


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Педагогического  
совета № 1 от  
«28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
 /С.А.Фомина/  
«28» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЦО  
 /С.М. Тонкова/  
Приказ № 114 от  
«29» августа 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «ОБЖ»**

**(8 класс)**

Программа составлена на основе программы, авторы А.Т. Смирнова и ориентирована на преподавание по УМК /авторы: А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова.

Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «ЦО с. Нешкан»

Учитель:  
Бадмаев Ц.У.

Нешкан  
2018

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по ОБЖ для обучающихся составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ЦО с. Нешкан»;

4. Учебного плана МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2018-2019 уч. г.

Рабочая программа ориентирована на преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

по УМК /авторы: М.П. Фролов, А.Т. Смирнов.

### **Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе:**

1. Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

2. Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

3. Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

4. Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

5. Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

6. Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

Достижение этих **целей** обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## **II. Планируемые результаты.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **обучающийся должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, обучающиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений **в практической деятельности и в повседневной жизни** для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «ОБЖ».**

#### **1. Личностные результаты:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

## **2. Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические

рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **3. Предметные результаты:**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;

- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **III. Содержание предмета.**

#### **1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера (27 ч.)**

##### **Основные виды и причины опасных ситуаций**

Введение. ЧС техногенного характера. Характеристика аварий и катастроф. Основные причины ЧС.

##### **Пожары и взрывы**

Пожары. Взрывы. Причины возникновения пожаров и взрывов.

Последствия пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

##### **Аварии с выбросом АХОВ**

Химические вещества и опасные объекты. Характеристика АХОВ и их поражающий фактор. Причины и последствия аварий на ХОО. Защита населения. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом АХОВ. Первая помощь при АХОВ.

##### **Аварии с выбросом радиоактивных веществ**

Радиация вокруг нас. Ионизирующее излучение. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения. Защита населения при радиационных авариях.

##### **Гидродинамические аварии**

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий

Меры по защите населения на ГОО.

##### **Нарушение экологии**

Экология. Биосфера. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод.

#### **2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (7 ч.)**

##### **Безопасное поведение на улицах и дорогах**

Правила для велосипедистов. Правила для роллинга. Снаряжение для роллинга. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Как уберечь себя от преступлений. Поведение при силовом контакте.

Самозащита.

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера</b>		<b>27</b>
1	Основные виды и причины опасных ситуаций	3
	Понятие аварии, катастрофы, ЧС. Характеристика. Основные причины ЧС.	
2	Пожары и взрывы	5
	Пожары. Взрывы. Причины возникновения пожаров и взрывов. Последствия пожаров и взрывов. Правила безопасного поведения при пожарах.	
3	Аварии с выбросом ОХВ	5
	Химические вещества и опасные объекты. Характеристика АХОВ и их поражающие факторы. Причины и последствия аварий. Правила поведения и действия населения. Первая помощь при АХОВ.	
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5
	Радиация среди нас. Ионизирующее излучение. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения. Правила поведения и действия населения.	
5	Гидродинамические аварии	5
	Гидродинамические аварии. Причины и виды Гидродинамических аварий. Последствия. Меры по защите населения.	
6	Нарушение экологии	4
	Экология. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв.	
<b>Опасные ситуации, возникающие в жизни, и правила безопасного поведения</b>		<b>7</b>
7	Безопасное поведение на улицах и дорогах	6
	Правила для велосипедистов. Правила для роллинга. Снаряжение. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений.	
8	Резерв	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>