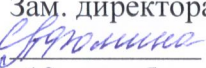


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического  
совета  
протокол № 3 от  
«12» декабря 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР  
 /С.А. Фомина/  
«12» декабря 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ЦО с. Нешкан»  
 /С.М. Тонкова/  
Приказ № 166 от  
«12» декабря 2018 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Келеуги Акулины, 3 класс**

Учитель:  
**Чучина С.А.**

Нешкан  
2018

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка; определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

**Цель предмета** - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

### **Задачи предмета:**

-формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

-знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

-обучение грамотному и аккуратному письму;

-формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях

-осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«РУССКИЙ ЯЗЫК» (предметная область «Язык и речевая практика»)**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов.

Эффективность обучения детей с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку детей с умственной отсталостью предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение русскому языку с умственными отсталыми обучающимися следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по «Русский язык» проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МБОУ «ЦО с.Нешкан» на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») по индивидуальному плану обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 4 часа в неделю (132 часа в год), из них 1 час выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;

- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, пртые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Звуки и буквы.**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

### **Слово.**

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что?* *кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различие сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* *что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различие названий предметов и название действий по вопросам.

### **Предложение.**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).Выделение предложения из речи или из текста по

заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Повторение - 10 часов</b>			
1.	Предложение. Выделение его из текста	1	- определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).
2.	Предложение и его схема	1	- выделяют из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	- различают предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).
4.	Завершение начатого предложения	1	-уверенно «читают» схему предложения; соотносят схему с предложением.
5.	Различение набора слов и предложения	1	-различают предложения-вопросы и предложения-ответы.
6.	Порядок слов в предложении	1	-соблюдают правильные интонации при повторном их прочтении.
7.	Предложение. Закрепление знаний	1	- умеют исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)
8.	Письмо по памяти	1	-различают предложения и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).
9.	Контрольный диктант	1	
10.	Работа над ошибками	1	
<b>Звуки и буквы - 50 часов</b>			
1.	Знакомство с алфавитом	1	- знакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
2.	Звуки гласные и согласные	1	- различают на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.
3.	Ударение в словах	1	- слушают и выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); - ставят знак ударения над ударной гласной.
4.	Гласные ударные и	2	- сравнивают предъявляемый учителем



	безударные. Выделение ударного гласного в слове		правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова
5.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	-выбирают из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги).
6.	Деление слов на слоги	1	-умеют делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы
7.	Контрольный диктант	1	- записывают слова по слуху
8.	Работа над ошибками	1	- находят ошибки в своей работе
9.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	-различают на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. -умеют составлять пары из слогов ( <i>ма - мя</i> ).
10.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	-переносят слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
11.	Перенос части слова при письме	2	-приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации
12.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	2	-различают на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные
13.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2	-наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова
14.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	-учатся доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу
15.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	2	-приводят два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова
16.	Буква мягкий знак в середине слова	2	-приводят два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова
17.	Различение твёрдых и мягких согласных	2	-находят их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.
18.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	-коллективно составляют словарик из слов с данными сочетаниями
19.	Контрольный диктант	1	-различают звонкие и глухие согласные.
20.	Работа над ошибками	1	-коллективно составляют пары из данных согласных
21.	Написание жи - ши в словах	1	-запоминают написание <i>жи - ши</i> ,
22.	Написание <b>ча- щав</b> в словах	1	-запоминают написание <i>ча - ща</i>
23.	Написание <b>чу - щув</b> в словах	1	-запоминают написание букв <i>чу - щу</i> ,
24.	Написание жи - ши, <b>ча- ща, чу - щу</b>	2	-запоминают написание букв <i>жи - ши, ча - ща, чу - щу</i> ,
25.	Контрольное списывание	1	- пишут слова по слуху
26.	Парные звонкие и глухие согласные	2	-подбирают слова к каждой паре согласных.

27.	Различение <b>б - п, в - ф</b>	1	-наблюдают за парными согласными на конце слов;
28.	Различение д - т, г - к	1	-сравнивают, как произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделают вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.
29.	Различение ж - ш, з - с	1	- сравнивают, как произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделают вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.
30.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	сравнивают, как произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделают вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.
31.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	-умеет доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
32.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	- сравнивают, как произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделают вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.
33	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	-сравнивают, как произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделают вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.
34	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	- сравнивают, как произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделают вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.
35.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	-учатся доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
36.	Контрольный диктант.	1	- записывают предложения по слуху
37.	Работа над ошибками.	1	- находят в ошибки в своей работе
38.	Закрепление и обобщение полученных знаний.	2	- сравнивают, как произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделают вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.
<b>Слово - 38 часов</b>			
1.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	2	-различают названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос
2.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	-различают названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к

			данному слову вопрос
3.	Выделение названий предмета из предложения	1	-различают названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос
4.	Выделение названий предмета из предложения	1	-различают названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос
5.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	2	-отрабатывают умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь 6.предметные картинки к словам, где это можно сделать).
6.	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1	-отрабатывают умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).
7.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	--различают названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделала?</i>
8.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	-отрабатывают умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).
9.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	--различают названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделала?</i>
10.	Различение названий действий по вопросам <b>что сделает? что сделают?</b>	2	- различают названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделала?</i>
11.	Постановка вопросов к названиям действий	1	-отрабатывают умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух
12.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	-отрабатывают умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух
13.	Контрольный диктант	1	-отрабатывают умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички

			животных в предложениях, воспринимаемых на слух
14.	Работа над ошибками	1	
15.	Определение признака предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	2	-умеют ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
16.	Различение предметов по их признакам	1	-умеют ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
17.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	-умеют ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
18.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	-различают названия признаков по вопросам.
19.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	-различают названия признаков по вопросам.
20.	Названия предметов, действий и признаков предмета	2	-угадывают предметы по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
21.	Предлоги <b>в, на, с, из, у</b>	2	- знакомиться с новыми предлогами
22.	Предлоги <b>к, по</b> со словами	2	- знакомиться с новыми предлогами
23.	Предлог <b>от</b> со словами	1	- наблюдают за написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове
24.	Предлоги <b>над, под</b> со словами	1	- наблюдают за написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове
25.	Предлог <b>о</b> со словами	1	- наблюдают за написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове
26.	Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами	1	-обработки умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
27.	Письмо по памяти	1	-обработки умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
28.	Контрольный диктант	1	-обработки умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
29.	Работа над ошибками	1	-развивают способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.

30.	Закрепление знаний	2	-развивают способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
<b>Предложение - 22 часа</b>			
1.	Выделение предложения из текста	3	- умеет выделять из текста предложение на заданную тему.
2.	Предложение законченное и незаконченное	1	-умеет выделять из текста предложение на заданную тему.
3.	Предложение законченное и незаконченное	1	- умеет выделять из текста предложение на заданную тему.
4.	Распространение предложений	1	- составляет текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки
5.	Распространение предложений	1	- составляет текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки
6.	Слова в предложении	2	-различает предложение законченное и незаконченное
7.	Слова в предложении	2	-различает предложение законченное и незаконченное
8.	Порядок слов в предложении	1	-различает предложение законченное и незаконченное
9.	Порядок слов в предложении	1	- умеет заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
10.	Составление предложений	1	- сравнивает предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов).
11.	Составление предложений	1	- умеет распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений
12.	Обобщение и повторение полученных знаний	3	- умеет распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений
13.	Контрольный диктант	1	- умеет распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений
14.	Работа над ошибками	1	- умеет распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений
15	Закрепление обобщение знаний	2	- умеет распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений
<b>Повторение - 9 часов</b>			
1.	Слово. Правила правописания в слове	1	- списывает с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
2.	Названия предметов и признаков предмета	1	- списывает с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
3.	Название действий предмета	1	- списывает с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
4.	Письмо по памяти	1	- списывает с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;

5.	Предложение	1	- списывает с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
6.	Контрольное списывание	1	- пишет под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
7.	Контрольный диктант	1	- пишет под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
8.	Работа над ошибками	1	- пишет под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
9.	Обобщение и закрепление полученных знаний	1	- пишет под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
	Резервное время учителя	3	
	Итого	132	

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Учебно-методическое обеспечение
1	Русский язык, 3 класс, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., Москва, Просвещение, 2017
2	Русский язык. Методические рекомендации.2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Якубовская Э.В.
№	Материально-техническое обеспечение
1	Стол учителя - 1
2	Стул учителя - 1
3	Стол ученика - 1
4	Стул ученика - 2
6	Тумба выкатная - 1
7	Компьютер - 1
8	Проектор - 1
9	Экран - 1