

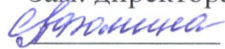
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического  
совета  
протокол № 3 от  
«12» декабря 2018 г.


СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 /С.А. Фомина/  
«12» декабря 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ЦО с. Нешкан»

 /С.М. Тонкова/  
Приказ № 166 от  
«12» декабря 2018 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Чукотский язык»  
для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Тынескинеут Владимира, 3 класс**

Учитель:  
**Пытко И.И.**

Нешкан  
2018

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее – АРП) по предмету «Чукотский язык» для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса ориентирована на использование методических пособий Н.Б. Емельяновой, А.Г. Керека, С.М. Медведевой, Е.И. Нутекеу, В.В. Леонтьева, Е.В. Лутфуллиной, И.Ф. Вдовина, Т.М. Караваевой, Е.С. Уваургиной.

### **Цели изучения чукотского языка:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение на родном литературном языке в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

### **Задачи реализации АРП по предмету «Чукотский язык»**

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение на родном литературном языке в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;
- формирование мировоззрения учащихся, основанного на принятии общечеловеческих, национальных и семейных ценностей.

### *Коррекционно – развивающие задачи:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»**

### **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.**

Чтение – важное средство воспитания чувства любви к родной земле. Оно развивает в детях чувство дружбы, товарищества. Чтение расширяет кругозор детей, направляет их интересы, формирует материалистическое представление об окружающей действительности.

Программой предусматриваются виды работ с текстом, развитие устной связной речи, работа по сюжетным картинкам, сочинения и изложения на заданные темы. Учащийся должен овладеть необходимыми навыками сознательного, правильного чтения произведений на родном языке. При этом он должен читать, не пропуская, не заменяя, не повторяя при чтении отдельных слов, слогов и звуков, соблюдая правильную интонацию и паузу между словами и предложениями.

В отличие от русского языка учащиеся при чтении родного слова должны соблюдать фонетический принцип с правильным произношением звуков, характерных для чукотского языка, делать остановки на знаках препинания. А более сложные слова, такие как агглютинативные и инкорпоративные, объясняет сам учитель или же хорошо знающие родной язык учащиеся.

Необходимо уделять чтению учащихся большую часть урока (25-30 минут), обучая детей читать вслух, про себя, по частям, выборочно, с комментированием, самостоятельно, «цепочкой», по ролям.

В начальной школе чтение должно быть объяснительным, так как это обеспечивает осознанное восприятие прочитанного.

Чтение произведений проводится с предварительной подготовкой и без подготовки. Подготовка включает в себя беседу, если содержание текста связано с личным опытом детей, с их наблюдениями, рассказ учителя, показ картины. Предварительная беседа имеет целью дать детям сведения, без которых нельзя понять содержание данного произведения, направить внимание детей на тему или основную мысль произведения, пробудить интерес к содержанию читаемого.

После чтения художественного произведения в целом проводится первая краткая беседа для выяснения: как учащиеся поняли основное содержание прочитанного, каково их отношение к тому, о чем они прочитали. Затем проводится чтение по отрывкам с разбором содержания каждого, с объяснением отдельных слов и выражений, а в ряде случаев с пересказом.

Развитию осознанного чтения помогает словарная работа, направленная на уяснение содержания читаемого. Вместе с тем словарная работа уточняет, расширяет словарь учащихся, способствует развитию речи и мышления. Она должна вестись систематически, с учетом лексических расхождений.

Одним из основных качеств чтения вслух является его выразительность. Выразительное чтение есть одно из проявлений сознательного чтения. Читать выразительно – это значит читать с соблюдением логических ударений, пауз, интонаций и темпа в соответствии со смыслом читаемого. Работа над

выразительностью речи начинается с первых дней обучения. Учащиеся овладевают интонацией при точке, вопросительном и восклицательном знаках. На каждом уроке чтения важно уделять не менее пяти-десяти минут правильному произношению. Чтобы успешно вести эту работу, учитель должен знать фонетические особенности и лексические расхождения родного языка того населенного пункта, где живут учащиеся.

### ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Задачами уроков родной грамматики являются:

- Развитие навыков правильной устной и письменной речи;
- Знакомство с грамматическим строем родного языка;
- Овладение навыками правильного произношения и умение использовать знание родного языка при изучении русского языка.

Программа следующие разделы: фонетика, морфология, синтаксис. Программный материал расположен таким образом, чтобы грамматические понятия и навыки речи и письма формировались постепенно. Главное внимание на уроках чукотского языка должно уделяться особенностям языка, отличающим его от русского; различиям в звуковом составе и алфавите, правописании, конструкции предложений, грамматической связи между словами, выраженными инкорпоративными комплексами, гармонии гласных и др.

Сведения о грамматике родного языка в чукотской школе носят элементарно-практический характер.

Начиная со 2 класса, и дальше в конце каждой четверти, проводятся проверочные и обучающие работы: списывание слов, небольших текстов, словарный диктант, диктант, изложение. Диктанты носят воспитывающий, познавательный характер, должны быть доступными по содержанию и структуре. Объем диктанта и текста для списывания в конце года должен быть 10-20 слов (2 класс), 20-30 слов (3 класс), 40-50 слов (4 класс).

*Второй класс.* В этом классе дети впервые знакомятся со структурой слова и получают понятие о корне и словообразовательном суффиксе. Важными по значению в морфологии чукотского языка являются словообразовательные и словоизменяющие суффиксы. Их роль в языке необходимо показать через однокоренные слова и изменение слова, входящего в состав разных предложений.

В задачу этого класса входит подготовка детей к изучению частей речи. Для этого необходимо, чтобы учащиеся овладели грамматическими понятиями предмета, действия, они знакомятся с терминами «имя существительное», «глагол». С этой целью программой предусмотрена работа по группировке слов, обозначающих предметы, действия. Дети должны уметь различать эти группы слов по значению и по вопросам. В этом же классе идет подготовка учащихся к склонению и спряжению путем наблюдения над изменением слов, включенных в разные предложения.

*Третий класс.* В этом классе основное внимание должно быть обращено на изучение частей речи.

Важной является тема «Изменение существительных по падежам».

*Четвертый класс.* В этом классе особое внимание уделяется изучению личных местоимений, изменению их по падежам. Также дети знакомятся с притяжательными местоимениями. Важной является тема «Имя причастие».

Учащиеся знакомятся с формами имени причастия – долженствовательной, отрицательной.

### **3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2018-2019 учебный год на предмет «Чукотский язык» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год. Часы выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты.** В результате изучения чукотского языка в начальной школе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чукотского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования чукотского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры своего народа, осознают личностный смысл овладения родным языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа будет способствовать дальнейшему формированию у обучающихся интереса к чукотскому языку, к истории и культуре чукотского народа. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать родной язык в будущем.

**Предметные результаты.** Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании, приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о Чукотском АО.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении родного языка.

#### **Личностные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах**

##### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

***В эстетической сфере:***

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на родном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родного края.

***В трудовой сфере:***

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

В результате изучения чукотского языка на уровне начального общего образования у обучающихся с ОВЗ:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от русского языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Чукотский язык».

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

№	Тема	Содержание уроков
1	Знакомство.	Знакомство с одноклассниками. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.
2	Мир вокруг нас.	Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Дикие и домашние животные.
3	Я и моя семья.	Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности.
4	Мир моих увлечений.	Мои друзья. Любимые занятия. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.
5	Дом, жилище.	Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище чукчей. Местоположение строений и зданий в селе.
6	Школа, каникулы.	Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Типичное времяпрепровождение во время каникул.
7	Здоровье и	Еда чукчей. Любимая еда. Съедобные растения. Поход в магазин,

	еда.	покупки.
8	Родной край.	Родная страна. Россия. Москва. Города и села Чукотки. Мое село. Отдельные сведения о культуре чукчей.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Знакомство	1. Знакомство. Алфавит. Звуки и буквы. 2. Гымнин нынны. 3. Сочинение «Гымнин кэлиныгвэтыльын». 4. Прощание. Формат монологической речи.	4	Знакомятся друг с другом; учатся произносить свои имена на чукотском языке; правильно произносят звуки и буквы чукотского языка; знакомятся с гармонией гласных звуков чукотского языка; повторяют сведения о существительном; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; знакомятся со способами образования женских и мужских имен; слушают и пересказывают прощание; повторяют звуки и буквы чукотского языка; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку
2	Мир вокруг нас	1. Н'аргынэн. Изменение существительных по вопросам. 2. Эмнун'кинэт ынкхам ан'к'акэнат гынникыт. 3. Р/р. Времена года. 4. Тъэр? Сколько? Числительные	4	Учатся структурировать лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с опорой на образец; изменяют существительные по вопросам <i>Микынэ варкын? Мэкгыты? Мэкына?</i> ; учатся подбирать русский эквивалент к чукотскому слову; осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца.
3	Я и моя семья	1. Гымнин ройыррын. Числительные. 2. Гымнин ы'лен'эт. Числительные. 3. Контрольная работа: «Мургин ройыррын» 4. Анализ контрольной работы	4	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей; употребляют в предложениях числительные; осуществляют рефлексии
4	Мир моих увлечений	1. Н'ирэк' тумгык'эгти. Чтение. 2. Письмо другу «Мои увлечения». 3. Элек эмнун'кы. 4. Мытлечетрак.	4	Строят словосочетания по модели; используют личные местоимения; повторяют пройденный материал; знакомятся с падежами имен существительных, приставками и суффиксами падежей, их значением; описывают любимые занятия
4	Дом, жилище	1. Лыгэран. 2. Гымнин яран'ы. 3. Контрольная работа.	4	Описывают жилище чукчей, обстановку в яранге; работают с падежами имен существительных, приставками и

		Составление рассказа «Гымык ярак». 4. Анализ контрольной работы		суффиксами падежей; учатся воспринимать на слух краткие сообщения; строят монологические высказывания, характеризуя обстановку в своем доме; закрепляют знания о второстепенных членах предложения; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
5	Школа, каникулы.	1. Калеткогыргын. Лексика. 2. Мургин калеткоран. Падежи. 3. Мурык классык. 4. Каникулма.	4	Знакомятся со школьной лексикой; составляют словосочетания, предложения по теме; применяют полученные ранее знания; знакомятся с послелогоми; изменяют личные местоимения по падежам; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
6	Здоровье и еда	1. Роолк'ылтэ. 2. Письмо другу «Митиврэк». 3. Тын'эчыт. Понятие о глаголах. 4. Р/р. Вэлыткорак. Непереходные и переходные глаголы.	4	Знакомятся с новыми словами по теме; закрепляют знания о прилагательном; повторяют пройденный материал; составляют словосочетания, предложения по теме; учатся воспринимать на слух сообщения; строят монологические высказывания, характеризуя съедобные растения Чукотки; закрепляют знания о глаголе; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
7	Родной край	1. Гымнин У'рэннутэнут. Москва. Чтение. 2. Мургин нымным. 3. Чукотские загадки. 4. Итоговая контрольная работа. 5. Резервный урок	5	Используют личные местоимения; повторяют пройденный материал; применяют полученные знания на практике, свободно составляют предложения, рассказы по теме

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебно-методическое обеспечение:

- Чукотский язык: 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Б. Емельянова, Е.И. Нутекеу; под ред. И.В. Куликовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 119 с.;
- Картинный словарь чукотского языка: Пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений/ В.Г. Рахтилин. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. – 128 с.;
- Чукотско-русский словарь: Пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, исправленное и дополненное/ Т.А. Молл, П.И. Инэнликэй. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005. – 239 с.;
- Сборник диктантов и текстов для изложений по чукотскому языку: Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов/ Н.Б. Емельянова, С.М. Медведева, Е.И. Нутекеу. – Анадырь: Издательский дом «Чукотка», 1998. – 59 с.



**Интернет – ресурсы:**

<http://www.chiroipk.ru> – Чукотский институт развития образования и повышения квалификации

**Материально - техническое обеспечение учебного процесса:**

- ❖ компьютер (1 шт.)
- ❖ проектор (1 шт.)
- ❖ экран (1 шт.)
- ❖ аудиоколонки (1 шт.)
- ❖ стол ученический двухместный (1 шт.)
- ❖ стул ученический (2 шт.)
- ❖ стол учительский (1 шт.)
- ❖ стул учительский (1 шт.)
- ❖ доска (1 шт.)
- ❖ шкаф для книг (1 шт.)