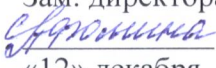



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
совета
протокол № 3
«12» декабря 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 /С.А.Фомина
«12» декабря 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЦО с. Нешкан»
 /С.М. Тонкова/
Приказ № 166 от
«12» декабря 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Келеуги Акулины, 3 класс**

Учитель:
Чучина С.А.

Нешкан
2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек — природа» ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом.

Миропонимание формируется на основе приобретенных знаний об окружающей действительности и, являясь составной частью мировоззрения человека, выражает отношение человека или общества к природе. В процессе изучения окружающего мира необходимо учитывать не только образовательную, но и воспитательную функцию этой работы, как не менее важную.

Миропонимание человека формируется постепенно, в процессе его жизни и обучения, в соответствии с теми взглядами, которые присущи обществу на данном этапе его развития. Складывающаяся картина мира отражает уровень представлений людей о мире природы, их окружающей, степень понимания законов ее развития, процессов взаимодействия человека и природы. В таком обществе, где господствует представление об антагонистических отношениях человека и природы, о необходимости покорения природы и подчинения ее человеку, складывается соответствующий тип поведения человека, который и формируется в процессе воспитания и обучения.

Развитие представления о целостности картины мира имеет ряд этапов, как и любой процесс развития, одним из этапов является наличие предпосылок для начала этого процесса. В данном случае возникает проблема изучения состояния у обучающихся с интеллектуальными нарушениями элементарных представлений об окружающем мире, складывающихся в непосредственном социальном окружении, а также в ходе их дошкольного обучения.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи предмета « Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь период обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Мир природы и человека»

На третьем году обучения по предмету «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Третий год обучения продолжает работу, начатую в 1 и 2 классах. Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ «ЦО с.Нешкан» на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») отводится 2 часа в неделю (66 часов в год), из них 1 час выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев. Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ

жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение	2	-понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. -наблюдает и описывает состояние погоды за окном. -характеризует погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра
Сезонные изменения в природе 18 часов			
2.	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	2	-определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
3.	Растения и животные осенью	2	-определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
4.	Занятия людей осенью Изучаем правила Дорожного движения	2	-определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.

5.	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	2	определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
6.	Растения зимой и животные зимой	2	определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
7.	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	2	-определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
8.	Весна. Признаки весны Весенние месяцы	2	-определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
9.	Растения животные весной Насекомые	1	определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
10.	Признаки летаЛетние месяцы	1	-определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
11.	Растения и животные летом	1	-определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
12.	Занятия людей весной и летом	1	-определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
Неживая природа 8 часов			
13.	Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон - лучшая	2	-рассматривает схемы, дифференцирует схемы, определяет части суток, времена года по схемам. Соотносит схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы

	профилактика усталости		
14.	Календарь	2	-перечисляет месяцы. Называет времена года, месяцев, дней недели. Читает текст, отвечает на вопросы. Отгадывает загадки.
15.	Воздух. Значение воздуха. Термометр	2	-читает текст, отвечает на вопросы. -рассматривает иллюстраций.
16.	Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана	2	-рассматривает схемы, дифференцирует схемы, определяет части суток, времена года по схемам. Соотносит схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы
Живая природа Растения 16 часов			
17.	Сравнение растений	4	-читает текст, отвечает на вопросы. рассматривает иллюстраций. -определение объекта, название
18.	Части растений: корни, стебли	2	-читает текст, ответы на вопросы. -рассматривание иллюстраций. -определение объекта, дифференциация, название. Чтение стихотворения
19.	Части растений: листья, цветы	2	-чтение текста, ответы на вопросы. -рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения
20.	Растения сада	2	-чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа
21.	Лес. Растения леса. Травы.	2	-чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений
22.	Плоды и семена Лесные ягоды	2	чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название
23.	Грибы. Съедобные и ядовитые.Профилактика отравлений	2	чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название

	Правила поведения в лесу		
Животные 10 часов			
24.	Животные. Охрана животного мира	2	-рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.
25.	Дикие и домашние животные	2	-чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке
26.	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	2	-рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.
27.	Птицы. Строение птиц	2	-чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке
28.	Перелетные, зимующие птицы	2	-рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.
Человек 12 часов			
29.	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	2	-проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов.
30.	Кровь	2	-проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Рассматривание схемы: показ и называние объектов.
31.	Сердце	2	-проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Рассматривание схемы: показ и называние объектов.
32.	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Практическая отработка навыков телефонных

			разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь
33.	Окружающая среда и здоровье человека	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций
34.	Питание человека	2	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов
	Итого	66	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Учебно-методическое обеспечение
1	Мир природы и человека (в 2 частях) 3 класс, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др., Москва, Просвещение, 2017
2	Мир природы и человека, 1-4 классы. Методические рекомендации. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др., Москва, Просвещение, 2016
№	Материально-техническое обеспечение
1	Стол учителя-1
2	Стул учителя-1
3	Стол ученика-1
4	Стул ученика-2
6	Тумба выкатная-1
7	Таблицы и схемы по темам – 5 наборов
8	Шкаф для литературы - 1
9	Компьютер - 1