

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Педагогического  
совета № 3 от  
«12» декабря 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
*С.А. Фомина* /С.А. Фомина/  
«12» декабря 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЦО  
*С.М. Тонкова* /С.М. Тонкова/  
Приказ № 166 от  
«12» декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**кружок «ШАХМАТНАЯ СТРАНА»**  
**(для обучающихся 8- 11 лет)**

Вид деятельности: познавательная  
Направление воспитания: общеинтеллектуальное

Учитель:  
*Баиров Б.М.*

Нешкан  
2018

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Шахматная страна» составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «ЦО с. Нешкан»;
4. Плана внеурочной деятельности МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2018-2019 учебный год (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «ЦО с. Нешкан»;

**Цель:** личностное и интеллектуальное развитие учащихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

- познакомить с правилами шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности;
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю: 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

## 2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

### *Личностные и метапредметные результаты*

Личностные:

умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны;  
заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность);  
проявляется потребность в социальном признании;  
умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали;  
стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими;  
понимает чувства других людей и сопереживает им;  
адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;  
формировать уважительное отношение к иному мнению;  
учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность;  
развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

*Метапредметные результаты:*

#### **регулятивные:**

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- способен описать ожидаемый результат деятельности;
- планирует работу до её начала;
- умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий;
- завершая задание, добивается запланированного результата;
- способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом;
- может самостоятельно исправить ошибки;
- способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы;
- умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем.

#### **Познавательные:**

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- учиться использовать знаково-символические средства представления информации;

- использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему;
- собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами;
- овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями;
- овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах);
- учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

**Коммуникативные:**

- активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий;
- учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения;
- учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### 3. Содержание программы внеурочной деятельности

<b>Содержание</b>	
<b>2 класс</b>	
<b>1. Введение</b>	Шахматная доска. Знакомство с игровым "полем". Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске
<b>2. Краткая история шахмат</b>	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. Практическая работа: анализ учебных партий, анализ дебютной части партий
<b>3. Ценность шахматных фигур</b>	Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов
<b>4. Техника матования одинокого короля</b>	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах
<b>5. Достижение мата без жертвы материала</b>	Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. Практическая работа: решение задач на постановку мата в несколько ходов
<b>6. Шахматная комбинация</b>	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее

	роль, разрушение королевского прикрытия Практическая работа: решение задач, содержащих тактические удары на определенную или неизвестную тему.
<b>7. Повторение</b>	Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация. Практическая работа: участие в итоговом турнире
<b>3 класс</b>	
<b>1. Повторение</b>	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматных понятиях
<b>2. Краткая история шахмат</b>	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Практическая работа: анализ учебных партий, анализ дебютной части партий
<b>3. Шахматная нотация</b>	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии. Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске
<b>4. Ценность шахматных фигур</b>	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов
<b>5. Техника матования одинокого короля</b>	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах
<b>6. Достижение мата без жертвы материала</b>	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Практическая работа: решение задач на постановку мата в несколько ходов
<b>7. Шахматная комбинация</b>	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация. Практическая работа: решение задач, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему, участие в итоговом турнире
<b>4 класс</b>	
<b>1. Повторение</b>	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

	Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматных понятиях
<b>2. Краткая история шахмат</b>	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Практическая работа: анализ учебных партий, анализ дебютной части партий
<b>3. Шахматная нотация</b>	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии. Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске
<b>4. Ценность шахматных фигур</b>	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов
<b>5. Техника матования одинокого короля</b>	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах
<b>6. Достижение мата без жертвы материала (</b>	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Практическая работа: решение задач на постановку мата в несколько ходов
<b>7. Шахматная комбинация</b>	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация. Практическая работа: решение задач, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему, участие в итоговом турнире

#### 4. Тематическое планирование

2 класс (34 ч.)

тема	Количество часов	Виды деятельности	Формы проведения
<b>1. Введение</b>	1	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой.	Беседа. Практическое занятие.
<b>2. Краткая история шахмат</b>	1	Получить представление об истории шахмат. Сравнить, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.	Беседа. Викторина. Практическое занятие.
<b>3. Ценность шахматных фигур</b>	4	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть принципами игры в дебюте. Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)	Беседа. Викторина. Практическое занятие.
<b>4. Техника матования одинокого короля</b>	4	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.	Беседа. Работа в группах.
<b>5. Достижение мата без жертвы материала</b>	5	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.	Беседа. Практическое занятие.
<b>6. Шахматная комбинация</b>	16	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.	Беседа. Практическое занятие.

<b>7. Повторение</b>	3	Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Обретать навыки игры.	Беседа. Практическое занятие. Турнир
----------------------	---	---	---

### 3 класс (34 ч.)

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы проведения</b>
<b>1. Повторение</b>	2	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).	Беседа. Работа в группах. Практическое занятие.
<b>2. Краткая история шахмат</b>	1	Получить представление об истории шахмат. Сравнивать, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.	Беседа. Викторина. Практическое занятие.
<b>3. Шахматная нотация</b>	4	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.	Беседа. Викторина. Практическое занятие.
<b>4. Ценность шахматных фигур</b>	4	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса. Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)	Беседа. Практическое занятие.



<b>5. Техника матования одинокого короля</b>	4	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.	Беседа. Практическое занятие.
<b>6. Достижение мата без жертвы материала</b>	4	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.	Беседа. Практическое занятие. Участие в турнире
<b>7. Шахматная комбинация</b>	15	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.	Беседа. Работа в группах.

#### 4 класс (34 ч.)

Тема	Количество часов	Виды деятельности	Формы проведения
<b>1. Повторение</b>	2	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Совершать в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).	Беседа. Работа в группах. Беседа. Практическое занятие.
<b>2. Краткая история</b>	1	Получить представление об истории шахмат. Сравнить, сопоставлять, анализировать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Развивать интерес к жизни людей.	Беседа. Викторина. Практическое занятие.
<b>3. Шахматная нотация</b>	4	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Владеть основами записи партии.	Беседа. Викторина. Практическое занятие.
<b>4. Ценность шахматных фигур</b>	4	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и	Беседа.

		объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса. Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)	Практическое занятие.
<b>5. Техника матования одинокого короля</b>	4	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.	Беседа. Практическое занятие.
<b>6. Достижение мата без жертвы материала</b>	4	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.	Беседа. Практическое занятие. Участие в турнире
<b>7. Шахматная комбинация</b>	15	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.	Беседа. Работа в группах.

## 5. Литература

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М.1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в основной школе // Шахматный всеобуч. – 2015. - №3.
3. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для основных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны; Обнинск: Духовное возрождение, 2015.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
7. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2016.
8. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2016.
9. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
10. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2015.