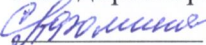



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического  
совета  
протокол № 3  
«12» декабря 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
 /С.А.Фомина/  
«12» декабря 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «ЦО с. Нешкан»  
 /С.М. Тонкова/  
Приказ № 166 от  
«12» декабря 2018 г.



**Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса «Логопедические занятия»  
для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Тынескинеут Владимира, 3 класс**

Нешкан

2018

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Произношение учащихся младших классов с нарушением интеллекта характеризуется гораздо большим количеством дефектных звуков.

Нарушения речи, у большинства обучающихся, носят характер системного недоразвития речи легкой степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной

моторики, в логопедические занятия, поэтому включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает обучающихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

**Цель:** коррекционного курса «Логопедические занятия» состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные **задачи** коррекционного курса «Логопедические занятия»:

- сформировать и развить различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

- обогатить и развить словарь, уточнение значение слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- развить и совершенствовать грамматический строй речи;

- развить связную речь;

- скорректировать недостатки письменной речи (чтения, письма).

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО области «Логопедические занятия»**

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программ по русскому языку, чтения, речевой практики и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических

занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых обучающихся, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую.

### **3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2018-2019 учебный год на изучение коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

#### **Личностные:**

- ориентация в нравственном содержании и как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявление к самостоятельной жизни;
- стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту;
- овладение навыками самообслуживания в школе;

- умение включаться в разнообразные повседневные дела;
- возможность принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях школьной жизни;
- возможность ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий;
- готовность попросить о помощи в случае затруднений;
- готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность;
- понимание значения праздника в школе, того, что праздники бывают разными;
- стремление участвовать в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия.

### **Предметные результаты освоения коррекционного курса:**

- уметь правильно произносить поставленный звук в словах;
- уметь группировать предметы по основным признакам (цвету, форме, величине);
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- уметь различать сходные согласные звуки,
- уметь различать гласные ударные и безударные звуки.

Знать: речевой профиль поставленного звука;

- алфавит;
- согласные и гласные звуки;
- выделять первый и последний звук в слове;
- уметь составлять простую фразу на основе предложенного рисунка.
- уметь правильно произносить поставленные звуки в предложениях;
- уметь различать звонкие и глухие согласные;
- уметь различать свистящие и шипящие согласные звуки;
- уметь анализировать слово по слоговому и звуковому составу;
- уметь определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;
- уметь связно высказываться по несложной сюжетной картинке (5 предложений).

Знать: - четверостишия с поставленными звуками;

- согласные и гласные звуки;
- звонкие и глухие звуки;
- ударные и безударные звуки;
- названия и свойства изученных предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **Обследование**

Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить наличие нарушений чтения. Выявить наличие нарушений письма.

### **Пропедевтический период**

Выполнение артикуляционных упражнений. Ориентировка в пространстве. Орнаментальное рисование по клеткам. Определение наличия звука в слове, места звука. Подбор слов на заданный звук. Актуализация имеющихся знаний по лексическим темам («Школа», «Времена года», «Дни недели», «Части суток»). Уметь ориентироваться в пространстве классной комнаты, на листе бумаги. Уметь определять наличие звука и его место в слове. Знать названия предметов по лексическим темам («Школа», «Времена года», «Дни недели», «Части суток»). Употреблять в речи обобщающие понятия.

### **Звуки и буквы**

Воспроизведение букв в алфавитном порядке. Написание слов в алфавитном порядке.

Знать алфавит. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий.

### **Слово**

Различение слов с помощью постановки вопросов Кто? Что? Что делает? Какой? к каждому слову. Правописание предлогов. Употребление предлогов в устной и письменной речи в соответствии с их значением. Написание собственных имен, имен своих родственников и друзей, домашнего адреса.

### **Предложение**

Дополнение предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса. Ответы на вопросы по сюжетной картине.

Составление предложения по серии картинок. Составление схем предложения.

Подбор схемы к предложению.

### **Текст**

Составление текста из предложенных предложений. Работа с деформированным текстом.

Иметь представления о правилах составления текста. Уметь составлять текст из предложенных предложений.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий.

### **Лексико-грамматический строй речи**

Называние предметов по картинкам. Употребление обобщающих понятий.

Различение предметов по заданному признаку. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды УД</b>
<b>Обследование 4 часа</b>			
1.	Обследование связной речи.	1	-выполняет действия по инструкции логопеда. -понимает обращённую речь. -знает названия предметов, действий, качеств.
2.	Обследование словарного запаса.	1	-выполняет действия по инструкции логопеда. -понимает обращённую речь. -знает названия предметов, действий, качеств.

3.	Обследование грамматического строя речи.	1	-выполняет действия по инструкции логопеда. -понимает обращённую речь. -знает названия предметов, действий, качеств.
4.	Обследование слоговой структуры слова.	1	-выполняет действия по инструкции логопеда. -понимает обращённую речь. -знает названия предметов, действий, качеств.
5.	Пропедевтический период		-слушает и понимает инструкцию к учебному заданию. -ориентируется в пространстве класса. -пользуется учебной мебелью. -выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов. -выполняет простейшие обобщения, сравнивать, классифицирует на наглядном материале.
<b>Звуки и буквы 36 часов</b>			
6.	Алфавит	4	-воспроизводит буквы в алфавитном порядке. -пишет слова в алфавитном порядке. -знает алфавит. -умеет располагать слова в алфавитном порядке.
7.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	4	-сравнивает гласные и согласные звуки по артикуляции и звучанию. -находит в слогах, словах гласные и согласные буквы. Звуко-буквенный анализ слогов, слов. - подбирает слова на заданном звуку. -знает основные признаки различия гласных и согласных звуков. -умет соотносить звук с буквой. -умеет определять гласные и согласные буквы в слогах и в словах. -самостоятельно выполняет задания в учебнике.
8.	Ударение	4	-проговаривает слова с выделением ударного гласного по подражанию. -определяет ударный гласный в слове. -знает смысловозначительную и фонетическую роль ударения. -умеет выделять ударный гласный. -слушает и понимает инструкцию к учебному заданию
9.	Слог	4	-выделяет слога из ряда слов. -делит слова на слоги. Разделяет слова на группы в зависимости от количества слогов. -переносит слова по слогам. -знает слогаобразующую роль гласных.

			-умеет делить слова на слоги. -знает и применяет на практике правило переноса слов по слогам.
10.	Дифференциация звонких и глухих согласных	4	-сравнивает звонкие и глухие согласные звуки по артикуляции и звучанию. Выделяет звуки из ряда других. Соотносит звуки с буквами Правописание дифференцируемых букв. Осуществляет звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. Знает отличительные особенности образования звонких и глухих согласных. Умеет различать дифференцируемые звуки на слух, буквы на письме. Владеет элементарными навыками языкового анализа и синтеза
11.	Мягкий знак	4	Соотносит мягкий знак с символом для обозначения на письме. Обозначает мягкость согласного с помощью мягкого знака. Различает мягкий знак в функции смягчения и разделения. Правописание слов с мягким знаком.
12.	Дифференциация сонорных согласных	4	Сравнивает сонорные согласные звуки по артикуляции и звучанию. Выделяет звуки из ряда других. Соотносит звуки с буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. Знает отличительные особенности образования сонорных согласных. Умеет различать дифференцируемые звуки на слух, буквы на письме
13.	Дифференциация свистящих и шипящих согласных	4	Сравнивает свистящие и шипящие согласные звуки по артикуляции и звучанию. Выделяет звуки из ряда других. Соотносит звуки с буквами. Правописание дифференцируемых букв. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.. Владеет элементарными навыками языкового анализа и синтеза.
14.	Дифференциация оптически сходных букв (о-а, у-и, и-ш, б-д, п-т)	4	Соотносит звуки с буквы. различает оптически сходных буквы (о-а, у-и, и-ш, б-д, п-т). Знает зрительный образ букв. Сходство и различия в написании букв. Умеет различать буквы на письме.
<b>Слово 12 часов</b>			
15.	Выписывание имени людей из текста. Различение названий животных и их кличек	4	Различает слова с помощью постановки вопросов Кто? Что? Что делает? Какой? к каждому слову. Правописание предлогов. Употребляет предлоги в устной и письменной речи в соответствии с их значением.



16.	Предложение	4	Дополняет предложения словами по смыслу в зависимости от поставленного вопроса. Отвечает на вопросы по сюжетной картине. Составляет предложения по серии картинок. Составляет схемы предложений. Подбирает схемы к предложению.
17.	Текст	4	Составляет текст из предложенных предложений. Работает с деформированным текстом. Знает представления о правилах составления текста. Умеет составлять текст из предложенных предложений.
18.	Лексико-грамматический строй речи	8	Называет предметы по картинкам. Употребляет обобщающие понятия. Различает предметы по заданному признаку. Знает образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначающих детёнышей животных. Умеет использовать согласование существительных с прилагательными, местоимениями, числительными.
19.	Обследование ( в конце года)	4	-выполняет действия по инструкции логопеда. -понимает обращённую речь. -знает названия предметов, действий, качеств
20.	Резервное время для учителя	2	
	Итого	66	

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Учебно-методическое обеспечение
1.	Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми [Текст] /А.И. Богомолова. Москва. Школа, 2016
2.	Колесникова Е.В. Я читаю: Москва.«Ювента», 2017
3.	Курцева З.И. Ты словечко, я-словечко Под.ред. Т.А.Ладыженской. Москва, Баласс,2017
4.	Логопедическая раскраска: «Звуки Р, Рь.»
5.	Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2016
	Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». Москва «Мозайка», 2016
6.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – Москва « Айрис дидактика», 2017
7.	Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». Москва «Владос» 2017
	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
8.	Стол учителя-1
9.	Стул учителя-1

10.	Стол ученика-1
11.	Стул ученика-2
12.	Шкаф для литературы-1
13.	Тумба выкатная-1
13.	Компьютер, принтер-1, 1
14.	Музыкальная картина для релаксации -1
15.	Классная доска с магнитами - 1
16.	Стенд для размещения творческих работ учащихся-1