

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Адаптированной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) МБОУ «ЦО с. Нешкан».
3. Учебного плана «МБОУ ЦО с. Нешкан» на 2018-2019 учебный год, и ориентирована на использование программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5 класс, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.

Программа учебного предмета «Природоведение» для 5 класса рассчитана на 68 часов учебного времени (2 часа в неделю).

Основная цель изучения предмета «Природоведение»: формирование у учащихся понятий и представлений о целостности и системности материального мира.

Задачи:

Освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; об изменениях природной среды под воздействием человека.

Овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы.

Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач.

Воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни.

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

В целях формирования представления о целостности мира все аспекты представлены блоками знаний, построенными на установлении аналогий между объектами живой и неживой природы, их сравнении и сопоставлении. Блоки завершаются обобщающими уроками, в которых сделан акцент на роли человека в окружающем нас мире, на необходимость учитывать существующие взаимосвязи живой и неживой природы. Резервное время позволит учителю строить такие уроки с учетом уровня подготовки учащихся. Особое внимание уделено понятию «уникальность жизни», которое формируется в течение всего курса (уникальность нашей планеты, несущей жизнь; границы жизни в биосфере). Предложено такое дидактическое построение учебного материала, которое создает условия для развивающего обучения: реализация принципа «от целого к частям»; концентрация учебного материала вокруг наиболее общих для живой и неживой природы понятий; учет возрастных особенностей учащихся их конкретно-образного мышления; внимание к индивидуальным особенностям и возможностям учеников — задания по выбору, опыты в домашних условиях.

Курс 5 класса организуется в последовательности, позволяющей формировать представление о системности материального мира.

Основные темы курса:

№ п / п	Название разделов	Количество часов
1.	Введение	3 ч
2.	Вселенная	6 ч
3.	Строение и свойства вещества	10ч
4.	Воздух	6 ч
5.	Вода	4 ч
6.	Горные породы	5 ч
7.	Почвы	6 ч
8.	Организмы	3 ч
9.	Растения	7 ч
10.	Грибы	2 ч
11.	Животные	8 ч
12.	Человек	5 ч
13.	Резерв	3 ч
	Итого	68

Содержание программы

Введение – 3 ч

Методы изучения природы. Наблюдение. Опыт (эксперимент). Природа живая и неживая. Человек и природа. Как изучают природу.

Демонстрации.

Перемещение тел неживой и неживой природы, движение листьев к свету, плавание рыб; действие йода на крахмал; эволюционные изменения в живой природе.

Экскурсия.

Живая и неживая природа.

Вселенная - 6 ч

Звёзды на небе. Земля — наш дом. Оболочки Земли. Луна — естественный спутник Земли. Солнце. Солнечная система.

Строение и свойства вещества -10ч

Тела и вещества. Свойства твёрдых тел, жидкостей и газов. Вещества и смеси. Молекулы. Элементы. Движение частиц вещества. Взаимодействие частиц. Разнообразие веществ. Явления природы. Физические явления. Химические явления. Горение. Окисление.

Воздух — 6ч

Воздух -смесь газов. Свойства воздуха. Вес воздуха и атмосферное давление. Изменение давления воздуха с высотой. Погода и её предсказание.

Вода -4ч

Три состояния воды. Тепловое расширение воды. Вода - растворитель. Работа воды в природе.

Горные породы-5ч

Внутреннее строение Земли. Горные породы. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые. Практические работы. Изучение образцов горных пород.

Почвы -6 ч

Образование почв и их разнообразие. Состав и свойства почвы. Уход за почвой. Влияние растений на почву. Разрушение почв. Почвы своей местности. Практические работы. Изучение почвенной карты РФ

Организмы -3 ч

Организмы и его свойства. Где живут организмы.

Растения -7ч

Признаки растений. Разнообразие растительного мира. Строение цветковых растений. Места обитания дикорастущих растений. Красная Книга растений. Многообразие культурных растений.

Грибы-2ч

Разнообразие грибов. Шляпочные грибы.

Животные —8 ч

Признаки животных. Значение диких животных и их охрана. Домашние животные.

Человек -5ч

человек и окружающая среда. Как беречь своё здоровье и жизнь. Вредные привычки и их предупреждение.

Экскурсия - «Человек и окружающая среда»

Повторение –3 ч

Повторение курса. Общественно полезный труд.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса

Учащиеся должны знать:

*положение о том, что всё в природе находится в движении: движение — форма существования материи;

- * положение об относительности движения и покоя; сущность понятий «вещество» и «тело»;
 - * примеры и основные признаки химических реакций;
 - * основные виды движения живых организмов, взаимосвязи живых организмов;
 - * основные процессы, происходящие в живых организмах;
 - * примеры движения в литосфере (медленные вертикальные движения, землетрясения, вулканизм);
 - * причины изменения поверхности Земли;
- причины движения воздуха в атмосфере и вод Мирового океана;
- * движение Земли (суточное, вокруг Солнца).

Учащиеся должны уметь:

- * сравнивать различные явления, делать выводы;
- * проводить наблюдения и опыты, фиксировать их результаты в рабочих тетрадях;
- * пользоваться простейшим лабораторным оборудованием, рассматривать с помощью микроскопа готовые микропрепараты;
- * использовать текст и рисунки учебника при решении поисковых задач;
- * выявлять взаимосвязи организмов и среды;
- * составлять схемы пищевых цепей;
- * находить на карте зоны повышенной сейсмической активности;
- * объяснять причины изменения поверхности Земли;
- * объяснять причины смены дня и ночи, времен года.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемая тема	Кол. часов	Дата	Факт	Примечание
1	Природа живая и неживая Человек и природа	1			
2	Как изучают природу	1			
3	Экскурсия: природа живая и неживая.	1			
4	Звёзды на небе. Пр. р. Определение созвездий на карте созвездий	1			
5	Земля - наш дом. Пр. р. Определение на глобусе экватора, полюсов. Полушарий.	1			
6	Оболочки Земли	1			
7	Луна естественный спутник Земли	1			
8	Солнце. Солнечная система. Пр. р. Определение сторон горизонта	1			
9	Урок повторения и обобщение темы «Вселенная»	1			
10	Тела и вещества	1			

11	Свойства твёрдых тел, жидкостей и газов. Пр.р. определение физических свойств твёрдых, жидких и газообразных тел	1			
12	Вещества и смеси	1			
13	Молекулы. Атомы. Элементы.	1			
14	Движение частиц вещества	1			
15	Взаимодействие частиц	1			
16	Разнообразие веществ	1			
17	Явления природы. Физические явления	1			
18	Химические явления. Горение	1			
19	Окисление	1			
20	Повторение и обобщение темы «Строение и свойства вещества»	1			
21	Воздух-смесь газов	1			
22	Свойства воздуха	1			
23	Вес воздуха и атмосферное давление	1			
24	Изменение давления воздуха с высотой	1			
25	Погода и её предсказание. Пр. р. «Описание погоды»	1			
26	Повторение и обобщение темы «Воздух»	1			
27	Три состояния воды	1			
28	Тепловое расширение воды	1			
29	Вода -растворитель. Работа воды в природе	1			
30	Урок обобщения и повторения темы «Вода»	1			
31	Внутренне строение земли. Горные породы.	1			
32	Разрушение горных пород	1			
33	Полезные ископаемые Пр.р -знакомство с картой полезных ископаемых	1			
34	Пр.р -работа с образцами гонных пород	1			
35	Урок обобщения и повторения темы»Горные породы»	1			
36	Образование почв и их разнообразие. Пр.р. -изучение почв	1			
37	Состав и свойства почвы	1			

38	Уход за почвой	1			
39	Влияние растений на почву	1			
40	Разрушение почв	1			
41	Почвы своей местности	1			
42	Урок обобщения и повторения темы «Почва»	1			
43	Организм и его свойства	1			
44	Где живут организмы	1			
45	Урок повторения темы «Организмы»	1			
46	Признаки растений	1			
47	Разнообразие растительного мира	1			
48	Строение цветковых растений Пр.р. -распознавание организмов цветкового растения	1			
49	Места обитания дикорастущих растений	1			
50	Красная книга растений	1			
51	Многообразие культурных растений	1			
52	Урок повторения темы «растения»	1			
53	Разнообразие грибов	1			
54	Шляпочные грибы. Пр.р.- знакомство с грибами своей местности (ядовитые грибы)	1			
55	Признаки животных	1			
56	Значение диких животных и их охрана	1			
57	Домашние животные. Пр. р. животные своей местности	2			
58	Связи живого и неживого	2			
59	Урок повторения и обобщения темы «Животные»	1			
60	Человек и окружающая среда Пр. р. - определение показателей своего развития	1			
61	Как беречь своё здоровье и жизнь? Пр.р.- овладение простейшими способами оказания первой помощи.	1			
62	Вредные привычки и их предупреждение	1			
63	Экскурсия. Влияние человека на природу	1			
64	Повторение и обобщение темы «Человек и окружающая среда»	1			
65	Итоговый контроль	1			

66	Общественно полезный труд	3			
	Итого	68			

Литература:

1. Природоведение, 5 класс, Лифанова Т.М., Соломеина Е.Н., Просвещение, 2015
2. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение
3. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников
- 4.Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ
5. Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение.
- 6.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,