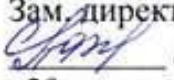


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического
совета
протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 /С.А. Фомина/
«29» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦО
 /С.М. Тонкова/
Приказ № 114 от
«29» августа 2018 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биологии»
6 – 9 классы с ограниченными возможностями здоровья
(с умственной отсталостью)

Учитель:
Непомнящий Валерий Юрьевич

Нешкан
2018

Пояснительная записка

Программа курса биологии для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) МБОУ «ЦО с. Нешкан».
4. Учебного плана «МБОУ ЦО с. Нешкан» на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по биологии.

Содержание программы курса биологии для коррекционного класса сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учёта единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа» (6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Биология как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

Природа.

1.Вода.

2.Воздух.

3.Полезные ископаемые.

4.Почва

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности

(«Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности : объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

ЖИВАЯ ПРИРОДА 6 класс (2 ч неделю)

Природа Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; испарение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые

вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.
6. Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Испарение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания, в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь почва).
2. Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при

охлаждении.

6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и наоборот — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые *Полезные ископаемые и их значение.* Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые *Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование *Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. *Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах,

маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. *Природный газ*. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. *Калийная соль*. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
1. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитках).

Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва: Почва- верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.(сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — *плодородие*. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

- 1.Выделение воздуха и воды из почвы.
- 2.Обнаружение в почве песка и глины.
- 3.Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа. Различия песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

7 класс

Растения, грибы и бактерии

(2 ч в неделю)

Введение

-Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

-Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

-Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

-Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корне клубень).

-Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

-Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

5. Условия, необходимые для прорастания семян.

6. Испарение воды листьями.

7. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

8. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

- Многообразие растений, бактерий и грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

- Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

- Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

- Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

- Покрывосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

- Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

- Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

- Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

- Двудольные растения

- Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

- Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

- Сложноцветные. Подсолнечник. Нюгетки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение.

Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

8 класс

Животные(2 ч в неделю)

Введение

-Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

-Беспозвоночные животные Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

-Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными

заболеваниями.

-Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

-Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

-Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

-Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

-Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. *Демонстрация* влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

-Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

--Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

--Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

--Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

--Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

--Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

--Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

--Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. -Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы.

Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9 класс Человек 2ч в неделю

-Общий обзор организма человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная)

и органы чувств). Демонстрация торса человека.

- Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. *Демонстрация* скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

- Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды. *Демонстрация* влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

3. Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. *Демонстрация* опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

4. Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

- Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме.

Предупреждение

почечных заболеваний.

- Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

- Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное

влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

-Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек»

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

(68 ч) 2ч в неделю

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение, наглядное оборудование	Дата проведения	
					По плану	Фактически
1.	Живая и неживая природа. Для чего нужно изучать неживую природу.	сообщение новых знаний	Вводная беседа.	Табл.»Живая и неживая природа»13,11,23		

2.	Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы.	комбинированный	Устный журнал.	Иллюстр. тел природы 9,11,23		
3.	Планета, на которой мы живем, — Земля. Смена дня и ночи. Смена времен года.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией интерактивных моделей.	Интерактивные модели смены дня и ночи, времен года		
Вода 15ч						
4.	Вода в природе.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Табл «Вода в природе.»2,11,13,23		
5.	Вода- жидкость.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов. Демонстрация опытов: Определение текучести воды.	Мат-алы к опытам, 9,23		
6.	Изменение воды при замерзании. Лёд- твёрдое тело.	сообщение новых знаний	Рассказ с демонстрацией опытов.	Мат-алы к опытам, иллюстрации снега. льда, града 11,23		
7.	Вода-растворитель.	сообщение новых знаний	Рассказ с демонстрацией опытов. Демонстрация опытов: Растворение соли, сахара в воде.	Мат-алы к опытам, вещества для растворения в воде ,9,11,23,27		
8.	Нерастворимые в воде вещества.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Мат-алы к опытам, вещества для растворения в воде9,11,23,27		
9.	Прозрачная и мутная вода.	комбинированный	Беседа с поисковыми	Мат-алы к опытам, водные		

		й	заданиями Демонстрация опытов: Очистка мутной воды.	растворы,фильтр,6,23,27		
10.	Водные растворы и их использование. Растворы в природе: минеральная и морская вода.	закрепление изученного	Рассказ с демонстрацией опытов. Демонстрация опытов: Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.	Мат-алы к опытам ,водные растворы, иллюстр. водоёмов.		
11.	Питьевая вода.	комбинированный	Урок-эксперимент	Рисунки и плакаты детей,9,23		
12.	Температура воды и её измерение.	комбинированный	Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.» Демонстрация опытов: Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.	Термометр, макеты термометра, материалы к опытам.23		
13.	Кипение воды. Превращение воды в пар.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Табл.»Превращение воды в пар.»11,13,23,28		
14.	Три состояния воды.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Превращение воды в пар.» ,мат-алы к опытам,21,23		

15.	Учет и использование свойств воды. Бережное отношение к воде.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстр. Трёх состояний воды. Рисунки детей		
16.	Использование воды в быту и промышленности. Охрана воды.	обобщение и систематизация	Беседа с моделированием ситуаций.	Знаки охраны воды. 11,13,23		
17.	Что мы узнали о воде?	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	тестовые задания, 20		
Воздух 15ч						
18.	Воздух вокруг нас.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Мат-алы к опытам, иллюстр. Атмосфера, 11,13,21, 23		
19.	Воздух занимает место.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Иллюстр. Лётчиков и водолазов		
20.	Сжимаемость и упругость воздуха	сообщение новых знаний	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Мат-алы к опытам, иллюстр. предметов со сжатым воздухом, 11,23		
21.	Воздух - плохой проводник тепла.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими упражнениями.	Мат-алы к опытам, иллюстр. предметов изолирующих воздух. 13,23		
22.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Мат-алы к опытам, 11,23		
23.	Свойства теплого и холодного воздуха.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Рисунки детей, свеча, иллюстр. Теплой и холодной погоды		
24.	Состав воздуха. Кислород.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими	Табл. «состав воздуха»		

			заданиями.	11,13,23		
25.	Значение кислорода в жизни растений ,животных и человека.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Рисунки уч-ся 11,13,23		
26.	Состав воздуха. Углекислый газ.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «состав воздуха» 23		
27.	Применение углекислого газа.	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями	11,13,23		
28.	Состав воздуха.	комбинированный	Деловая игра	Табл. «состав воздуха» 14,23		
29.	Значение воздуха.	комбинированный	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Мат-алы к опытам,9,11,13		
30.	Чистый и загрязнённый воздух.	комбинированный	Беседа с моделированием ситуаций.	Иллюстр. чистого и загрязненного воздуха 9,11,23,28		
31.	Охрана воздуха.	Применения знаний	Устный журнал.	Знаки охраны воздуха, рисунки детей на тему «Охрана воздуха» 23		
32.	Воздух в нашей жизни.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	Тестовые задания ,9		
Полезные ископаемые -18ч						
33.	Разнообразие полезных ископаемых.	комбинированный	Деловая игра	Физическая карта России, условные обозначения полезных ископаемых, 13,23,28		

34.	Полезные ископаемые ,используемые в строительстве.	комбинированный	Беседа с практическими упражнениями.	Образцы гранита, мрамора, мела. 23		
35.	Определение и сравнение свойств песка и глины.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Образцы глина и песок ,оборудование для опытов 23		
36.	Горючие полезные ископаемые.	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями	Физическая карта России, 14,23		
37.	Свойства торфа ,его образование ,добыча и использование.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Мат-алы к опытам, образец торфа 11,23		
38.	Свойства каменного угля ,его образование ,добыча и использование.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Мат-алы к опытам, образец каменного угля 11,23		
39.	Свойства нефти ,её образование ,добыча и использование.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Мат-алы к опытам, образец нефти 11,23		
40.	Свойства природного газа ,его образование , добыча и использование.	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Мат-алы к опытам, образец газа 11,23		
41.	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений	комбинированный	Беседа с практическими упражнениями.	Иллюстр . с\х растений, табл.»Виды удобрений»		
42.	Свойства калийной соли ,её образование ,добыча и использование.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Мат-алы к опытам, образец калийной соли ,23		

43.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Образцы медной ,железной руды,23		
44.	Черные металлы. Их свойства и получение.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Образцы чугуна, стали, иллюстр. изделий из стали,23		
45.	Цветные металлы. Их свойства и получение.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	ОбразцыАлюминий,бронза,олово,медь,23		
46.	Распознавание цветных и черных металлов по образцам и изделиям.	закрепление изученного	Практическая работа	Образцы цветных и черных металлов		
47.	Распространение полезных ископаемых на территории России .Работа по физической карте России.	применения знаний	Практическая работа	Физическая карта России шаблоны карт для уч-ся 14,23,		
48.	Полезные ископаемые Кировской области.	закрепление изученного	Заочное путешествие	карта Кировской области. Условные знаки полезных ископаемых ,20		
49.	Полезные ископаемые нашего района.	закрепление изученного	Экскурсия в краеведческий музей			
50.	Полезные ископаемые в нашей жизни.	применения знаний	Урок-ярмарка	Иллюстр. и натуральные предметы из цветных и черных металлов,28		
51.	Полезные ископаемые, их свойства, добыча и	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	Тестовые задания		

	использование.					
52.	Кладовые природы.	обобщение и систематизация	Устный журнал.	Иллюстр. и натуральные предметы из цветных и черных металлов,23		
Почва-17ч						
53.	Почва -верхний плодородный слой, образование почвы.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Табл. «Расположение почвы на слоях земли» 11,14,23		
54.	Состав почвы. Минеральная и органическая части почвы.	сообщение новых знаний	Рассказ с демонстрацией опытов.	Мат-алы к опытам,индивид.карточки,9, 23		
55.	Перегной-органическая часть почвы.	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями	Мат-алы к опытам, карты-маршруты ,23		
56.	Неорганическая часть почвы -глина .песок, минеральные соли.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Мат-алы к опытам, образцы почвы,23		
57.	Песчаные, глинистые и черноземные почвы	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Образцы почв, Мат-алы к опытам,11,23		
58.	Различие песчаных и глинистых почв.	закрепление изученного	Практическая работа	Садовый инвентарь		
59.	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Оборудование к лабораторной работе.		
60.	Почвы родного края.	закрепление изученного	Заочное путешествие	Рисунки уч-ся, образцы почв, иллюстр. полей 14,23		
61.	Зачем нужны удобрения?	применения знаний	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Образцы удобрений, ребусы,12,23		

62.	Обработка почвы.	применения знаний	Практическая работа	Садовый инвентарь		
63.	Весенняя обработка почвы на пришкольном участке.	применения знаний	Практическая работа	Садовый инвентарь		
64.	Значение почвы в народном хозяйстве.	комбинированный	Интегрированный урок(сельхоз.труд +биология)	Садовый инвентарь, опорные схемы,11		
65.	Охрана и рациональное использование почв .	комбинированный	Беседа с моделированием ситуаций.	Знаки охраны почв, опорные схемы, 14,23		
66.	Значение неживой природы в жизни человека.	закрепление изученного	Деловая игра	Табл. «Значение почв»,рисунки уч-ся		
67.	Почва, Воздух и Вода в жизни человека.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа			
68.	«Вода, воздух, почва - основа жизни»	обобщение и систематизация	урок-КВН	Названия команд, ребусы, листы самооценки		

7 класс (68 ч) 2ч в неделю

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение	Дата проведения	
					По плану	Фактически
Многообразие растений.(3ч)						
1	Введение. Разнообразие растений.	сообщение новых знаний	Вводная беседа.	Табл. условных обозначений; иллюстрации растений,24,16		

2	Значение растений	комбинированный	Деловая игра	Гербарий, лекарственные растения,11,16,24		
3	Охрана растений	комбинированный	Устный журнал.	Растения занесённые в Красную книгу13,17,24		
Цветок. (4ч)						
4	Строение цветкового растения.	сообщение новых знаний	Лабораторная работа	Табл. «Строение цветкового растения», живые растения,24,11,4,6		
5	Строение цветка.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Табл. «Строение цветка», живые цветы17,24		
6	Виды соцветий.	закрепление изученного	Экскурсия в природу.	Табл. «Виды соцветий» 11,13,24		
7	Опыление цветков	сообщение новых знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл.»Опыление растений» 13,17,24		
Плод (7 ч)						
8	Плоды. Разнообразие плодов.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Мультимедийная презентация, Муляжи, рисунки, плоды ,28		
9	Размножение растений семенами.	комбинированный	Экскурсия в природу.	Образцы семян		
10	Внешний вид и строение	закрепление	Лабораторная работа	Семена фасоли, лабораторное		

	семена фасоли.	изученного		оборудование ,16,24		
11	Строение зерновки пшеницы.	применения знаний	Лабораторная работа	Зерновка пшеницы, лабораторное оборудование ,16,24		
12	Условия прорастания семян	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Четыре набора семян, выращ. в разных условиях,17,24		
13	Определение всхожести семян.	комбинированный	Лабораторная работа	Семена растений ,заделанных на разную глубину, табл. «Глубина заделки семян»		
14	Правила заделки семян в почву.	применения знаний	Практическая работа	Семена и земля, табл. «Глубина заделки семян»		
Корень(4ч)						
15	Корень. Виды корней.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	Пророщенные семена фасоли и пшеницы, черенок тополя ,13,17,24		
16	Корневые системы. Корневые волоски.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл. «Корневые системы»,17,24		
17	Значение корня в жизни растения.	обобщение и систематизация	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Корневые системы» 11,24		
18	Видоизменения корней.	закрепление изученного	Рассказ с демонстрацией образцов.	Корнеплоды, корне клубни -муляжи и реальные образцы.		

Лист.(6ч)

19	Лист. Внешнее строение листа	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Различные листья(натуральные и гербарий)17,24		
20	Из каких веществ состоит растение	сообщение новых знаний	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Листья растений, картофеля, йод,11,13,24		
21	Образование органических веществ в растениях	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Материалы к опытам, листья растений 11,13,24		
22	Испарение воды листьями	закрепление изученного	Рассказ с демонстрацией опытов.	Материалы к опытам, листья растений 11,13,24		
23	Дыхание растений	Применения знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Материалы к опытам, листья растений,28,24		
24	Листопад и его значение	закрепление изученного	Устный журнал.	Картины листопада, 17,24,28		
Стебель(3ч)						
25	Стебель. Строение стебля	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Строение стебля дерева», индивид. задания на карточках,11,24		
26	Значение стебля в жизни дерева	комбинированный	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Материалы к опытам, Табл. «Строение стебля дерева», карточки-вопросы.16,11,24.		

27	Разнообразие стеблей	применения знаний	Заочное путешествие	Гербарий, иллюстр различных видов стеблей. 5,6,24		
Растение — целостный организм (7ч)						
28	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Мультимедийная презентация «Растения и окружающая среда»		
29	Деление растений на группы.	сообщение новых знаний	Деловая игра	План-описание Табл.Взаимосвязь частей растения.11,17,24		
30	Мох как представитель многолетних травянистых растений.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Образцы мха, торфа Табл «Использование торфа»11,24		
31	Папоротники- нецветковые растения.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстр. папоротника. Табл «Использование каменного угля» 11,24		
32	Голосеменные хвойные растения	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Иллюстр. хвойных и листв.растений,17,24		
33	Волшебный мир растений.	Обобщения и систематизации	урок-игра	Игровое поле для игры, фишки, иллюстрации различных заданий. 11,17,24		
34	Деление цветковых на классы	закрепление	Беседа с решением	Табл. условных		

		изученного	проблемных ситуаций.	обозначений; иллюстрации растений 13,24		
Однодольные покрытосеменные растения.(6ч)						
35	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	сообщение новых знаний	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	иллюстрации зерновых, полей и жатвы,11,24		
36	Хлебные злаковые культуры.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	иллюстрации зерновых и натуральные растения,5,16,11,24		
37	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	применения знаний	Деловая игра	Иллюстрации зерновых, хлебобулочных изделий 17,24		
38	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	комбинированный	Заочная экскурсия	Иллюстрации лилия, тюльпан, хлорофитум 17,24		
39	Овощные лилейные. Строение луковицы.	закрепление изученного	Лабораторная работа .	Муляжи, рисунки, плоды овощных лилейных.11,24		
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации ландыша, план-описание, опорные схемы.17,24		
Двудольные покрытосеменные растения.(25ч)						
41	Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен.	сообщение новых знаний	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Иллюстрации паслена,11,24		

42	Строение клубня картофеля.	комбинированный	Лабораторная работа	Клубни картофеля,24		
43	Технология выращивания картофеля.	применения знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Иллюстр. Продуктов из картофеля,24		
44	Овощные пасленовые. Томат.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Иллюстр. Продуктов из томатов,24		
45	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы.	закрепление изученного	Рассказ с демонстрацией образцов.	Иллюстр. Растений перца и томатов,24		
46	Цветочно-декоративные пасленовые .	комбинированный	Заочное путешествие	Иллюстр. табак и белена,24		
47	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Бобовые культуры»,натуральные бобовые 11,17,24		
48	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Иллюстр. Фасоль и соя, натуральные образцы. 24		
49	Кормовые бобовые.	закрепление изученного	Работа в группах постоянного состава.	Иллюстр, клевер, люпин 17,24		
50	Покрытосеменные растения .	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	20		
51	Общие признаки розоцветных. Шиповник -растение группы розоцветных.	комбинированный	Работа в группах сменного состава.	Иллюстр, розоцветных, гербарий ,задания для групп 12,24		

52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Иллюстр деревьев, плодов, цветков яблони и груши, 14,17		
53	«Эти удивительные растения»	Обобщения и систематизации	Викторина	Медиа файлы ,17		
54	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстр деревьев, плодов, цветков вишни и малины 11,13,24		
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстр. растений, цветков и плодов земляники ,11,24		
56	Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстр. растений, цветков и плодов абрикоса и персика 17,24		
57	Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	комбинированный	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Иллюстр. сложноцветных, подсолнечника, продуктов из подсолнечника 16,24		
58	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Презентация «Календула и бархатцы» земля 11,24		
59	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-	комбинированный	Самостоятельная работа	Иллюстр. Маргаритка и георгин, корне клубни		

	декоративные сложноцветные.			георгина 11,24		
60	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка	применения знаний	Практическая работа	Комнатные растения ,земля, инвентарь		
61	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	применения знаний	Практическая работа.	Садовый инвентарь		
62	Весенняя обработка почвы.	применения знаний	Практическая работа	Садовый инвентарь		
63	Растение -живой организм.	Коррекции знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл.Взаимосвязь частей растения. занимательные задания 4,17,24		
64	Многообразие растительного мира.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	Контрольные задания		
Многообразие растений, бактерий и грибов(5)						
65	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.	сообщение новых знаний	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстр. различных видов бактерий 13,24		
66	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Иллюстр. папоротника 13,24		
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	закрепление изученного	Деловая игра	Иллюстр. съедобных и несъедобных грибов, муляжи грибов 13,24		

68	Уход за посевами и посадками.	применения знаний	Практическая работа.	Садовый инвентарь		
	Мир растений.	обобщение и систематизация	Урок-ярмарка	Медиа файлы и иллюстрации различных растений.		

8 класс (68 ч) 2ч в неделю

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение	Дата проведения	
					По плану	Фактически
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	сообщение новых знаний	Вводная беседа.	Иллюстрации разнообразных животных, 14,25		
2	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей	комбинированный	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Иллюстрация червей, пиявок, 14,25		
3	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Дождевой червь, 7,25		
4	Круглые черви — паразиты человека.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрация круглых червей, правила гигиены в виде опорных схем 13,14,25		
Насекомые (7ч)						

5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Презентация «Мир насекомых» 13,28,25,		
6	Бабочка- капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации и экземпляры бабочки-капустницы 7,14,25		
7	Яблонная плодоярка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Иллюстрации и экземпляры яблонной плодоярки 7,14,25		
8	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Табл. «строение майского жука», план-описание,14,25		
9	Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	комбинированный	Самостоятельная работа	Иллюстрации и экземпляры комнатной мухи,11,25		
10	Медоносная пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	комбинированный	Заочная экскурсия на пасеку	Иллюстрации и экземпляры пчелы, ульев 10,11,25		
11	Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации и экземпляры тутового шелкопряда 14,25		

Рыбы (7ч)						
12	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Презентация « Мир рыб»		
13	Внешнее строение и скелет рыб	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации разнообразных рыб, модель скелета рыб 18,25		
14	Внутреннее строение рыб	сообщение новых знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Экземпляр внутреннего строения рыбы, 18,25		
15	Размножение рыб	комбинированный		Схема развития рыб 18,25		
16	Речные рыбы. Морские рыбы.	закрепление изученного	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации разнообразных рыб 18,25		
17	Жизнедеятельность аквариумных рыб, забота и уход за ними.	применения знаний	Практическая работа	Аквариум, принадлежности для чистки аквариума.		
18	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб .	обобщение и систематизация	Деловая игра	Иллюстрация судна-тральщика, атрибуты для игры. 18,25		
Земноводные и пресмыкающиеся (6ч)						
19	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее	комбинированный	Беседа с решением проблемных вопросов	Иллюстрация и макет лягушки 7,14,25		

	строение лягушки		и ситуаций.			
20	Внутреннее строение земноводных	сообщение новых знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Препарат вскрытой лягушки 7,14,25		
21	Размножение и развитие лягушки	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Схема развития лягушки» 14,25		
22	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Иллюстрации пресмыкающихся, опорные схемы 14,25		
23	Внутреннее строение пресмыкающихся	сообщение новых знаний	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Табл. «Внутреннее строение ящерицы» 6, 7, 13, 25		
24	Размножение и развитие пресмыкающихся	комбинированный	Работа в группах постоянного состава.	Иллюстрация пресмыкающихся,14,25		
Птицы (16 ч)						
25	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	сообщение новых знаний	Урок-презентация (ИКТ)	Презентация « Мир птиц»		
26	Наблюдение за птицами, обитающими в нашей местности.	Применения знаний	Экскурсия			
27	Особенности скелета птиц	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики	Табл. «Скелет птицы» 12,25		

			объектов.			
28	Особенности внутреннего строения птиц	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Внутреннее строение птиц»11,12,25		
29	Размножение и развитие птиц.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл. «Строение яйца птицы» 11,25		
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	закрепление изученного	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации стрижа и ласточки 12,25		
31	Птицы леса и их особенности.	закрепление изученного	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации птиц леса 12,25		
32	Хищные птицы и их особенности.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации совы и орла 12,25		
33	Птицы пресных водоёмов и болот.	комбинированный	Работа в группах постоянного состава.	Иллюстрации «Утки,цапли» 12,25		
34	Птицы , обитающие вблизи жилья человека.	закрепление изученного	Деловая игра	Иллюстрации голубей,воробьёв,трясогузок11,25		
35	Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности.	комбинированный	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Иллюстрация страусов, пингвинов 12,25		

36	Птицы зимой. Значение птиц в жизни человека.	применения знаний	Экскурсия в зимний лес.			
37	Потомство птиц. Строение яйца курицы.	комбинированный	Лабораторная работа	Иллюстрации птенцов 12,25		
38	Домашние куры. Содержание, кормление и разведение кур	применения знаний	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации различных пород кур, 11,25		
39	Домашние утки и гуси. Содержание, кормление и разведение гусей, уток на птицефермах.	применения знаний	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации уток и гусей 12,25		
40	Птицеводство . Выращивание цыплят.	Коррекции знаний	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Иллюстрации цехов птицефабрики, 12,25		
41	Птицы нашего края. Охрана птиц.	обобщение и систематизация	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Карта р-она, знаки охраны птиц 12,25		
Млекопитающие (17ч)						
42	Общие признаки млекопитающих .Внешнее строение млекопитающих.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Презентация «Млекопитающие»		
43	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих .	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Иллюстрации скелета млекопитающих, опорные схемы, 14,25		

44	Внутренние органы млекопитающих .	сообщение новых знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Иллюстрации и экземпляры тутового шелкопряда 11,25		
45	Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности .	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Иллюстрации разнообразных грызунов, 14,25		
46	Значение грызунов в природе и жизни человека.	применения знаний	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Иллюстрации мыши-полёвки, ласки , ондатры 14,25		
47	Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации заяц-беляк, заяц-русак, кролики, 14,25		
48	Разведение домашних кроликов.	применения знаний	Заочная экскурсия на ферму	Иллюстрации различных пород кроликов 14,25		
49	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности .	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации хищных зверей. 11,12,25		
50	Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации соболь, лесная куница, лисица, ласка 11,25		
51	Разведение норки на зверофермах.	применения знаний	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации норки, ласки 11,25		

52	Домашние хищные звери. Уход за ними.	закрепление изученного	Самостоятельная работа	Иллюстрации различных пород кошек и собак, рисунки уч-ся		
53	Млекопитающие :общие признаки и отличительные особенности.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	20		
54	Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение.	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации кит,дельфин, 11,25		
55	Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации парнокопытных. кабан, лось 13,25		
56	Дикие растительноядные животные . Характеристика животных, распространение, значение и охрана их.	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Иллюстрации непарнокопытных, лошадь, зебра, осёл. 13,14,25		
57	Приматы .Общая характеристика и образ жизни.	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации приматов 7		
58	Млекопитающие Кировской области.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Карта . иллюстр. млекопитающих 7,11,25		

Сельскохозяйственные животные.(10 ч)

59	Сельскохозяйственные травоядные животные: корова.	комбинированный	Деловая игра	Иллюстрация различных пород коров, молочных продуктов		
60	Содержание коров на фермах и выращивание телят.	Применения знаний	.			
61	Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы и их содержание.	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации различных пород овец, изделий из шерсти.25		
62	Сельскохозяйственные травоядные животные: верблюды и их содержание.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации верблюдов 7,25		
63	Всеядные сельскохозяйственные животные — северные олени и их содержание.	комбинированный	Заочное путешествие	Иллюстрации северных оленей 11,25		
64	Домашние свиньи и уход за ними.	применения знаний	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации различных пород свиней,11,25		
65	Домашние лошади и их содержание.	применения знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Иллюстрации различных пород лошадей,7,25		
66	Млекопитающие.Сельскохозяйственные животные.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	20		
67	Что мы знаем о животных?	Коррекция знаний.	Анализ проверочных работ.	11,13,14,7,10,25		

68	В мире животных.	обобщение и систематизация	Викторина	Иллюстрации разнообразных животных		
----	------------------	----------------------------	-----------	------------------------------------	--	--

9 класс (68 ч) 2 ч в неделю

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение	Дата проведения	
					По плану	Фактически
1	Человек- биосоциальное существо. Место человека среди млекопитающих.	сообщение новых знаний	Вводная беседа.	Мат-лы к игре, игра «Пирамида»,26,28		
2	Организм человека. Органы и системы органов.	комбинированный	Устный журнал.	Табл. «Системы органов »26,28		
3	Клетка. Органоиды клетки.	сообщение новых знаний	Деловая игра	Табл. «Строение клетки», 22,26		
Опорно-двигательная система(15ч)						
4	Значение опорно-двигательной системы человека.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Медиафайлы 28,22		
5	Состав и строение костей.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Табл. «Строение кости » 2,6		
6	Скелет головы: череп.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Табл. «Скелет человека» 22,26		
7	Скелет человека: грудная	закрепление изученного	Беседа с решением	Табл. «Скелет		

	клетка; тазовые кости ; позвоночник.		проблемных ситуаций.	человека» 26		
8	Скелет верхних и нижних конечностей.	закрепление изученного		Табл. «Скелет человека»26		
9	Подвижные и неподвижные соединения костей.	комбинированный	Урок-эксперимент	Табл. «Подвижные и неподвижные соединения костей.», модели соединения костей ,22		
10	Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях.	применения знаний	Практическая работа	Средства первой медицинской помощи		
11	Вредное влияние курения и алкоголя на опорно- двигательную систему.	применения знаний	Беседа с практическими заданиями.	Рисунки уч-ся, опорные схемы,22,26		
12	Опорно-двигательная система и её значение для человека.	Обобщение и систематизация	Беседа с моделированием ситуаций.	Табл. «Скелет человека»26		
13	Опорно-двигательная система.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	20		
14	Основные группы мышц	комбинированный	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Мышцы человека» 22,26		
15	Работа мышц.	закрепление изученного	Беседа с практическими упражнениями.	Табл. «Мышцы человека» 26		
16	Осанка и здоровье человека	закрепление изученного	Рассказ с	Табл. «Осанка		

			демонстрацией опытов.	человека» , «Скелет стопы» 28		
17	Значение физических упражнений и правильного формирования скелета мышц	применения знаний	Беседа с практическими заданиями.	Фотографии различных физических упражнений 22,26		
18	Опорно-двигательная система человека.	обобщение и систематизация	Деловая игра	Иллюстр больницы, названия болезней ОДА		
Кровеносная система(7ч)						
19	Значение крови и её состав	сообщение новых знаний	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Круги кровообращения» 22,26		
20	Строение и работа сердца	сообщение новых знаний	Беседа с моделированием ситуаций.	Макет сердца,22,26		
21	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	сообщение новых знаний	Устный журнал.	Схема кровообращения 22,26		
22	Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и при физической нагрузке. Измерение артериального давления.	применения знаний	Лабораторная работа	Точки определения пульса, тонометр		
23	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	закрепление изученного	Беседа с поисковыми заданиями	Фотографии различных видов		

				спорта,26		
24	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды	закрепление изученного	Рассказ с демонстрацией мультимедиа-презентации.	Презентация «Влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце»		
25	Первая помощь при кровотечениях.	применения знаний	Практическая работа	Бинты, йод, жгут, вата,2		
Дыхательная система (8ч)						
26	Органы дыхания	комбинированный	Рассказ описание с опорой на медиа-файлы.	Табл. «Органы дыхания»22,26		
27	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	сообщение новых знаний	Рассказ описание с опорой на медиа-файлы.	Табл. «Газообмен в лёгких и тканях»		
28	Дыхательные движения	комбинированный	Беседа с моделированием ситуаций.	Табл. «Газообмен в лёгких и тканях»26		
29	Болезнь органов дыхания и их предупреждения	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями.	Мат-ал для поисковой деят-ти уч-ся, названия болезней. 26		
30	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание	закрепление изученного	Практическая работа	Правила гигиены дыхания		
31	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Определение объёма грудной	применения знаний	Лабораторная работа работа	Известковая вода, стеклянная трубка, сантим. лента		

	клетки					
32	Охрана воздушной среды	комбинированный	Деловая игра	Знаки охраны воздуха 28,26		
33	Кровеносная и дыхательная система человека.	Обобщение и систематизация	КВН	Занимательный материал, ребусы,		
Пищеварительная система (12ч)						
34	Значение и состав пищи.	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями.	Табл. «Витамины», иллюстр. р. различных видов пищи. 2,26		
35	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	Сообщение новых знаний	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Табл. «Система органов пищеварения»22,26		
36	Строение и значение зубов.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Строение зуба», «Виды зубов» 22,26		
37	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Медиафайлы 22		
38	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл. «Строение внутренних органов» 26,28		
39	Определение белка и крахмала в пшеничной муке.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Оборудование для опытов 2,26		

40	Гигиена и нормы питания.	применения знаний	Практическая работа	Табл. «Полезные и вредные продукты», этикетки различных продуктов 26		
41	Определение нормы питания и расхода энергии.	применения знаний	Практическая работа	Табл. «Нормы питания для людей различных профессий» 2,28		
42	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	закрепление изученного	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл. «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.» 26,28		
43	Пищевые отравления.	закрепление изученного	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Иллюстр. ядовитых растений и грибов 26		
44	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	применения знаний	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Творческие сообщения уч-ся, 26		
45	Пищеварительная система человека.	Обобщение и систематизация	Устный журнал.	Медиафайлы, 22		
46	Пищеварительная система человека.	Контроль и проверка знаний	Проверочная работа	20		

Выделительная система (7 ч)

47	Значение выделения. Строение почек.	сообщение новых знаний	Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.	Табл. «Выделительная система» 22,26		
48	Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	закрепление изученного	Беседа с поисковыми заданиями	Табл. «Строение почек» 22,26		
49	Значение и строение кожи.	сообщение новых знаний	Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.	Табл. «Строение кожи» 11,22		
50	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	закрепление изученного	Самостоятельная работа	Фотографии различных средств закаливания 26		
51	Первая помощь при перегревании, ожогах ,обморожении.	применения знаний	Практическая работа	Средства первой помощи		
52	Кожа и Выделительная система.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа			
53	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	применения знаний	Беседа с поисковыми заданиями	Иллюстр. И натуральные предметы одежды и обуви и средства		

ухода за ними.26

Нервная система (14ч)

54	Значение и строение нервной системы.	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики системы.	Табл. «Строение нервной системы»28,26		
55	Спинной мозг и его значение.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Строение спинного мозга.»22,26		
56	Головной мозг и его значение.	сообщение новых знаний	Рассказ -описание с составлением характеристики объекта по плану.	Табл. «Строение головного мозга.»22,26		
57	Особенности высшей нервной деятельности. Речь.	сообщение новых знаний	Беседа с поисковыми заданиями	Иллюстрации различных реакций на раздражители 22		
58	Эмоции. Внимание и память.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Материалы для тестирования свойств внимания и памяти		
60	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	закрепление изученного	Беседа с практическими упражнениями.	Табл. «Режим дня подростка» , 26		

61	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и алкоголя на нервную систему.	применения знаний	Самостоятельная работа.	Иллюстр. ядовитых змей и пауков, 26		
62	Значение органов чувств.	комбинированный	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Органы чувств.»,22		
63	Орган зрения и гигиена зрения.	комбинированный	Беседа с моделированием ситуаций.	Табл. «Строение органа зрения» таблица для определения зрения,26		
64	Орган слуха и гигиена слуха.	комбинированный	Беседа с практическими упражнениями.	Табл. «Строение органа слуха» стимульный материал для определения слуха,26		
65	Органы осязания, обоняния, вкуса.	комбинированный	Устный журнал.	Табл. «Органы чувств.»,22,рисунки уч-ся		
66	Строение организма человека .	контроль и проверка знаний	Итоговая проверочная работа.			
67	Охрана здоровья и общество.	применения знаний	Деловая игра	Знаки охраны здоровья.		
68	«Наш выбор здоровье !»	обобщение и систематизация	Аукцион знаний, умений и навыков.	Индивидуальные маршрутные листы.		

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.
2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
- 3.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.
- 4.Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
- 7.Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Terra», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
8. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.:Просвещение, 1981. – С. 94-141.
9. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1994. – 352 с.
10. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
11. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2. –С. 7-8, 43-47, 104-105, 112-113, 162-164, 338; Т. 3. – С. 50-51, 131, 161, 172,262-263, 293, 332-333.
- 12.Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы открытых и околводных пространств : Полевой определитель: Кн. для учителя. – М., 1983.
- 13 Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
- 14 Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.

15. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
16. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.
17. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
18. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. – Л., 1967.
19. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.
20. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
21. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

22. Медиафайлы Диски 1-2 «Биология .Человек.» Просвещение 2005 г.

23. Учебники:

Биология, 6 класс, Никишов А.И., г. Москва, Просвещение, 2015

Биология, 7 класс, З.А.Клепинина, г.Москва, Просвещение, 2015

Биология, 8 класс, А.И.Никишов, А.В. Теремов, г.Москва, Просвещение, 2015

Биология, 9 класс, Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева, г.Москва, Просвещение, 2017

www.ikprao.ru

www.uchportal.ru

