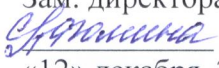


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»


РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
совета
протокол № 3
«12» декабря 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
 /С.А. Фомина/
«12» декабря 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ЦО с. Нешкан»
 /С.М. Тонкова/
Приказ № 166 от
«12» декабря 2018 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Тынескинеут Владимира, 3 класс

Учитель:
Чучина С.А.

Нешкан
2018

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формировать математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Математика» относится к предметной области «Математика». Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфических задач, коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как

большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно учебному плану МБОУ «ЦО села Нешкан» на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «Математика» (предметная область «Математика») отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух - прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерации чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, разными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 50 р., 10 р. (монет по 50к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение 1м. Соотношение 1м=10дм, 1м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение 1л.

Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1мин, 1год.

Соотношение 1ч=60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 28,29,30,31 сут., 1 год = 12 мес.

Отрывной календарь и табель календарь. Порядок месяцев, их названия.
Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.
Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10ч 45 мин и без 15 мин 11ч).

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60 +7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения, Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления « : ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результатов деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3,4,5 и деления на 3,4,5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия, составление из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезка), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершина, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Изменение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон углов.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Второй десяток. Нумерация. (Повторение) 7 часов			
1.	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел	1	-группирует числа по заданному признаку
2.	Следующее и предыдущее число.	1	- образует, называет и записывает числа в пределах 20. -слушает объяснение учителя
3.	Чётные и нечётные числа.	1	-сравнивает числа и записывает результаты сравнения.
4.	Увеличение и уменьшение числа на одну единицу.	1	-упорядочивает заданные числа.
5.	Увеличение и уменьшение числа на две единицы.	1	-устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность восстанавливать пропущенные в ней числа.
6.	Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые.	1	-устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность восстанавливать пропущенные в ней числа.
7.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Нумерация чисел в пределах 20».	1	-сравнивает числа и записывать результат сравнения.
Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20 19 часов			
8.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	2	-выполняет сложение и вычитание чисел.
9.	Число 0, как слагаемое, вычитаемое, сумма и разность.	2	-заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых.
10.	Название компонентов при сложении. Переместительное свойство сложения.	2	-познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.
11.	Название компонентов при вычитании. Законы вычитания.	2	-выполняет устное решение примеров и задач
12.	Закрепление знаний	2	-выполняет сложение и вычитание чисел.

	по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20».		
13.	Меры времени: час, сутки.	1	-заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых.
14.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	-познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.
15.	Определение времени с точностью до часа.	1	-выполняет устное решение примеров и задач
16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1	-выполняет сложение и вычитание чисел.
17.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	-заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых.
18.	Точка, луч, отрезок, прямая. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1	-познакомить с названиями компонентов и результата при сложении.
19.	Углы (прямой, острый, тупой). Вершины, стороны угла.	1	-выполняет устное решение примеров и задач
20.	Многоугольник. Построение. Практическая работа № 1.	1	-выполняет сложение и вычитание чисел.
21	Обобщение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд» .	1	-заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых.
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. 26 часов			
22.	Состав чисел.	2	-образует , называет и записывает числа в пределах 20 с переходом через разряд.
23.	Прибавление числа 9.	2	-выполняет сложение и вычитание чисел.
24.	Прибавление числа 8.	2	-выполняет сложение и вычитание чисел.
25.	Прибавление числа 7.	2	-выполнять сложение чисел, полученных при измерении.

26.	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	2	-переводить одни единицы ёмкости, массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
27.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через разряд»	2	-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
28.	Числа, полученные при измерении	2	-заменяет двузначные числа суммой разрядных слагаемых.
29.	Ёмкость. Единица ёмкости: литр. Масса. Единица массы: кг.	2	-классифицирует (объединяет в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
30.	Контрольная работа №1	1	-различает прямой, тупой и острый угол.
31.	Работа над ошибками.	1	-выполняет сложение и вычитание чисел.
32.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	-практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.
33.	Вычитание числа 9.	1	-отбирает наиболее эффективные способы решения задач.
34.	Вычитание числа 8.	1	-осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.
35.	Вычитание числа 7.	1	-чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
36.	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	-различает многоугольники.
37.	Деление групп предметов на 3, 4, 5 равных частей	1	-образовывает и записывает числа в пределах 20 с переходом через разряд.
38.	Многоугольник. Вершины, стороны, углы. Измерение сторон	1	-чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
39.	Построение треугольников по данным вершинам. Практическая работа № 3.	1	-различает многоугольники.
Умножение и деление. 40 часов			
40.	Счет равными числовыми группами: 2, 3, 4, 5.	2	-моделирует действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
41.	Умножение. Знак умножения. Замена сложения умножением.	2	-заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
42.	Название	2	-моделирует действия умножения с

	компонентов действия умножения.		использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
43.	Таблица умножения на 2	2	-моделирует действия деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
44.	Деление. Знак деления. Деление на равные части.	2	-моделирует действия умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
45.	Название компонентов при делении.	2	-выполняет умножение и деление с числом 2.
46.	Таблица деления на 2.	2	-выполняет умножение и деление с числом 2.
47.	Таблица умножения числа 3.	2	-выполняет умножение и деление с числом 3.
48.	Таблица деления на 3.	2	-выполняет умножение и деление с числом 3.
49.	Таблица умножения числа 4.	2	-выполняет умножение и деление с числом 4.
50.	Таблица деления на 4.	2	-выполняет умножение и деление с числом 4.
51.	Закрепление знаний по теме: «Умножение числа 4, деление на 4.	2	-выполняет умножение и деление с числом 4.
52.	Таблицы умножения чисел 5, 6.	2	-выполняет умножение и деление с числами 5,6.
53.	Таблицы деления на 5, на 6.	2	-соотносит результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
54.	Контрольная работа №2	2	-применяет письменные приёмы умножения и деления.
55.	Работа над ошибками	2	-решение задач с величинами цена, количество, стоимость.
56.	Закрепление знаний по теме: «Умножение чисел 5, 6; деление на 5, 6.»	2	-выполняет умножение и деление с числами 5,6.
57.	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6; таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6.	2	-моделирование действий умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
58.	Вычисление стоимости на основе зависимости между величинами: стоимость, цена, количество.	2	-заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).

59	Обобщение знаний по теме: «Умножение и деление».	2	-применяет письменные приёмы умножения и деления.
Сотня 30 часов			
60.	Нумерация чисел в пределах 100.	1	-выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).
61.	Получение ряда круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	-моделирует и объясняет ход выполнения действий сложение и вычитание пределах 100.
62.	Числовой ряд 1-100, присчитывание и отсчитывание по 1.	1	-сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. -устное решение примеров и задач -самостоятельно работают с учебником -записывает решения составных задач с помощью выражения. -объясняет ход решения задачи. -обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
63.	Единица длины: метр, Обозначение: м. Соотношение между единицами длины.	1	-сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. -устное решение примеров и задач -самостоятельно работают с учебником -записывает решения составных задач с помощью выражения. -объясняет ход решения задачи. -обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
64.	Меры времени: час, сутки, месяц, год.	1	-сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. -устное решение примеров и задач -самостоятельно работают с учебником -записывает решения составных задач с помощью выражения. -объясняет ход решения задачи. -обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
65.	Окружность, круг. Центр, радиус. Построение окружности. Углы. Практическая работа	1	-сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. -устное решение примеров и задач -самостоятельно работают с учебником -записывает решения составных задач с помощью выражения. -объясняет ход решения задачи. -обнаруживать и устранять логические ошибки и

			ошибки в вычислениях при решении задачи.
66.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	-отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. -читает и записывает числовые выражения в два действия. -вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. -применяет письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; выполняют вычисления и проверку.
67.	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.	1	-отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. -читает и записывает числовые выражения в два действия. -вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. -применяет письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; выполняют вычисления и проверку.
68.	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	1	-отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. -читает и записывает числовые выражения в два действия. -вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. -применяет письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; выполняют вычисления и проверку.
69.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1	-отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. -читает и записывает числовые выражения в два действия. -вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. -применяет письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; выполняют вычисления и проверку. -выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.
70.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1	-выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. -определяет по часам время с точностью до минуты. -переводят одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
71.	Сложение двузначных чисел.	1	-решает текстовые задачи на деление на 2,3,4,5 равные части.

			-решает текстовые задачи на деление по 2, 3, 4, 5.
72.	Вычитание двузначных чисел.	1	-отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. -читает и записывает числовые выражения в два действия. -вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. -применяет письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; выполняют вычисления и проверку. -выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.
73.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	-выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. -определяет по часам время с точностью до минуты. -переводят одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
74.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	-решает текстовые задачи на деление на 2,3,4,5 равные части. -решает текстовые задачи на деление по 2, 3, 4, 5.
75.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1	-отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. -читает и записывает числовые выражения в два действия. -вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. -применяет письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел; выполняют вычисления и проверку. -выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.
76.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	-выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. -определяет по часам время с точностью до минуты. -переводят одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
77.	Повторение знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	-решает текстовые задачи на деление на 2,3,4,5 равные части. -решает текстовые задачи на деление по 2, 3, 4, 5.
78.	Числа, полученные при измерении стоимости.	1	-отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. -читает и записывает числовые выражения в два

			<p>действия.</p> <p>-вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>
79.	Числа, полученные при измерении длины.	1	<p>-отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>-читает и записывает числовые выражения в два действия.</p> <p>-вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>
80.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины.	1	<p>-отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>-читает и записывает числовые выражения в два действия.</p> <p>-вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>
81.	Числа, полученные при счете.	1	<p>-отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>-читает и записывает числовые выражения в два действия.</p> <p>-вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>
82.	Единица времени: минута. Определение времени в минутах.	1	<p>отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>-читает и записывает числовые выражения в два действия.</p> <p>-вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>
83.	Единица времени: сутки, год. Соотношение между единицами времени.	1	<p>отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>-читает и записывает числовые выражения в два действия.</p> <p>-вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>
84.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	<p>отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>-читает и записывает числовые выражения в два действия.</p> <p>-вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>
85.	Обобщение по теме: «Числа, полученные при измерении».	1	<p>отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>-читает и записывает числовые выражения в два действия.</p> <p>-вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>
86.	Деление на равные части.	1	<p>отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>-читает и записывает числовые выражения в два</p>

			<p>действия.</p> <p>-вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>
87.	Деление по содержанию.	1	<p>отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>-читает и записывает числовые выражения в два действия.</p> <p>-вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>
88.	Контрольная работа №3	1	<p>отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>-читает и записывает числовые выражения в два действия.</p> <p>-вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>
89.	Работа над ошибками	1	<p>отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>-читает и записывает числовые выражения в два действия.</p> <p>-вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p>
Повторение 10 часов			
90.	Деление на 2 равные части. Деление по 2	1	<p>-сравнивает разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный.</p> <p>-записывает решения составных задач с помощью выражения.</p>
91.	Деление на 3 равные части, Деление по 3	1	<p>-объясняет ход решения задачи.</p> <p>-обнаруживает и устраняет логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p>
92.	Деление на 4 равные части, Деление по 4.	1	<p>-отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>-читает и записывает числовые выражения в два действия.</p>
93.	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	<p>-сравнивает разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный.</p> <p>-записывает решения составных задач с помощью выражения.</p>
94.	Нумерация чисел в пределах 100.	1	<p>-объясняет ход решения задачи.</p> <p>-обнаруживает и устраняет логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p>
95.	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	<p>-отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>-читает и записывает числовые выражения в два действия.</p>
96.	Окружность и круг. Центр и радиус.	1	<p>-сравнивает разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный.</p> <p>-записывает решения составных задач с помощью выражения.</p>

97.	Итоговая контрольная работа	1	-объясняет ход решения задачи. -обнаруживает и устраняет логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
98.	Решение простых арифметических задач, требующих применения двух действий.	1	-отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. -читает и записывает числовые выражения в два действия.
99.	Решение простых арифметических задач, требующих применения двух действий.	1	объясняет ход решения задачи. -обнаруживает и устраняет логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.
	Итого	132	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Учебно-методическое обеспечение
1.	Математика в двух частях, 3 класс, Алышева Т.В. Москва, Просвещение, 2017
2.	Рабочая тетрадь, 3 класс в двух частях Алышева Т.В.
3.	Методические рекомендации. Алышева Т.В. 1-4 класс ФГОС ОВЗ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017 г.
4.	Раздаточный материал для контрольных и проверочных работ по математике – 3 класс
	Материально-техническое обеспечение
8.	Стол учителя-1
9.	Стул учителя-1
10.	Стол ученика-1
11.	Стул ученика-2
12.	Шкаф для литературы-1
13.	Тумба выкатная-1
14.	Компьютер - 1