

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Нешкан»

**Информация  
о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными  
возможностями здоровья в МБОУ «ЦО с. Нешкан»**

В МБОУ «ЦО с. Нешкан» организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ).

Вся работа осуществляется в соответствии с:

- законом № 273 «Об образовании в РФ» (статья 79:«Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, статья 42:«О психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся»);
- положением о психологической службе в МБОУ «ЦО с. Нешкан» (приказ № 140, от 29.08.2016 г.);
- положением о Психолого-Медико-Педагогическом консилиуме в МБОУ «ЦО с. Нешкан» (приказ № 140, от 29.08.2016 г.);
- положением о коррекционном классе VIII вида в МБОУ «ЦО с. Нешкан» (приказ № 143 от 31.08.2016 г.);
- комплексной индивидуальной программой реабилитации обучающегося с ОВЗ в МБОУ «ЦО с. Нешкан» (приказ № 42, от 18.02.2016 г.);
- положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в МБОУ «ЦО с. Нешкан» (приказ № 170, от 31.08.2017 г.);
- на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

**Целью психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС) является:**  
оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, в коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации.

ППС предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи ППС:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ОВЗ.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением умственного, физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

**Основными направлениями ППС в МБОУ «ЦО с. Нешкан» являются:**

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях Центра образования;

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В соответствии с этими направлениями процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы специалистов сопровождения.

**Механизмом реализации ППС** является взаимодействие специалистов Центра образования, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

**Механизм взаимодействия включает** – психолого-медико-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

**ПМПк**– это коллегиальный совет специалистов службы сопровождения, который работает не только в режиме обсуждений специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с ОВЗ или сложившейся образовательной ситуации, в которой он находится. Члены консилиума также участвуют в разработке совместно с педагогами Индивидуальной Образовательной Программы (ИОП), а также ее компонента - психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, в том числе, ребенка-инвалида, который нуждается в

создании специальных условий реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПк  
в МБОУ «ЦО с. Нешкан»**

<b>Участники консилиума</b>	<b>Этап подготовки к консилиуму</b>	<b>На заседаниях консилиума</b>	<b>Этап реализации принятых на консилиуме решений</b>
Заместитель директора по УВР	1. Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	1. Организация работы консилиума (руководство и координация усилий всех участников консилиума)	1. Помощь учителям и воспитателям в реализации решений консилиума. 2. Руководство процессом сопровождения по результатам проведения консилиума
Педагог-психолог	1. Проведение диагностических исследований 2. Подготовка материалов к консилиуму	1. Предоставление участникам консилиума необходимой психологической информации об обучающихся. 2. Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся	1. Проведение развивающих, коррекционных и консультативных занятий с детьми 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педколлективом и родителями. 3. Планирование совместной работы с учителями и воспитателями
Учитель	1. Составление педагогической характеристики на обучающихся, отражающей основные показатели учебной деятельности ребенка. 2. Информация об особенностях общения учащихся со сверстниками	1. Предоставление педагогической информации об обучающихся участникам консилиума 2. Участие в разработке индивидуальных образовательных программ развития обучающихся	1. Координирующая деятельность по реализации коррекционных программ развития обучающихся 2. Осуществление коррекционных занятий с обучающимися класса
Учитель-логопед	1. Обследование устной и письменной речи	1. Предоставление и обсуждение информации о речевом	1. Проведение коррекционно-развивающих

	детей 2. Подготовка логопедического представления на обучающихся	развитии обучающихся 2. Участие в разработке индивидуальных планов дальнейшей работы с обучающимися	логопедических занятий с детьми 2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей 3. Контроль за уровнем речевой деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Воспитатель	1. Составление заключения об особенностях поведения, интересах, уровне воспитанности обучающихся	1. Участие в составлении коррекционной работы с обучающимися	1. Проведение психокоррекционных занятий с обучающимися, рекомендуемых специалистами консилиума, во внеурочное время
Учитель физической культуры, инструктор по физической культуре	1. Информация о физическом состоянии, развитии двигательных навыков	1. Выступление с данными о развитии двигательных навыков обучающихся	1. Проведение лечебно-физкультурных занятий с обучающимися, имеющими отклонения в физическом развитии 2. Консультирование педколлектива и родителей
Медицинский работник	1. Подготовка информации о физическом состоянии обучающихся	1. Предоставляет информацию о физическом состоянии ребенка на момент проведения консилиума 2. Факторы риска нарушения развития: наличие в прошлом заболеваний и травм, которые могут сказываться на развитии ребенка 3. Характеристика заболеваний за прошлый учебный год и часть текущего учебного года	1. Диагностика, коррекция и профилактика различных нарушений психофизического развития обучающихся 2. Консультирование педколлектива и родителей о состоянии здоровья обучающихся

## **Взаимодействие специалистов ПМПк**

Исходя из целей и задач работы консилиума, в деятельности специалистов Центра образования выделяются следующие направления работы:

- диагностико - консультативное;
- коррекционно - развивающее;
- просветительское;
- профилактическое;
- организационно – методическое.

**Основными формами работы являются:** индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно – развивающая работа с учащимися, индивидуальная и групповая консультативно – просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями, подготовка заседаний ПМПк и непосредственное участие в них.

Важным в деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребёнка, который предполагает:

1. Многоуровневую диагностику развития ребёнка.
2. Создание индивидуальных коррекционно – развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребёнка.
3. Взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.
4. Организацию развивающего пространства

### **1. Диагностико – консультативный этап**

На этом этапе собираются первичные сведения об учащемся. Происходит встреча специалистов с учителем и родителями ребёнка для составления общей картины его учебной деятельности в классе, изучается медицинский анамнез. Проводятся наблюдения за школьником на уроке и переменах с целью сбора информации об особенностях его поведения, степени включенности в учебный процесс, уровне концентрированности на заданиях, уровне работоспособности, наличии истощаемости и т. д.

Основной на данном этапе является многоуровневая диагностика учащихся специалистами с целью определения уровня развития каждого ребёнка: дефектологом (учебная и познавательная деятельность); логопедом (речевая деятельность); психологом (познавательная деятельность и эмоционально – личностное развитие). По результатам диагностики каждый специалист Центра образования заполняет представление на учащегося.

Далее проводится повторная консультативная встреча с родителями и учителем, на которой до их сведения доводятся результаты диагностики, разъясняются этапы коррекционной программы, происходит включение родителей и учителя в реализацию индивидуальных коррекционных программ.

### **2. Организационно – методический этап**

Организуется проведение ПМПк с целью формирования коррекционных групп, составление индивидуальных комплексных программ развития, определения образовательного маршрута обучающихся.



В составе консилиума принимают участие: руководитель консилиума (зам. директора по учебно-воспитательной работе), педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед, врач-психиатр, учитель (классный руководитель), социальный педагог.

Обсуждение строится на основе представления каждого специалиста об уровне развития ребёнка. По итогам консилиума выносится решение о дальнейшем образовательном маршруте обучающегося, виде коррекционной работы, направлениях этой работы, предварительно комплектуются группы, составляются комплексные программы развития, рассчитывается суммарная нагрузка на ребёнка, разрабатываются различные модели взаимодействия специалистов в каждом отдельном случае.

### **3. Коррекционно – развивающий этап**

Формами проведения коррекционной работы на этом этапе являются:

1. Индивидуально – коррекционная работа в специально оборудованном кабинете с логопедом, дефектологом, педагогом-психологом.
2. Групповые занятия (по 4 – 5 человек).
3. Поддерживающие занятия, направленные на адаптацию ребёнка к новым условиям развития в переходные этапы (первый, пятый, девятый классы, перевод в другой класс). Обычно это специальные тренинги, индивидуальное сопровождение.
4. Занятия – тренинги (тренинги общения, развитие навыков коммуникации, занятия релаксации и т.д.).

### **4. Контрольный этап**

Проведение текущей диагностики и промежуточного консилиума. На промежуточном консилиуме обсуждается динамика развития наиболее сложных детей, корректируются программы, принимается решение об изменении формы работы (например, не групповая, а индивидуальная), решается вопрос о других формах обучения в школе.

Далее следует продолжение занятий по коррекционным программам с учетом внесённых изменений, проводится консультативная работа с родителями и педагогами.

### **5. Итоговый этап**

По итогам года проводится завершающий консилиум, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа. Любая работа специалистов осуществляется при постоянном взаимодействии с учителем и родителями. Формы взаимодействия: теоретические и практические семинары, индивидуальные консультации, составление рекомендаций, оформление информационных стендов, лектории.

По результатам деятельности консилиума оформляется следующая документация:

1. Протоколы заседаний консилиума
2. Протокол первичного обследования.
3. Представления на учащихся.
4. Карта динамического развития ребёнка (представления, выписка из протокола с указанием рекомендаций, планирование коррекционных занятий, работы ребёнка, программа комплексного развития).

Проведение заседаний консилиума является обязательной и наиболее важной частью в обеспечении взаимодействия специалистов, реализации комплексного подхода в их работе.

Директор Центра образования



С.М. Тонкова

## Приложение 1.

### Формы учета деятельности специалистов ПМПк

1. Журнал записи детей на ПМПк.

2. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк.

№ п/п	Дата, время	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения (число, мес., год)	Пол	Инициатор обращения	Повод обращения	График консультирования специалистами
-------	-------------	----------------	----------------------------------	-----	---------------------	-----------------	---------------------------------------

3. Карта (папка) развития обучающегося, воспитанника

№ п/п	Дата, время	Ф.И.О. ребенка	Возраст	Пол	Проблема	Заключение специалиста или коллегиальное заключение ПМПк	Рекомендации	Специалист или состав ПМПк
-------	-------------	----------------	---------	-----	----------	--	--------------	----------------------------

4. Основные блоки

1. "Вкладыши":

- педагогическая характеристика;
- выписка из истории развития.

2. Документация специалистов ПМПк (согласно утвержденным формам):

- заключения специалистов ПМПк;
- коллегиальное заключение ПМПк;
- дневник динамического наблюдения с фиксацией:
  - времени и условий возникновения проблемы;
  - мер, предпринятых до обращения в ПМПк, и их эффективности;
  - сведений о реализации и эффективности рекомендаций ПМПк.

3. План работы ПМПк.

## Приложение 2.

### Содержание коррекционной работы

№	Виды деятельности
<b><i>Диагностическая работа</i></b>	
1.	Предварительный анализ заключений специалистов различного профиля в отношении будущих первоклассников.
2.	Направление обучающихся в центр диагностики и консультирования.
3.	Изучение условий семейного воспитания ребенка.
4.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, социального педагога.
5.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7.	Системный контроль специалистов Центра за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения.
<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>	
1.	Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий.
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
3.	Создание классного уголка психологической разгрузки.
4.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
<b><i>Консультативная работа</i></b>	
1.	Организация родительского всеобуча.
2.	Проведение тематических консультаций специалистов ПМПк
3.	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы.
<b><i>Информационно-просветительская работа</i></b>	
1.	Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников
2.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей.
3.	Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4.	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительские собраниях.
5.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b><i>Экспертная работа</i></b>	
1.	Общественно-профессиональная экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
<b><i>Профилактическая работа</i></b>	



1.	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса.
2.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся.

Психологическое сопровождение

Направления работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с ОВЗ 2.Определение трудностей школьников (УУД). 3.Определение путей и форм оказание помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формировании УУД.	- изучение индивидуальных медицинских карт; - диагностика, анкетирование, тестирование; - беседа с родителями и классным руководителем	Составление характеристики образовательной ситуации. Оформление психологических карт на детей сОВЗ. Составление рекомендаций для учителей и родителей.
Коррекционно-развивающее	1. Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных). 2.Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям.	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: - групповые - индивидуальные	Повышение уровня социально-психологической адаптации в образовательном учреждении. Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в формировании УУД. Оказание психологической поддержки обучающимся с ОВЗ.
Профилактическое	1. Повышение психологической культуры (родителей, педагогов). 2. Снятие психологических перегрузок. 3.Предупреждение трудностей и нарушений в поведении.	Консультации для родителей. Консультации для педагогов. Психолого-педагогический консилиум.	Составление рекомендаций по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ. Создание положительного эмоционального фона для обучения детей с ОВЗ.

Логопедическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.	1.Диагностика общего и речевого развития обучающихся. 2.Исследование результатов обученности логопатов. 3.Изучение состояния навыков письменной речи детей –логопатов.	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми логопатами. Составление рекомендаций для родителей и учителей.
Коррекционно-развивающее	Коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности.	Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма и т.д.	Реализация коррекционно-развивающей программы по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ.
Профилактическое	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.	Направление детей на обследование и лечение к детскому неврологу, психиатру, офтальмологу, сурдологу и другим медицинским специалистам по результатам диагностики	Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития