплекс могут основы существительных, числительных, прилагательных, имен причастий, глаголов, наречий, придавая инкорпоративному комплексу дополнительное смысловое значение. Например: **Рак'ъалыгатгататрэтуттын'гъэ?** – Каким топором буду рубить дрова? – **Н'отэньалыгатгата, эрвьалыгатгата.** – Вот этим топором, острым топором.

Ыннанрэттык– на одной дороге, **чымымыл** – холодная вода, **пан'эвн'ыторан**– дом отдыха.

Третьей особенностью чукотского языка выступают аналитические комплексы. Их употребление распространено широко. Например: **Мин'кыривальын?** – Какой? (Какая? Какое?)

По данной программе изучение аналитических комплексов ведется с 7 по 9 классы, с учетом накопления словарного запаса обучающимися.

Общим признаком аналитических комплексов является то, что каждый из них представляет собой сочетание знаменательного слова со служебным. В качестве служебных слов обычно выступают вспомогательные глаголы: **итык** — являться, **нъэлык** — становиться, **вак** — быть, **лын'ык** — считать, **рытык** — иметь, **рытчык** — сделать, превратить, и производные от них имена. Например: **алымалявкаитык**— не верить, **алымалявкаэтгыргын** — недоверие, **о'мрэтынъэлык** — укрепиться, **о'мрэтынъалгыргын** — укрепление (процесс), **етъан' нъэлык**— приготовиться, **етъан' вальын**— готовый и др.

Каждый компонент аналитического комплекса имеет самостоятельное грамматическое оформление. При этом знаменательное слово всегда стоит в неизменной форме, которая может быть либо неизменной вообще (**етъан'** — наготове), либо одной из частных форм данного грамматического разряда слов: **эмилгэркэрытчыгыргын** — обезоруживание (**эмилгэркэ**— без ружья).

Служебное слово выступает в системе словоизменяемых форм, которые дополняют неизменяемую форму знаменательного слова, служат для выражения грамматических категорий: **о'мрэтынъэлыркын**— укрепляется, **о'мрэтынъэлгы** — укрепился, **о'мрэтырэнъэлн'ыт**— укрепятся и др. Как видно, аналитические комплексы объединены общей лексической семантикой, хотя каждая из частей комплекса оформлена самостоятельно.

Каждый аналитический комплекс относится к тому грамматическому классу слов, к которому принадлежит входящее в его состав служебное слово. Примеры: **кан'эгтынъэлык** — искривиться (глагол), **кан'эгтивальын** — кривой (причастие).

В целях результативного воспитания и усвоения, с учетом вышеперечисленных особенностей языка, важно научить обучающихся:

1. Знать и выделять начальную форму слова: корень или основу. Например: **энмын** — скала (корень: **энм-**), **нымигчирэтк'ин** (основа: **мигчирэт-**).

2. Определять, какой серии гласные: первой (слабой) или второй (сильной). Например: **умк'ы** — белый медведь, гласные первой серии; **вопк'ы** — лось, гласные второй серии.

3. Определять, на какую букву, гласную или согласную, начинается и оканчивается корень или основа слова. Например: **тэквэтгъэк**— (я) отправился (**-эквэт-**), **мытыпкирмык**— (мы) приехали (**-пкир-**).

Преследуя задачи расширения языковой практики и обеспечения преемственности обучения в начальных и старших классах, в программы 5-8 классов в раздел «Лексика» включены термины родства и взаимоотношений; названия частей тела, лица, головы; названия национальной одежды; названия месяцев. Включены темы лексики, при изучении которых обучающиеся знакомятся с материальной культурой и традиционными отраслями хозяйства: оленеводством, охотой, рыболовством, с предметами быта, одновременно усваивая термины, выражения, предложения и тексты на родном языке. Обучающиеся знакомятся также с особенностями местных говоров.

Для школьников 5-6-х классов общей темой является «Имя существительное»: исходная форма имени существительного, число, 9 падежей, склонение; женские и мужские имена, звательная форма имени существительного. Изменение существительных по лицам. Формы, выражающие лицо предмета.

Систематический курс синтаксиса начинается в 9 классе, однако элементарные сведения по чукотскому синтаксису вводятся по классам: в 5 классе — в начале учебного года, в 6 классе — в конце года, в 7 классе — в начале года при повторении пройденного материала в 6 классе. Синтаксис чукотского языка следует изучать во взаимосвязи с синтаксисом русского языка.

Наречия рассматриваются в 5 и 8 классах, а в 6 классе — в разделе «Повторение пройденного в 5 классе».

Так как дети слабо знают родной язык, плохо произносят специфические звуки, программа для обучающихся 5 класса начинается с раздела «Фонетика. Фонетические особенности чукотского языка». Новыми для учащихся этого класса являются темы: «Удвоенные гласные и согласные», «Гортанно-смычные звуки».

Несмотря на то, что случаи ассимиляции, диссимиляции и чередования согласных изучаются в 5 классе, однако эти фонетические правила находятся в поле зрения до самого 9 класса: они действуют при словоизменении, при спряжении глаголов. Следует прочно усвоить закон перехода гласных из слабой серии в сильную.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с частями речи: «Имя причастие», «Деепричастие», «Выражение способов протекания действия», «Служебные слова», «Междометия». В каждом классе планируется работа по фонетическому и морфологическому разбору слова и синтаксическому разбору предложения. В конце учебного года в каждом классе выделяются часы для повторения за год, тематика повторения выбирается самим учителем.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№ п/п Раздел	Тема	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий раздела	Характеристика основных видов деятельности
1. Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	1. Гымнинройырьын. 2. Мургинэтчычеткинэт. 3. Гымнинтумгытум. 4. Мин'кыривальынгынинтумгытум? 5. Сочинение «Мургинройырьын»	5	Алфавит. Основные правила орфографии. Деление звуков чукотского языка на гласные и согласные. Гармония гласных звуков. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами предложения. Глагол. Местоимения. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление рассказа о семье, родственниках, друге. Написание сочинения по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • изучают и употребляют в речи местоимения в форме единственного и множественного числа; падежи существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки чукотского языка; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.	1. Пан'эвн'ытогыргын 2. Муринылк'ынмуриваамэты. 3. Р/р. Письмо другу. 4. Вэлыткоран. 5. Сочинение по картине.	5	Корень слова. Основа слова. Приставки и суффиксы. Словообразование. Имя существительное. Исходная форма имен существительных. Число имен существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно

			<p>Образование имен существительных во множественном числе. Значение девяти падежей. Склонение существительных, кроме названий старших родственников и собственных имен людей. Числительное. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Написание сочинения по плану.</p>	<p>воспроизводят реплики из диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • пишут письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи падежи имени существительного; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>1. Мургинылэн'эт. 2. Р/р. Проверочная работа. 3. Спортивные состязания. 4. Роолк'ылтэ. 5. Гымнвинрэтигыммамана.</p>	<p>5</p>	<p>Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Инкорпоративные комплексы: качественное прилагательное+существительное. Местоимение. Склонение личных местоимений. Наречие. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • произносят и различают на слух звуки;

				<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени; • правильно составляют инкорпоративные комплексы; • склоняют местоимения; • используют при составлении предложений качественные прилагательные; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.	1. Калеткоран. 2. Гимнины'лгулынъё предмет. 3. Сочинение «Калеткорак». 4. Каникулма. 5. Р/р. Рассказ «Элекинпан'ъэвн'ытогыргын».	5	Глагол. Неопределенная форма глагола. Глагольная основа. Отрицательная форма глагола. Переходные, непереходные глаголы. Словообразование непереходных глаголов от существительных сочетанием приставок и суффиксов. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • пишут расписание; • соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • образуют глаголы о существительных и прилагательных с помощью приставок и суффиксов, отрицательную форму; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
5. Мир профессий.	1. К'орыгырэтылын.	5	Склонение имен	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и

<p>Профессии Чукотского АО. Профессии моей семьи.</p>	<p>2. Гыннэгн'ыттыгыргын. 3. Р/р. Рассказ «Гымнинымэмы (атэ, ытчай...)...» 4. Уткучыткульын. 5. Диктант «Ван'к'ыттамэнн'ылыын».</p>		<p>существительных. Порядковые числительные. Причастие. Местоимения. Притяжательные местоимения. Прилагательные. Словообразование глаголов. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.</p>	<p>фразы классного обихода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • читают и полностью понимают содержание текста по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют значение падежей; • повторяют словообразовательные суффиксы глаголов; • знакомятся с причастием, способами образования имен причастий; • повторяют местоимения, прилагательные; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт.</p>	<p>1. Н'аргынэн. 2. Диктант «Эмнун'кинэтгынникыт». 3. Эмнун'кинэтынкъаман'к'акэнатгынникыт. 4. Нымнынык. 5. Лейвинэн'эт.</p>	<p>5</p>	<p>Относительные прилагательные. Глагол. Словообразование глаголов. Изъявительное, побудительно-повелительное, сослагательное наклонения — общие понятия. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

				<ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки, диких животных; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; создают постер о животных; повторяют прилагательные, глаголы. Знакомятся с изъявительным, побудительно-повелительным, сослагательным наклонениями; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
7. Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1. Мургиннутэнут. 2. ГымниннымН'эск'ээн. 3.Итоговая контрольная работа. 4. Резервный урок.	4	Повторение частей речи. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своего края; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры чукчей; формируют представление о сходстве и различиях в традициях страны и ЧАО; понимают роль владения чукотским языком в современном мире; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№ п/п Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Описание примерного содержания занятий раздела	Характеристика основных видов деятельности
1.Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в	1. Ройырдын. 2. Гымнинэтчычеткинэт. 3. Гымнинтумгытум. 4.	5		Повторение изученного в 5 классе. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные	<ul style="list-style-type: none"> ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-

<p>семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Мин'кыривальынгынтум гытум? 5. Р/р. «Гымнинройырын»</p>			<p>члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление рассказа о семье, родственниках, друге. Написание сочинения по теме.</p>	<p>грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • изучают и употребляют в речи местоимения в форме единственного и множественного числа; падежи существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки чукотского языка; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы.
<p>2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.</p>	<p>1. Гымнин пан'эвн'ытоылэн. 2. Диктант «Ралечетынвы». 3. Письмо другу. 4. Вэлыткорак. 5. Закрепление полученных знаний.</p>	5		<p>Имя существительное. Отрицательная форма имени существительного. Словообразование существительных. Местоимение. Числительное. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Написание письма другу о своих увлечениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • пишут письмо другу о том, как проводят свободное время; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и корректно

					<p>произносят предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи падежи имени существительного; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	<p>1. Гымниылэн'эт. 2. Р/р. Проверочная работа. 3. Спортивные состязания. 4. Роолк'ылтэ. 5. Диктант «Ыммэмы – увильын»</p>	5		<p>Общие сведения о глаголе. Отрицательная форма глагола. Спряжение непереходных глаголов. Вводный урок. Спряжение непереходных глаголов в прошедшем 1 и 2 временах. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • произносят и различают на слух звуки; • соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • используют при составлении предложений качественные прилагательные; • спрягают глаголы в прошедшем времени; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.	<p>1. Калеткорак. 2. Р/р. Гымнинкэлиныгйивэтылы н. 3. Мургин класс. 4. Письмо другу. 5. Сочинение «Элекинпан'эвн'ытогыргын».</p>	5		<p>Глагол. Спряжение непереходных глаголов в настоящем 1 и 2 временах. Спряжение непереходных глаголов в будущем 1 и 2 временах. Числительное. Местоимения. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и корректно

					<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • спрягают глаголы в настоящем и будущем временах; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
5. Мир профессий. Профессии Чукотского АО. Профессии моей семьи.	<p>1. Мигчирк'орагынрэтыльэны нкхаммигчиргыннэгн'ыттыльэн.</p> <p>2. Ыннын'ыттыльын.</p> <p>3. Р/р. Рассказ «Гымниныммы (атэ, ытчай...)...»</p> <p>4. Таран'ыльын.</p> <p>5. Диктант «Кэлиныгйивэтыльы».</p>	5		<p>Склонение имен существительных.</p> <p>Изменение существительных по лицам.</p> <p>Изменение глаголов по лицам. Порядковые числительные. Причастие. Местоимения.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Прилагательные.</p> <p>Словообразование глаголов.</p> <p>Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • читают и полностью понимают содержание текста по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют значение падежей; • повторяют словообразовательные суффиксы глаголов; • повторяют местоимения, прилагательные; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт.	<p>1. Н'аргынэн.</p> <p>2. Р/р. «Игырн'аргынэн...»</p> <p>3. Эмнун'кинэтынкхаман'к'акэнатгынникыт.</p> <p>4. Нымнымкинвагыргын.</p> <p>5. Лейвинэн'эт.</p>	5		<p>Относительные прилагательные. Глагол.</p> <p>Словообразование глаголов.</p> <p>Повторение: существительное, глагол, прилагательное, местоимение, числительное, причастие, деепричастие, наречие.</p> <p>Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • создают постер о животных;

				теме.	<ul style="list-style-type: none"> повторяют изученные темы; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
7. Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1. МургинУ'рэннутэнут. 2. Гымниннымным. 3.Итоговая контрольная работа. 4. Резервный урок.	4		Повторение частей речи. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своего края; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры чукчей; формируют представление о сходстве и различиях в традициях страны и ЧАО; понимают роль владения чукотским языком в современном мире; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

Тематическое планирование 7 класс (34 часа)

№ п/п Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Описание примерного содержания занятий раздела	Характеристика основных видов деятельности
1.Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты	1. Гымнинройырдын. 2. Чычэткинэт. 3. Р/р. Тумгыт. 4. Гымнинытлен'и. 5. Закрепление полученных знаний.	5		Повторение изученного в 6 классе. Существительное. Склонение имен существительных. Местоимения. Предложение. Прилагательное.	<ul style="list-style-type: none"> повторяют изученные части речи; описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;

<p>характера человека.</p>				<p>Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление рассказа о семье, родственниках, друге. Написание сочинения по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут письмо о своем друге; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • соблюдают правильный порядок прилагательных
<p>2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.</p>	<p>1. Пан'эвн'ытобылёк. 2. Диктант «Ройырыннапан'эвн'ыто к'эн». 3. Письмо другу. 4. Вэлыткорак. 5. Р/р. Вэлыткоран.</p>	<p>5</p>		<p>Имя существительное. Качественные прилагательные. Выражение числа качественных прилагательных. Инкорпоративные комплексы. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Написание письма другу о своих увлечениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; • составляют план, тезисы письменного сообщения; сочиняют рассказ; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • повторяют образование сложных слов.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	1. Иньэ. 2. Р/р. Проверочная работа «Гымниылён'эт». 3. Спортивные состязания. 4. Роолк'ылтэ. 5. Диктант «Мытлэчетран».	5		Общие сведения о глаголе. Отрицательная форма глагола. Словообразование непереходных глаголов от качественных прилагательных и от существительных. Употребление качественных прилагательных в роли определения. Отрицательная и повелительная формы глагола. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • закрепляют знания о глаголе, формах глагола, суффиксов глаголов;
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.	1. Калеткорак. 2. Р/р. Кэлиткулыт. 3. Классык. 4. Письмо другу. 5. Сочинение «Пан'эвн'ытогыргы».	5		Глаголы. Вспомогательные глаголы. Аналитические комплексы со вспомогательными глаголами. Имя числительное. Местоимения. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
5. Мир профессий. Профессии Чукотского АО.	1. Мигчирэтылыт. 2. К'орагынрэтгыргын. 3. Р/р. Сочинение	5		Повторение частей речи чукотского языка. Развитие речи.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят

Профессии моей семьи.	«Гымниныммэмы (атэ, ытчай...)...» 4. Мин'кыгымтрэмичирэтгэ к. 5. Диктант «Винрэтылын».			Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.	<ul style="list-style-type: none"> реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • читают и полностью понимают содержание текста по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют части речи; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт.	1. Н'аргынэннымэлмэлетк'ин. 2. Сочинение «Игырн'аргынэн...» 3. Эмнун'кыынкъаман'к'ак. 4. Нымнымык. 5. Лейвинэн'эт.	5		Повторение частей речи. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • создают постер о животных; • повторяют изученные темы; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
7. Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательн	1. ГымнинГаймычынотан. 2. Мургиннымным. 3. Итоговая контрольная работа. 4. Резервный урок.	4		Повторение частей речи. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях

ости, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.					<p>своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры чукчей; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях страны и ЧАО; • понимают роль владения чукотским языком в современном мире; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
---	--	--	--	--	---

Тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№ п/п Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Описание примерного содержания занятий раздела	Характеристика основных видов деятельности
1. Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	1. Мургинройырдын. 2. Чычеткинэт. 3. Гымнитумгык'эй. 4. Письмо «Мин'кыривальынгынинту мгытум?» 5. Сочинение «Гымнинройырдын»	5		Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами предложения. Глагол. Местоимения. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление рассказа о семье, родственниках, друге. Написание сочинения по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • изучают и употребляют в речи местоимения в форме единственного и множественного числа; падежи существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки чукотского языка;

					<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.	1. Пан'эвн'ытоылёк. 2. Ваамэты. 3. Р/р. Письмо другу. 4. Вэлыткорак. 5. Сочинение по картине.	5		Имя существительное. Исходная форма имен существительных. Число имен существительных. Образование имен существительных во множественном числе. Значение девяти падежей. Склонение существительных, кроме названий старших родственников и собственных имен людей. Числительное. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Написание сочинения по плану.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • пишут письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи падежи имени существительного; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	1. Гымниылён'эт. 2. Р/р. Проверочная работа. 3. Спортивные состязания. 4. Роолк'ылтэ, кымитыт. 5. Винрэтыльын.	5		Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Инкорпоративные комплексы: качественное прилагательное+существительное. Местоимение. Склонение личных местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание

				Наречие. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.	<p>аутентичного текста по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносят и различают на слух звуки; • соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени; • правильно составляют инкорпоративные комплексы; • склоняют местоимения; • используют при составлении предложений качественные прилагательные; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.	1. Калеткорак. 2. Кэлиткульт. 3. Сочинение «Кэлиныгйивэтыльын». 4. Письмо другу «Каникулма». 5. Р/р. Чтение. «Элекинпан'ъэвн'ытогыргын».	5		Глагол. Неопределенная форма глагола. Глагольная основа. Отрицательная форма глагола. Переходные, непереходные глаголы. Словообразование непереходных глаголов от существительных сочетанием приставок и суффиксов. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • пишут расписание; • соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • образуют глаголы о существительных и прилагательных с помощью приставок и суффиксов, отрицательную форму; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
5. Мир профессий. Профессии Чукотского АО. Профессии моей	1. Мигчирк'орыгынрэтыльэн. 2. Гыннэгн'ыттыльын. 3. Р/р. Рассказ	5		Склонение имен существительных. Порядковые числительные. Причастие. Местоимения.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;

семьи.	«Гымниныммэмы (атэ, ытчай...)...» 4. Таран'ылыын. 5. Диктант «Увильын».			Притяжательные местоимения. Прилагательные. Словообразование глаголов. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • читают и полностью понимают содержание текста по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют значение падежей; • повторяют словообразовательные суффиксы глаголов; • знакомятся с причастием, способами образования имен причастий; • повторяют местоимения, прилагательные; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт.	1. Н'аргынэн. 2. Диктант «К'оран'ы». 3. Эмнун'кинэтынк'аман'к'ак энатгынникыт. 4. НымныныкН'эск'ъэк. 5. Лейвинэн'эт.	5		Относительные прилагательные. Глагол. Словообразование глаголов. Изъявительное, побудительно-повелительное, сослагательное наклонения — общие понятия. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • создают постер о животных; • повторяют прилагательные, глаголы. • Знакомятся с изъявительным, побудительно-повелительным, сослагательным наклонениями; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

7. Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1. Гымниннутэнут. 2. ГымниннымнымН'эск'ээн. 3. Кэлильыт. 4.Итоговая контрольная работа.	4		Повторение частей речи. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своего края; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях страны и ЧАО; • выполняют индивидуальные и групповые проекты
---	--	---	--	---	---

Тематическое планирование 9 класс (34 часа)

№ п/п Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Описание примерного содержания занятий раздела	Характеристика основных видов деятельности
1. Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	1. Гымнинройырдын. 2. Составление рассказа «Гымнинэтчычеткинэт». 3. Гымнинтумгытум. 4. Мин'кыривальынгынинтумгытум? 5. Р/р. «Гымнинройырдын»	5		Повторение изученного в 5 классе. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление рассказа о семье, родственниках, друге. Написание сочинения по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • изучают и употребляют в речи местоимения в форме единственного и множественного числа; падежи существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки

					<p>чукотского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы.
<p>2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.</p>	<p>1. Гымнинпан'ъэвн'ытобылэн. 2. Диктант «Увичвинэн'эт». 3. Письмо другу. 4. Вэлыткарагты. 5. Закрепление полученных знаний.</p>	5		<p>Имя существительное. Отрицательная форма имени существительного. Словообразование существительных. Местоимение. Числительное. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Написание письма другу о своих увлечениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; • спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • пишут письмо другу о том, как проводят свободное время; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения; • правильно употребляют в речи падежи имени существительного; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</p>	<p>1. Гымнинылэн'эт. 2. Р/р. Проверочная работа. 3. Мыгльэчтран. 4. Роолк'ылтэ. 5. Диктант «Ыммэмы – увильын»</p>	5		<p>Общие сведения о глаголе. Отрицательная форма глагола. Спряжение непереходных глаголов. Вводный урок. Спряжение непереходных глаголов в прошедшем 1 и 2 временах. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • произносят и различают на слух звуки; • соблюдают нормы произношения звуков чукотского

				предложений. Рассказ по теме.	<p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> используют при составлении предложений качественные прилагательные; спрягают глаголы в прошедшем времени; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.	<p>1. Калеткорак. 2. Р/р. Гымнинкэлиныгйивэтылы н. 3. Мургин класс. 4. Письмо другу. 5. Сочинение «Элекинпан'ъэвн'ытогыргын».</p>	5		<p>Глагол. Спряжение непереходных глаголов в настоящем 1 и 2 временах. Спряжение непереходных глаголов в будущем 1 и 2 временах. Числительное. Местоимения. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; спрягают глаголы в настоящем и будущем временах; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
5. Мир профессий. Профессии Чукотского АО. Профессии моей семьи.	<p>1. Мигчирти. 2. Гыннигн'ыттылыын. 3. Р/р. Рассказ «Гымниныммэмы (атэ, ытчай...)...» 4. Составление рассказа «Гымнинмигчирьылк'ыл». 5. Диктант «Кэлиныгйивэтылы».</p>	5		<p>Склонение имен существительных. Изменение существительных по лицам. Изменение глаголов по лицам. Порядковые числительные. Причастие. Местоимения. Притяжательные местоимения. Прилагательные. Словообразование глаголов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; читают и полностью понимают содержание текста по теме; кратко описывают с опорой на образец и зрительную

				<p>Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.</p>	<p>наглядность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков чукотского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют значение падежей; • повторяют словообразовательные суффиксы глаголов; • повторяют местоимения, прилагательные; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт.</p>	<p>1. Н'аргынэн. 2. Р/р. «Игырн'аргынэн...» 3. Эмнун'кинэтынк'аман'к'ак энатгынникыт. 4. Нымнымкинвагыргын. 5. Лейвинэн'эт.</p>	5		<p>Относительные прилагательные. Глагол. Словообразование глаголов. Повторение: существительное, глагол, прилагательное, местоимение, числительное, причастие, деепричастие, наречие. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • создают постер о животных; • повторяют изученные темы; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>7. Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>1. МургинУ'рэннутэнут. 2. Писатели и поэты Чукотки. 3. Итоговая контрольная работа. 4. Резервный урок.</p>	4		<p>Повторение частей речи. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своего края; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры чукчей; • формируют представление о сходстве и различиях в

					традициях страны и ЧАО; • понимают роль владения чукотским языком в современном мире; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	--	--	--	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методическое обеспечение реализации рабочей программы:

- ✓ Чукотский язык: Учебник для 5-7 класса/ Н.Б. Емельянова, «Просвещение», 2017;
- ✓ Картинный словарь чукотского языка: Пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений/ В.Г. Рахтилин. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. – 128 с.;
- ✓ Чукотско-русский словарь: Пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, исправленное и дополненное/ Т.А. Молл, П.И. Инэнликэй. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005. – 239 с.;
- ✓ Чукотско-русский тематический словарь: Пособие для учащихся 5-9 классов. - 2-е издание/ В.Г. Рахтилин. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 123 с.;
- ✓ Сборник диктантов и текстов для изложений по чукотскому языку: Пособие для учителей чукотского языка/ Н.Б. Емельянова, С.М. Медведева, Е.И. Нутекеу. – Анадырь.: Издательский дом «Чукотка», 1998. – 59 с.

Интернет – ресурсы:

Основные Интернет - ресурсы:

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб - сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет - ресурсы:

<http://www.chiroipk.ru> – Чукотский институт развития образования и повышения квалификации

Материально - техническое обеспечение учебного процесса:

- ❖ компьютер (1 шт.)
- ❖ источник бесперебойного питания (1 шт.)
- ❖ проектор (1 шт.)
- ❖ экран (1 шт.)
- ❖ телевизор (1 шт.)
- ❖ аудиоколонки (1 шт.)
- ❖ стол ученический двухместный (7 шт.)
- ❖ стул ученический (14 шт.)
- ❖ стол учительский (1 шт.)
- ❖ стул учительский (1 шт.)
- ❖ доска (1 шт.)
- ❖ шкаф для книг (1 шт.)
- ❖ плакатница (1 шт.)

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧУКОТСКОГО ЯЗЫКА

- Реализация рабочей программы по предмету «Чукотский язык» (5-9 классы);
- Освоение обучающимися требований Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Адаптация обучающихся 5-9 классов к условиям обучения;
- Создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Создание условий для успешной социализации обучающихся с учетом региональных особенностей.

Выпускники основной школы научатся:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. 1. Диалогическая речь: Уметь вести:

- ✓ диалоги этикетного характера,
- ✓ диалог-расспрос,
- ✓ диалог-побуждение к действию,
- ✓ диалог – обмен мнениями,
- ✓ комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–5 классы) до со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

2. Монологическая речь. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

Аудирование. Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение. Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь. Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 30–40 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков чукотского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Социокультурная осведомлённость. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего региона и страны, полученные на уроках чукотского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного языка в современном мире;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Чукотского АО: традициями, распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и региона; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на чукотском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- умением представлять Чукотский АО и культуру на чукотском языке.

Компенсаторные умения. Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения. Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на чукотском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения. Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.