

**Информационная справка
об условиях обучения и воспитания детей
с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ «ЦО с. Нешкан»**

В соответствии с Законом № 273 «Об образовании в РФ» (статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»), Положением о коррекционном обучении в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования села Нешкан» созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2014 – 2015 учебном году в соответствии с Уставом МБОУ «ЦО с. Нешкан» с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), по согласованию с Учредителем для освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования открыт 5-9 класс-комплект коррекционного обучения VIII вида. Контингент обучающихся класса сформирован из числа учащихся, имеющих умственную отсталость, которым районной Психолого - Медико - Педагогической комиссией рекомендовано обучение по специальной коррекционной программе VIII вида. Зачисление в класс проведено с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся. Условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определены адаптированной основной образовательной программой основного общего образования и адаптированными рабочими программами по предметам.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с Уставом МБОУ «ЦО с. Нешкан» с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), по согласованию с Учредителем сформирован 2-4 класс-комплект коррекционного обучения VIII вида. Контингент обучающихся класса сформирован из числа учащихся, имеющих умственную отсталость, которым районной Психолого - Медико - Педагогической комиссией рекомендовано обучение по специальной коррекционной программе VIII вида. Зачисление в класс проведено с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся. Условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определены адаптированной основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (УО) и адаптированными рабочими программами по предметам.

Содержание адаптированных рабочих программ по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Учебные планы классов коррекционного обучения VIII вида выполняют функцию путеводаителя по областям знаний. Они составлены на основе примерного

учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и позволяют выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровые условия обеспечены наличием педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- заместитель директора по методической и коррекционной работе;
- заместитель директора по учебно – воспитательной работе;
- заместитель директора по информационным технологиям;
- социальный педагог;
- педагог – психолог;
- педагог – организатор;
- педагоги – предметники;
- классный руководитель;
- педагоги дополнительного образования.

Продолжительность учебного года определена годовым календарным графиком и составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул установлена в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул – не менее 8 недель. Для 2-4 начального коррекционного класса предусмотрены дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Режим работы классов коррекционного обучения предусматривает создание здоровьесберегающих условий образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели: 5 дней;
- продолжительность уроков: 40 минут;
- в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 2 – 4 минуты;
- продолжительность перемен: 10 минут, 10 минут, 10 минут, 15 минут, 15 минут;
- в начальном классе после 2 урока – динамическая пауза не менее 30 минут.

В образовательном процессе используются специальные методы обучения и воспитания, предусматривающие проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Обучающимся предоставляются специальные бесплатные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Содержание обучения отражено в учебниках для специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые имеются по всем основным учебным предметам. Учебники удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память учащихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;
- соответствуют возрастным особенностям учащихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;

- включение заданий, стимулирующих развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться запасом имеющихся знаний.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого ребенка. Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

Основной формой организации учебно - воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно - развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: виртуальная экскурсия, деловая игра, видеоурок и т.п. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития, обучающихся, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по общеобразовательным предметам.

Задача учителей при обучении учащихся классов коррекционного обучения VIII вида по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, природоведение, история, география, биология, – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психофизические особенности учащихся учитываются при уровне дифференциации учебного материала, что необходимо в работе с учащимися класса коррекционного обучения VIII вида и осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля над соответствием уровня знаний требованиям нормативно - правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний, обучающихся).

Второй блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение, изобразительное искусство, физическая культура – способствует коррекции двигательной - моторной, сенсорной, эмоционально - волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, развитию творческого воображения учащихся, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане. Изучение чукотского языка, истории и культуры Чукотки способствует более полной адаптации в социуме.

Основной задачей классов коррекционного обучения VIII вида является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально - трудовой деятельности. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения является трудовое обучение – единственный учебный предмет, по которому проводится государственная итоговая аттестация выпускников.

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: грамматика, правописание и развитие речи. Уроки развития устной речи способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни осуществляется на уроках социально - бытовой ориентации, где осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни. Коррекционные занятия решают задачи личностного развития обучающихся, развития механизмов компенсации, подготовки, учащихся к жизни в социуме и профессиональному труду.

Домашнее задание дается учащимся с учётом возможности их выполнения. Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках, составляет не менее 40 минут. В это время организуется отдых воспитанников и прогулки на свежем воздухе.

Обучение носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам класса стать полезными членами общества. Воспитательный процесс в классах коррекционного обучения VIII вида ориентирован на создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности. Он призван решить следующие воспитательные задачи:

1. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, создания разнообразных форм внеурочной деятельности.
2. Повышение эффективности работы по гражданско – патриотическому, правовому воспитанию.
3. Организация психолого - педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и интересами.
4. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
5. Воспитание общительности, осознание своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
6. Создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
7. Формирование важных трудовых навыков и нравственных представлений.

Обучающиеся классов коррекционного обучения ежегодно принимают активное участие во всех внеурочных мероприятиях: конкурсах, концертах, спортивных состязаниях и т. д., что является важным адаптационным фактором для данных детей.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, они служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы является нравственное, патриотическое и трудовое воспитание.

Правильно выбранные направления развития позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивания их нравственного здоровья, поддержания комфортного психологического климата.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным трёхразовым питанием (завтрак, обед, полдник) в течении учебного дня.

Контроль, анализ и регулирование хода выполнения АООП НОО, АООП ООО проводится систематически администрацией образовательной организации с целью:

1. Выявить затруднения педагогов в ходе реализации АООП НОО, АООП ООО;
2. Выявить недостатки и препятствия для успешного выполнения АООП НОО, АООП ООО;
3. Внести своевременные изменения в АООП НОО, АООП ООО;
4. Оказать необходимую помощь учителям в организации образовательного процесса.

Контроль и анализ хода выполнения АООП НОО, АООП ООО осуществляется через мониторинг образовательного процесса в классах коррекционного обучения VIII вида. Регулирование осуществляется через принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Благодаря мониторингу образовательного процесса в классах коррекционного обучения VIII вида обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) оказывается индивидуально – ориентированная психолого – медико – педагогическая помощь через работу Психолого – Медико – Педагогического консилиума, деятельность которого регулируется Положением о ПМПК. Социальным педагогом, педагогом – психологом, классным руководителем систематически проводится консультативная индивидуальная и групповая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), обеспечивающая тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса, соблюдение и защиту их прав.

Дети-инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей. Согласно закону РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Эти дети обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные условия. Обеспечение реализации прав детей - инвалидов на образование является одной из важнейших задач Центра образования.

В 2015-2016 и 2016-2017 учебном году в Центре образования по общеобразовательной программе обучался один ребенок-инвалид с диагнозом врожденная множественная ипписизарная хондроплазия. В 2017 году обучающаяся выбыла в село Лаврентия. Образовательный процесс для ребенка-инвалида строился в соответствии с комплексной индивидуальной программой реабилитации (далее ИПР), которая направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка-

инвалида и его семью. ИПР предусматривала помощь семье и педагогам в проведении реабилитационных мероприятий, воспитании и обучении.

В Центре образования имеется доступная среда для учащихся с ОВЗ: функционирует кнопка вызова персонала, установлен пандус, имеются широкие дверные проемы, мебель регулируется по высоте. Все работники организации в рамках своих должностных обязанностей участвуют в реализации права на доступное качественное образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Директор Центра образования



С.М. Тонкова