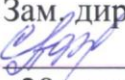



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования с. Нешкан»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Педагогического  
совета № 1 от  
«28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
 /С.А.Фомина/  
«28» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЦО  
 /С.М. Тонкова/  
Приказ № 114 от  
«29» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**факультатива**  
**«История и культура Чукотки»**  
**для обучающихся 9 класса**

Составитель:  
*Пытко Ирина Игоревна*

Нешкан  
2018

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Примерной программой основного общего образования по истории (Сборник нормативно - правовых и методических материалов МО РФ, Москва, 2007 г.), Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Нешкан».

**Цель рабочей программы:** создание педагогических условий обеспечения качественной реализации ГОСа в соответствии с образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями обучающихся.

### **Задачи:**

1. Активное использование методик и технологий, направленных на обучение синтезу информации (задания, требующие соотнести, обобщить, придумать), оценке информации (доказать, сравнить, сделать вывод, аргументировать, ранжировать), использованию знаний для анализа событий, процессов и т.д.;
2. Развивать творческую и исследовательскую деятельность обучающихся, используя педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
3. Обеспечить психолого – педагогическое и социально – педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья;
4. Развивать информационную культуру обучающихся через использование Интернет – ресурсов;
5. Оптимизировать работу по гражданско – патриотическому и правовому воспитанию обучающихся.

### **Специфика образовательного процесса**

«Центр образования с. Нешкан» осуществляет образовательный процесс, протекающий на базе дидактических, психологических и социальных следствий процесса развития личности. Контингент обучающихся различается по учебной мотивации и целевым установкам к результатам образовательной деятельности. Многие обучающиеся имеют низкий уровень знаний и умений по истории и культуре Чукотки. Поэтому в ходе педагогического контроля качества образования обучающихся целесообразно оценивать по позитивным тенденциям в сравнении с их собственными показателями.

Основой организации образовательного процесса в школе является очная форма обучения при равномерном распределении учебных занятий в течение недели.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в образовательном учреждении, представляют выполненные самостоятельно задания в письменном виде. Задания разрабатываются педагогами образовательного учреждения по всем предметам учебного плана, сроки предоставления выполненных заданий устанавливается в зависимости от годового

календарного учебного графика.

Образование в МБОУ «ЦО с. Нешкан» в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально - трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие обучающегося как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально - трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» главным результатом обучения истории должно стать его соответствие целям опережающего развития. С этой целью является целесообразным следующее:

- вовлекать школьников в исследовательские проекты, творческие задания, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности;
- развивать у школьников коммуникативные компетенции: умение общаться, умение самовыражения, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности, осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны в целом и региона проживания в частности;
- создавать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, проживающих в тундре, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## **2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Личностные результаты:*

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об истории и культуре Чукотки; осознания

себя гражданином России и жителем чукотского края, чувства гордости за свою Родину; о принятых нормах отношения в чукотском обществе; о нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры Чукотки, к людям других поколений и других социальных групп; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Метапредметными** результатами являются:

- способность осознавать цель и задачи изучения предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение доступных способов изучения истории и культуры чукотского казачества (наблюдение, запись, сравнение и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- использование различных способов поиска (интервьюирование, справочники, Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами; фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- умение составлять тексты в устной и письменной формах, выступать; соблюдать нормы информационной этики;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументировать свою точку зрения.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Данная программа предназначена для преподавания в основной школе, она обеспечивает обязательный минимум содержания исторического образования в средних классах. Тематическое планирование обусловлено существующими условиями образовательного учреждения.

Обучающиеся, проживающие в тундре и не имеющие возможности посещать занятия в образовательном учреждении, представляют выполненные самостоятельно задания в письменном виде. Задания разрабатываются педагогом, сроки предоставления выполненных заданий устанавливаются в зависимости от годового календарного учебного графика.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории и культуры Чукотки, программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 9 класса:

№ п/п	Класс	Количество часов
1	9	34

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс, 34 часа

№	Тема урока	Кол. часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Введение.	2	<p>Уметь соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории Чукотки. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников. Показывать на исторической карте территории расселения народностей, границы районов, города, места значительных исторических событий. Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников. Использовать полученные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов.</p> <p>Понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений современной жизни. Высказывать собственные суждения об историческом наследии народов Чукотки, России и мира. Использовать знания об историческом пути и традициях народов Чукотки, России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p>
2.	Резьба и гравировка по кости.	3	
3.	Из меха, бисера, кожи.	2	
4.	Музыкальный фольклор народов северо-востока Азии.	2	
5.	Писатели и поэты Чукотки.	8	
6.	Чукотка в конце XIX – начале XX века.	2	
7.	Чукотка с 1917 года по 30-е годы XX века.	2	
8.	Чукотка в 30-70-е годы XX века.	4	
9.	Чукотка в 70-90-е годы XX века.	2	
10.	Наш многонациональный дом.	2	
11.	Наши соседи – Камчатка, Республика Саха (Якутия), Аляска, Магаданская область.	2	
12.	Повторение.	2	
13.	Итоговая контрольная работа.	1	
	Итого:	34	

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно – методическое обеспечение реализации рабочей программы:

1. Учебник «Чукотка. История и культура» - М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2005.
2. Полярная Энциклопедия Школьника: «Арктика — мой дом»
3. Арутюнов С.А., Крупник И.И., Членов М.А. Китовая Аллея. Древности островов пролива Сенявина. М., Наука, 1982
4. Богораз, В. Чукчи. Записки Американского музея естественной истории. Лейден – Нью-Йорк, 1904. Ч. 1. С.128.
5. Богословская Л., Слугин И., Загребин И., Крупник И. Основы морского зверобойного промысла. Научно-методическое пособие. М.–Анадырь: Институт Наследия, 2007.
6. Вдовин И.С. История и культура чукчей. Историко-этнографические очерки. Л.: Наука, 1987.
7. Народы Крайнего Севера и Дальнего Востока в трудах исследователей (XVII – начало XX в.)/Сост. Т.Н. Емельянова, М.В. Южанинова, - М.: Северные просторы, 2002.

### Интернет – ресурсы:

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб - сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

### Материально - техническое обеспечение учебного процесса:

- ❖ компьютер (1 шт.)
- ❖ проектор (1 шт.)
- ❖ экран (1 шт.)