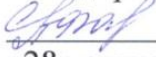



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического
совета № 1 от
«28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 /С.А.Фомина/
«28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦО
 /С.М. Тонкова/
Приказ № 114 от
«29» августа 2018 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружок
«Английский для начинающих»
(для обучающихся 1-4 классов)

Вид деятельности: познавательная

Направление воспитания: общеинтеллектуальное

Учитель:
Рыспаева А.А.

Нешкан
2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель учебного курса «Английский для начинающих»: интеллектуальное развитие ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и познавательную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

1. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Срок реализации программы – 1 год:

- 1 класс- 2 раза в неделю (всего 66 часа);
- 2 класс - 1 раз в неделю (всего 34 часа);
- 3 класс - 1 раз в неделю (всего 34 часа);
- 4 класс - 1 раз в неделю (всего 34 часа).

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и

возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.

3.Содержание курса

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых направлен на решение поставленных задач.

I. Вводный курс «Учись – играя!» - 1 класс.

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

II. «Мир игр» - 2 класс.

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

III. «Мир стихов» - 3 класс.

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

IV. «Мир веселья» - 4 класс.

Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования.

Драматургия во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматургия, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения

английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

Класс	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
1 класс	«Учись – играя!»	66	<p>Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Определённый артикль the.</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.</p>
2 класс	«Мир игр»	34	<p>Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных. Глаголы связки: am, is, are, was, were. Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got</p>

3 класс	«Мир стихов»	34	<p>Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных. Глаголы связки: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got</p>
4 класс	«Мир веселья»	34	<p>Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании.</p> <p>Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an/the.</p>
	Итого по программе	168	

3. Тематическое планирование

Класс	Название темы	Всего часов	Формы проведения
1 класс	«Учись – играя!» - 66		
	1. Я и моя Родина	12	Беседа
	2. Мой дом – моя крепость	8	Презентация
	3. Если я поеду за границу	18	Виртуальное путешествие

	4.Мы за здоровый образ жизни	6	Конкурс
	5. Мы любим праздники	6	Театрализованное представление
	6.Повторение	8	Смотр – конкурс
	7.Сказка «Колобок»	7	Театрализованная постановка
2 класс	«Мир игр» - 34		
	1. Я и моя семья	6	Беседа
	2. Мой цветной мир	4	Презентация
	3.Фрукты и овощи	8	Виртуальное путешествие
	4.Моя школа	3	Конкурс
	5.Моя одежда	3	Театрализованное представление
	6. Повторение	5	Смотр – конкурс
	7. Сказка «Теремок»	5	Театрализованная постановка
3 класс	«Мир стихов» - 34		
	1.Я и моя Родина	9	Беседа
	2.Мой дом – моя крепость	4	Презентация
	3.Если я поеду за границу	4	Виртуальное путешествие
	4.Мы за здоровый образ жизни	8	Конкурс
	5. Мы любим праздники	3	Театрализованное представление
	6.Повторение	3	Смотр – конкурс
	7.Сказка «Волк и семеро козлят»	3	Театрализованная постановка
4 класс	«Мир веселья» - 34		
	1.Страны, языки, национальности	4	Беседа
	2.Дом, семья, родственники.	6	Презентация
	3.Мой рабочий день.	3	Виртуальное путешествие
	4.Спорт, путешествия.	4	Конкурс
	5. Праздники Великобритании и Америки.	6	Театрализованное представление

6. Моя жизнь сегодня и завтра.	5	Смотр – конкурс
7. Сказка «Белоснежка и семь гномов»	6	Театрализованная постановка

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение литературы

Литература

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболева и др. - М.: Астрель АСТ, 2005. – 192 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
7. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
8. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
9. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютер	1
Мультимедиа-проектор	1
Интерактивная доска	1
Выход в Интернет	1
Стол ученический 2-х местный	6

Аудио и видео ресурсы Интернета

1. <http://www.fun4child.ru/anglijskij-dlja-detej>
2. <https://skazka.bombina.com/>
3. <http://www.learningchocolate.com/>

4. <http://www.childrensbooksonline.org/library.htm>
5. <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>
6. <https://www.freddiesville.com/>
7. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
8. <http://www.starfall.com/>
9. <http://www.funenglishgames.com/>
10. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>
11. <https://multimedia-english.com/videos/section/kids-5>
12. <https://www.englishclub.com/kids/>
13. <https://puzzle-english.com/>
14. <https://learningenglish.voanews.com/>
15. <https://www.britishcouncil.ru/english/online/websites>
16. <https://ru.duolingo.com/>
17. <http://www.englishspeak.com/ru/english-lessons>
18. https://www.audioenglish.org/english-learning/efl_basic_for_beginners.htm
19. <https://www.eslfast.com/>
20. <https://www.newsinlevels.com/#>
21. <http://engblog.ru/category/grammar>
22. http://www.learn-english-today.com/lessons/lessons_list.html
23. <http://www.correctenglish.ru/exercises/elementary/>
24. <https://www.englishlearner.com/tests>
25. https://englishteststore.net/index.php?option=com_content&view=article&id=11387&Itemid=380%3f
26. <https://www.howjsay.com/>
27. <http://www.lingvo.ru/>
28. <https://englex.ru/how-to-learn-to-write-correctly/>