


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического
совета № 1 от
«28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 /С.А.Фомина/
«28» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦО
 /С.М. Тонкова/
Приказ № 119 от
«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
кружок «Самоделкин»
для обучающихся 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Учитель:
Гаврилов Владимир Генрихович

Нешкан
2018

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня компьютер занимает важное место во множестве сфер жизни человека, без него не обходятся при проведении разнообразных расчетов (инженерных, научных), в экономике и экологии, в черчении и графике, в медицине и биологии, в мультипликации и книгопечатании, в расширении круга общения и ресурсов информации и многих, многих других направлениях. Компьютер вошел во все области жизни, стал и «членом семьи», и «коллегой по работе», и «приятелем для отдыха».

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Поэтому возникает целесообразность обучения использованию персональных компьютеров и изучение информационных технологий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью занятий является подготовка компетентных пользователей, умеющих работать с современными компьютерными технологиями для решения различных задач.

Задачи:

Обучающие задачи:

- ✓ Познакомить с основными возможностями компьютера и научить пользоваться ими в повседневной жизни;
- ✓ учить поиску, обработке и представлению информации;
- ✓ познакомить с основными принципами работы с основными прикладными программами;
- ✓ учить использовать компьютер для выполнения различных учебных задач, в различных отраслях деятельности.

Развивающие задачи:

- ✓ Развивать логическое мышление, рациональность при решении задач и самостоятельность в поиске путей реализации заданий;
- ✓ развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике;
- ✓ развивать творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ).

Воспитательные задачи:

- ✓ Повышать интерес к учебным предметам, мотивацию к самообразованию. Воспитывать привычку вдумчивого и внимательного выполнения заданий, уважительного отношения к сложной и умной машине, терпение и сосредоточенность при решении задач;
- ✓ воспитывать понимание важности владения ИКТ-компетенцией в современном обществе.

Программа нацелена на формирование у учащихся общих учебных умений и навыков:

- ✓ *учебно-организационных* (планирование деятельности, выбор наиболее рационального решения поставленной задачи);

- ✓ *учебно-коммуникативных* (умение слушать, умение конспектировать, умение выступать перед аудиторией, защита презентации и т.п.);
- ✓ *учебно-информационных* (работа с компьютером, как с источником информации, умение работать с компьютерной техникой (принтер, сканнер и т.п.);
- ✓ *учебно-интеллектуальных* (самостоятельно вырабатывать алгоритм действий, классифицировать информацию и т.п.).

Выполнение Программы рассчитано на один учебный год.

Организация работы за компьютером проходит с учетом возрастных особенностей учащихся 1-4-х классов и требований СанПиНа 2.4.2.2821-10 (Постановление от 29 декабря 2010 г. №189).

Занятия проводятся 4 раза в неделю (2-й год обучения). Продолжительность занятия: вторник, четверг по 2 часа.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Начальные сведения о персональных компьютерах	2
2	Программное обеспечение	2
3	Текстовый редактор MS Word	44
4	Досуговое познавательное мероприятие	2
5	Оздоровительное мероприятие	4
6	Основы подготовки презентации	32
7	Развлекательное досуговое мероприятие	4
8	Основы подготовки публикаций	26
9	Информационно-познавательное мероприятие	4
10	Система оптического распознавания документов	20
	Итого	140

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1. Начальные сведения о персональных компьютерах – 2 ч.				
1	Введение.	1		1
2	Устройства, входящие в состав ПК. Инструктаж по ТБ.	1		1
2. Программное обеспечение – 2 ч.				
3	Операционная система MS Windows.	2		2
3. Текстовый редактор MS Word - 50 ч.				

4	Основные операции с текстом.	2	4	6
5	Познавательное мероприятие «В мире интересного»			2
6	Форматирование текста.	3	5	8
7	Работа с таблицами.	3	5	8
8	Оформление страницы документа.	3	5	8
9	Оздоровительное мероприятие «Посещение бассейна»			4
10	Вставка рисунков и символов.	2	2	4
11	Подготовка к печати документа.	1	1	2
12	Подготовка зачетных работ		8	8
4. Основы подготовки презентации – 36 ч.				
13	Выбор макета презентации.	1	1	2
14	Заполнение слайда.	2	2	6
15	Настройка анимации.	2	2	6
16	Управление показом	2	4	8
17	Досуговое мероприятие. Поездка в к/т			4
18	Подготовка зачетных работ		10	10
5. Основы подготовки публикаций – 32 ч.				
19	Макеты, типы публикаций.	2	4	6
20	Оформление публикации. Цветовые схемы.	2	6	8

21	Вставка рисунка	2	4	6
22	Беседа о ЗОЖ			4
23	Подготовка зачетных работ		6	6
6. Система оптического распознавания документов - 22 ч.				
24	Сканирование.	2	4	6
25	Обработка сканированного документа	2	2	6
26	Передача в нужный формат.	2	2	4
27	Подготовка зачетных работ		4	4
Итого		38	102	140

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. Начальные сведения о персональных компьютерах. Введение.

Инструктаж по ТБ.

Устройства, входящие в состав ПК:

- внутренние составляющие.

Периферийные устройства:

- клавиатура;
- монитор;
- мышь;
- принтер;
- сканер.

2. Программное обеспечение:

- Операционная система MS Windows.
- Основные элементы окна.
- Меню.
- Создание, открытие, сохранение документов в программном приложении.

3. Текстовый редактор MS Word

Принципы работы в текстовом редакторе.

Основные операции с текстом:

- перемещение;
- копирование;
- удаление фрагментов текста;
- перемещение по набранному тексту;
- форматирование текста.

Общая схема форматирования.

- панель инструментов;
- границы и заливка - оформление абзацев;
- создание списка перечисления;
- работа со стилями.

Работа с таблицами. Операции с таблицами.

Оформление страницы документа. Параметры страницы.

Вставка рисунков и символов. Подготовка к печати документа.

4. Основы подготовки презентации:

- Общая схема работы в MS PowerPoint.
- Создание презентации. Презентация в режиме слайдов.
- Анимация слайда.
- Общая настройка презентации. Настройка времени. Управление показом.

5. Основы подготовки публикаций.

- Общие сведения о создании публикаций MS Publisher.
- Макеты, типы публикаций.
- Оформление публикации.
- Цветовые схемы.
- Вставка рисунка.
- Вывод в печать.

6. Система оптического распознавания документов.

- Общие сведения о применении сканера.
- Возможности программы FineReader .
- Сканирование.
- Передача в удобный формат.

4. Особенности методики обучения по предмету

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения курса «Пользователь ПК» выбирается такой объект или тема работы для учащихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста и есть материально-технической база для выполнения этой работы.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается путем предоставления учащимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями учащихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья учащихся.

Методы работы

Методы существенно зависят от возможности доступа обучающегося к компьютерам. Весь курс проходит с использованием элементов игры, межпредметного материала, чередованием теоретической и практической работ, использования интерактивных форм обучения т. д.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учащихся
- *индивидуальной* - самостоятельная работа учащихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Компьютерная грамотность – это не только набор навыков практических действий, но и понимание смысла этих действий. Взаимосвязь двух сторон обучения, теории и практики, способствует развитию знаний, умений и навыков на занятиях кружка и формирует устойчивый интерес к овладению компьютерной грамотностью. Поэтому в связи с поставленными задачами и имеющимся оборудованием организация занятий строится следующим образом:

1. Объяснение.
2. Показ.
3. Практическое закрепление полученных знаний за компьютером.

Занятие должно проходить в атмосфере конструктивного взаимодействия, должен присутствовать постоянный анализ собственной деятельности, учащиеся постоянно должны получать консультации преподавателя. Обязательно должно присутствовать обсуждение итогов занятия.

Занятия на кружке должны строиться с учетом индивидуальных особенностей развития каждого учащегося. Также должно учитываться наличие, или отсутствие начальных навыков работы с компьютером, а также наличие, или отсутствие у учащегося своего домашнего ПК.

Различная начальная подготовленность учащихся требует четкого дифференцированного подхода к итогам их работы. Поэтому успешная деятельность начинающих заслуживает одобрения так же, как и успехи учащихся уже имеющих навыки обращения с компьютером.

Основные принципы обучения

В основу представляемой программы кружка положены такие принципы:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.
2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учётом возрастных особенностей учащихся).
3. Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
4. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учётом имеющегося опыта учащихся, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

5. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у учащихся обобщённых способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Возрастные и психологические особенности учащихся и их учёт в программе

В этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Ее организация, обеспечивающая овладение обобщенными способами действий, несет в себе большие возможности для развития таких оснований самооценки, как ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования. Сформированная ориентация на способы действия создает новый уровень отношения учащихся к самому себе как субъекту деятельности, способствует становлению самооценки как достаточно надежного механизма саморегуляции. Учащимся, ориентирующимся на способ действия, присущи исследовательский тип самооценки, осторожность, рефлексивность в оценке своих возможностей

Интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость 7-10 лет, их подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением, что требует бережного отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Задания для таких детей не особенно трудоемки и объемны, а для создания больших работ используется коллективная форма организации труда, которая дает возможность формировать навыки и умения работать вместе, строить общение, развивает привычку к взаимопомощи.

В этом возрасте большое значение имеют широкие социальные мотивы — долга, ответственности и др. Такая социальная установка очень важна для успешного начала учения. Однако многие из этих мотивов могут быть реализованы только в будущем, что снижает их побудительную силу.

Обучение развивает учащихся прежде всего своим содержанием. Однако содержание обучения по-разному усваивается учащимися и влияет на их развитие в зависимости от метода обучения. Методы обучения должны предусматривать построение на каждом этапе обучения и по каждому предмету системы усложняющихся учебных задач, формирование необходимых для их решения действий (мыслительных, речевых и т. д.), превращение этих действий в операции более сложных действий, образование обобщений и их применение к новым конкретным ситуациям.

Обучение воздействует на развитие учащихся и всей своей организацией. Оно является формой их коллективной жизни, общения с руководителем и друг с другом. В коллективе складываются определенные взаимоотношения, в нем формируется общественное мнение, так или иначе влияющее на развитие учащегося. Через коллектив он включается в разные виды деятельности.

Ставя перед учащимися новые познавательные и практические задачи, вооружая их средствами решения этих задач, обучение идет впереди развития. Вместе с тем оно опирается не только на актуальные достижения в развитии, но и на потенциальные его возможности.

Обучение тем успешнее ведет за собой развитие, чем более целенаправленно оно побуждает учащихся к анализу их впечатлений от воспринимаемых объектов, осознанию их отдельных свойств и своих действий с ними, выделению существенных признаков объектов, овладению мерами оценки отдельных их параметров, выработке способов классификации объектов, образованию обобщений и их конкретизации, осознанию общего в своих действиях при решении различных видов задач и т. п.

Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении. Они не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых тем, а стремятся понять их сущность. У них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая

память. Поэтому придается процессу обучения проблемный характер, в результате они учатся самими формировать проблемы и вырабатывать аналитику - синтетические умения.

Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении задания.

Возрастающие интеллектуальные способности, общий духовный рост и расширение межличностных связей стимулирует самосознание подростков, возбуждают мечты о своём призвании и будущем. Однако в оценке своих способностей они недостаточно взыскательны. Это обуславливает необходимость развития у них самокритичности и побуждения к самовоспитанию.

В процессе обучения также учитываются и индивидуальные различия и особенности детей. Весьма важно знать особенности познавательной деятельности детей, свойства их памяти, склонности и интересы. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход в обучении: слабейшим учащимся оказывается помощь, в развитии их памяти, сообразительности, познавательной активности; более сильным предлагаются дополнительные творческие задания с тем, чтобы не потерять интерес к работе.

Большое внимание уделяется изучению чувственно-эмоциональной сферы детей и своевременно выявлять тех, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать доброжелательных контактов с товарищами.

Только глубокое знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного проведения образовательного процесса.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение (кабинет информатики)

№	Наименование	Количество	Примечание
Аппаратное обеспечение			
1.	ПК (процессор Core2 Duo 2.4ГГц, оперативная память 2Гбайт, жесткий диск 320Гб, монитор, клавиатура, мышь, наушники)	11	
2.	ПК (процессор Pentium Intel Core 2,8 ГГц, оперативная память 2 Гбайт, жесткий диск 500Гбайт, монитор, клавиатура, мышь, наушники)	1	
3.	МФУ (принтер, сканер, копир)	1	
4.	Колонки	1	
5.	Микрофон	1	
6.	Проектор	1	
7.	Интерактивная доска	1	
Программное обеспечение			
1.	операционная система Windows 7, ALTLinux 5.0, 7.0	12	
2.	браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Chrome (Хром), Opera	12	
3.	антивирусная программа ESET NOD32 ANTIVIRUS	12	
4.	программа-архиватор 7-z	12	
5.	Клавиатурный тренажер "Руки солиста"	12	
6.	система оптического распознавания текста ABBYY FineReader	1	
7.	офисные приложения Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Picture Manager	12	
8.	растровый и векторный графические редакторы Paint, Gimp	12	

Учебно-методический комплекс			
Учебники			
№	Наименование	Количество	Примечание
1.	Горячев А.В., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 1,2,3,4 класс: Учебник – тетрадь в 2 – х частях. – М.: Баласс, 2012 г	1	
2.	Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 1,2,3,4 класса: Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс 2011г.	1	
3.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. ФГОС. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.	1	
4.	Босова Л.Л., Информатика: Учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г..	1	
5.	Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2015.	1	
Методическая и справочная литература			
6.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 5–6 класс: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.	1	
7.	Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие. ФГОС, – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.	1	
8.	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.	1	
9.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов.	1	
Медиатека			
10.	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,	1	

	2007.		
11.	Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.	1	
12.	Электронный учебник по информатике 3-7 классы	1	
13.	Видеоуроки по информатике 3,5-7 классы	1	
14.	Электронная тетрадь по информатике 5 класс	12	
15.	Электронная тетрадь по информатике 6 класс	12	
16.	Электронная тетрадь по информатике 7 класс	12	
17.	Тесты по информатике 5-7 классы	12	
18.	Электронное приложение – Тренируем ум	12	
19.	Интернет подключение	12	
20.	Учебно-игровой комплекс ALTlinux 5.0	10	
21.	Компьютерные игры (досуговые мероприятия)	12	

6. Описание планируемых результатов

1. Начальные сведения о персональных компьютерах. Введение.

Учащийся должен иметь представление:

- ✓ О назначении устройств ПК. Знать:
- ✓ Названия устройств ПК;
- ✓ Правила работы и функции периферийных устройств ПК.
- ✓ Правила техники безопасности при работе с ПК.

Уметь:

- ✓ Перечислять состав и назначения устройств ПК.

2. Программное обеспечение.

Учащийся должен:

Иметь представление:

- ✓ О возможностях и преимуществах операционной системы MS Windows.

Знать:

- ✓ Назначение элементов окна;
- ✓ Правила работы с меню;
- ✓ Правила создания, открытия, сохранения документов в программном приложении.

Уметь:

- ✓ Запускать программы на выполнение;
- ✓ Управлять окнами;

- ✓ Работать с носителями информации: дисками, файлами;
- ✓ Создавать папки, ярлыки

3. Текстовый редактор MS Word

Учащийся должен:

Иметь представление:

- ✓ О возможностях текстового редактора MS Word.

Знать:

- ✓ порядок работы с командами меню и инструментами;
- ✓ способы форматирования текста;
- ✓ основные операции с рисунками и таблицами;
- ✓ правила вывода документа в печать.

Уметь:

- ✓ вводить текст;
- ✓ выделять, копировать и удалять фрагменты текста;
- ✓ вставлять рисунки, символы, таблицы;
- ✓ создавать стили;
- ✓ распечатывать документ;
- ✓ сохранять документ.

4. Основы подготовки презентаций.

Учащийся должен:

Иметь представление:

- ✓ о видах презентаций и их назначении

Знать:

- ✓ назначение элементов окна программы;
- ✓ правила создания, открытия, сохранения документа;
- ✓ порядок работы с командами меню и инструментами;
- ✓ основные операции при работе над презентацией.

Уметь:

- ✓ использовать конструктор и разметку слайда;
- ✓ применять настройку слайда, эффекты анимации;
- ✓ применять общую настройку презентации.

5. Основы подготовки публикаций.

Учащийся должен:

Иметь представление

- ✓ о видах публикаций и их назначении.

Знать:

- ✓ Назначение элементов окна;

- ✓ Правила создания, оформления и сохранения публикации.

Уметь:

- ✓ Выбирать тип публикации;
- ✓ Изменять цветовую схему;
- ✓ Вставлять и редактировать рисунок;
- ✓ Выводить публикацию в печать.

6. Система оптического распознавания документов.

Учащийся должен:

Иметь представление:

- ✓ О назначении сканера;
- ✓ О способах работы со сканером.

Знать:

- ✓ Назначение элементов окна FineReader;
- ✓ Порядок передачи бумажного документа в удобный для редактирования формат.

Уметь:

- ✓ Задавать параметры сканирования;
- ✓ Получать и обрабатывать изображения;
- ✓ Производить распознавание и проверку результатов;
- ✓ Сохранять распознанный текст

В конце учебного занятия учащийся получает определенный результат. Создается благоприятная обстановка для того, чтобы научить детей оценивать свою собственную работу, сравнивать полученный результат с заданным образцом или работами других детей.

Проверка и оценка знаний умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципом систематичности, последовательности и прочности обучения осуществляется регулярно в течение всего года. Этим обуславливаются различные виды проверки и оценки знаний.

С первых же дней проводится предварительный контроль, который помогает выявить уровень подготовки обучающегося и скорректировать план работы с ним. И далее, на протяжении всего учебного года педагог проводит контроль за работой ребёнка, направляя его деятельность на нужный результат. Постоянный контроль позволяет педагогу составить представление о том, как ведут себя учащиеся на учебных и досуговых занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их склонности, интересы и способности.

Наиболее распространенным методом при проверке и оценке знаний является практическая работа. Сущность его заключается в том, что педагог предлагает выполнить определенное задание на компьютере (дает образец текста, тему презентации и др.) выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения.

После прохождения тем учебной программы в теории проводятся занятия в практической форме, во время которых проводится текущий индивидуальный контроль.

В качестве итогового контроля предусматриваются представления творческих работ, выполненных в изученных прикладных компьютерных программах. На них определяется уровень мастерства, техника исполнения работ, выявляются

творческие способности. Каждому предоставляется возможность участвовать в конкурсах, оказывать посильную помощь при подготовке к школьным мероприятиям.

При проведении всех видов контроля педагог соблюдает следующие требования:

- контроль систематический и всеохватывающий, мотивированный и стимулирующий;
- оценка результатов контроля проводится в сочетании личностных и нормативных критериев, гласно, но психологически щадящим;
- по мере взросления обучающегося контроль педагога постепенно заменяется взаимоконтролем и самоконтролем; выступает, как элемент методической помощи.

Диагностика достижений – это безотметочная оценка знаний и умений учащихся на момент диагностирования.

С одной стороны, педагог обязан дать минимум знаний заложенных в программе, и для этого необходима отлаженная система контроля, позволяющая увидеть, как учащийся продвигается к уровню, обозначенному в стандарте. С другой стороны, педагог обязан учить всех детей: способных и не очень, гуманитариев или математиков. Сложность для педагога состоит в том, чтобы найти путь к каждому учащемуся, создать условия для развития способностей, заложенных в каждом, помочь учащемуся осознать себя личностью, пробудить потребность в познании себя, жизни, мира. Этого можно достичь, реализуя индивидуальный подход в обучении на самых разных этапах: от знакомства с новым материалом до контроля за полученными знаниями

Составляемые диагностические задания следует рассчитывать по степени сложности и времени их выполнения. Выполняться они могут как практические работы, так и творческие проекты. Диагностическая работа не превращается в контрольную и не оценивается отметкой.

Учащихся необходимо ознакомить с результатами диагностики, показав каждому, какие умения у него на данный момент сформированы, а над формированием каких умений надо ещё работать

Критерии оценивания уровня достижений учащихся

Тема: Операционная система. Работа с дисками

Уровень достижений	Баллы	Критерии оценивания уровня начальных достижений учащихся
I. Начальный	1	- Учащийся имеет представление про то, что без операционной системы (ОС) с компьютером работать нельзя; про компьютерные вирусы; возможность сжатия информации; наличие специальных программ архиваторов и антивирусных программ; файл - Учащийся отличает дискету от диска, знает назначение дисков
	2	- Учащийся имеет представление про ОС Windows - Учащийся умеет находить на рабочем столе объекты: диски, файлы, папки, стандартные объекты; вызывать на экран контекстное меню объекта; вставлять дискету по дисководу и вытаскивать с него дискету; находить в окне Windows его название, главное меню, строку состояния; выполнять две операции мышкой – фиксирование и протяжку - Учащийся различает окно программы – архиватора от иной, папку от файла, стандартные имена внешних запоминающих устройств компьютера
	3	- Учащийся имеет представление про имя файла, расширение и его место сохранения, архивный файл, правила профилактики компьютера от заражения компьютерным вирусом - Учащийся отличает архивные файлы от других файлов - Учащийся умеет выбирать объекты, с какими работает ОС: правильно закончить работу с компьютером в среде ОС Windows, выбирать в контекстном меню потребный элемент
II. Средний	4	- Учащийся имеет начальное знание о назначении и основной функции ОС - Учащийся может открывать и закрывать окна в ОС Windows, заменять их место расположения, знает назначение соответствующих кнопок программного окна - Учащийся может заменять размеры окна, реагировать на информационное окно
	5	- Учащийся умеет работать с разными списками в окнах Windows и выбирать потребный элемент, с линейками прокрутки, бегунками, счетчиками; использование буфер обмена - С помощью учителя Учащийся может сделать папку и изменить её имя, вырезать папку, копировать и перемещать файлы и папки - Учащийся умеет использовать кнопку Пуск для открытия документа потребной программы
	6	- Учащийся умеет работать с пропорциями и переключателем, изменять свойственность объектов, назначать

		<p>разрешенные операции с ними, хранить информацию на диске, пересматривать содержание дискеты, запустить файл на выполнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащийся владеет основными навыками работы с файлами в среде Windows - Учащийся имеет представление о понятии форматирования и диагностики диска - Учащийся знает основные возможности программ – архиваторов и правила профилактики компьютерных вирусов
III. Достаточный	7	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся в целом ориентируется в среде Windows, знает её основы возможности и правила работы с дисками, папками, файлами - Учащийся умеет самостоятельно выполнять основные операции с файлами и папками разными способами, пользоваться справочной системой, создавать новый архив, открывать архив, пересматривать архив - Учащийся имеет представление про принципы защиты и пути информации
	8	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся знает классификацию ОС и виды пользования интерфейсом ОС - Учащийся может обозначать объем свободного места на диске, пересматривать свойственности файла и его содержания, искать файлы по именам, расширением и временем создания, добавлять к архиву новый файл, выделять некоторые файлы из архива
	9	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся вольно владеет Windows, антивирусными программами и архиваторами - Учащийся имеет представление об инсоляции программных средств, конфигурирование и налаживание информационной системы - Учащийся может различать некоторые основные расширения файлов, проводить диагностику диска, дефрагментацию, хозяйничать информацией, что находится в каталоге и в отдельных файлах; обновлять архив
IV. Высокий	10	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся умеет форматировать диск, выводить на машине информацию о файле, что находится а внешних выносках; использование разных антивирусных программ, выполнение операций копирования и выделения с группой файлов, искать файлы и совокупность разных признаков. - Учащийся знает и использует возможности ОС работы с дисками
	11	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся находит и использует дополнительно источники информации - Учащийся устанавливать программные обеспечения, изменять некоторые параметры конфигурирования и налаживание информационной системы, обновлять некоторые информации на диске, налаживать работу антивирусной программы на работу с конкретным компьютером: «лечить» компьютер от компьютерных вирусов; изготавливать многотомные архивы. - Учащийся имеет представление о предназначении FAT – таблицы, правила записи информации о ней, понятие о кластере и секторе
	12	<p>Учащийся имеет стойкие системные знания с ОС, работы с дисками, архивами и антивирусными программами и использует их. В процессе выполнения заданий проявляется творческий интерес</p>

Тема: Графический и текстовый редактор

Уровень достижений	Баллы	Критерии оценивания уровня учебных достижений учащихся
I. Начальный	1	- Учащийся имеет представление о графическом и текстовом редакторе, распознает задачи, для решения чего можно применять графические и текстовые редакторы
	2	- Учащийся имеет представление о конкретной программе работы графической и текстовой и их назначение - Отличает окно текстового редактора (ТР) от графического редактора (ГР) и от других программных средств
	3	- Учащийся имеет представление о технологии рисования в среде ГР - Учащийся имеет представление о введении текстовой информации в среде ТР; умеет переключать клавиатуру, перемещать по тексту, вставлять курсор на какое – нибудь место текстового документа, работать в режиме вставки и замены - Учащийся имеет представление о объекте, с каким работает ТР
II. Средний	4	- Учащийся имеет начальные знания о введении и редактировании текста - Учащийся умеет загружать текстовый редактор, рисовать с помощью Карандаша, Прямоугольника, Линий, Эллипса; закрашивать геометрические фигуры; умеет беречь графические файлы - Учащийся умеет выделять графические и текстовые объекты и вызывать контекстное меню для них
	5	- Учащийся с помощью учителя ориентируется в работе с ТР, умеет самостоятельно загружать и редактировать текстовую информацию - Учащийся имеет представление о форматировании символов - Учащийся умеет выбирать тип Кисти и использовать его, Многоугольником и Резинкой - С помощью учителя редактирует графические файлы, используя масштабы
	6	- Учащийся владеет основными правилами работы с текстовым редактором, умеет самостоятельно вводить, редактировать и формировать текстовую информацию - Учащийся с помощью учителя может вставить простую таблицу, рисунок, исправить орфографические и грамматические ошибки в тексте, установить заголовки в тексте - Учащийся владеет основными правилами работы с ГР, умеет самостоятельно делать и регулировать простые графические образы
III. Достаточный	7	- Учащийся в целом ориентируется в текстовом редакторе, знает его основные возможности и правила работы информацией - Умеет самостоятельно форматировать абзацы, составлять нумерованные и маркированные списки, перематривать текст перед печатанием; работать с контекстами - Учащийся имеет представление поиска текстового документа по именам, расширениям, датой изготовления, местом. Умеет форматировать таблицы - Имеет представление о точных и растровые графические файлы, умеет выделять графические объекты в среде ГР, использовать буфер обмена в среде ГР - С помощью учителя может осуществлять композицию сложного изображения с набора графического при-

		митива - Умеет конвертировать файлы с одних форматов в файлы других форматов
	8	- Учащийся имеет постоянные навыки работы с объектами – рисунками и фрагментами текста, и с составными таблицами - Умеет использовать стили документа, устанавливать режим автоматической проверки орфографии в тексте - Умеет беречь текстовый файл в разных форматах; осуществлять поиск потребного файла с разными (составными) признаками; умеет осуществлять поиск и замену в тексте - Имеет представление о осуществлении некоторых операций над выделенными объектами
	9	- Учащийся вольно владеет текстовым редактором. Умеет вызывать шаблоны документов. Использует интерактивную справочную систему. Умеет формулировать основные алгоритмы работы с текстами - Умеет разгруппировывать и группировать растровые рисунки - Имеет представление о фигурном тексте и вставке формул в текст
IV. Высокий	10	- Учащийся досконально (редко действует начальная программа) знает и использует возможности текстовых редакторов. Делает свойственные шаблоны и стили - Самостоятельно выполняет начальные задания - С помощью учителя может делать макет страницы, работать с разделами и стандартными заголовками, делать содержание и пересматривать структуру документа, вставлять фигурный текст и формулу - Умеет работать с заметками
	11	- Учащийся находит и использует дополнительно источники информации. Может самостоятельно вставлять параметры страницы, делать и макетировать документы с разными объектами: делать дополнительно словарь и его подключать, автотекст, автозамену - Имеет представление о наладке интерфейса и работы TP, про поля и формы
	12	- Учащийся имеет стойкие системные знания про текстовые и графические редакторы и продуктивно их использует. В процессе выполнения заданий проявляется творческий подход

Критерии оценивания проекта

Критерии	Параметры критериев	Уровни сложности
Содержание	1. Демонстрирует полное понимание: <ul style="list-style-type: none"> • Результаты поиска информации • Анализ текущей информации • Современные статьи на данную тематику 2. Точная научная информация 3. Вклад каждого члена группы в общую работу. 4. Объем работы соответствует требованиям.	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ <ul style="list-style-type: none"> • Работа отражает высокий уровень мышления НИЗКИЙ УРОВЕНЬ <ul style="list-style-type: none"> • Работа демонстрирует рефлексивные способности.
Стиль	1. Выразительность стиля	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

	2. Ясность написания текстов 3. Детали	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие стиля НИЗКИЙ УРОВЕНЬ <ul style="list-style-type: none"> • Копирование стиля готовых работ
Графика	1. Графика улучшает и обогащает содержание 2. Картинки качественные, не перегружают внешний вид	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся использует графику с сайтов с обязательными ссылками на них НИЗКИЙ УРОВЕНЬ <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся использует библиотеки ClipArt
Дизайн	1. Целесообразное использование стилей и шрифтов 2. Общий дизайн привлекателен 3. Оформление работы отвечает общей идее	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ <ul style="list-style-type: none"> • Привлекательный профессиональный внешний вид НИЗКИЙ УРОВЕНЬ <ul style="list-style-type: none"> • Делают в соответствии с шаблоном
Грамматика	1. Грамматика верна 2. Орфография верна 3. Пунктуация верна 4. Словарный запас соответствует заданию и аудитории	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ <ul style="list-style-type: none"> • Ошибок нет НИЗКИЙ УРОВЕНЬ <ul style="list-style-type: none"> • Используют автоматическую проверку орфографии

7. ЛИТЕРАТУРА

1. Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2011 г.
2. Горячев А.В., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 1,2,3,4 класс: Учебник – тетрадь в 2 – х частях. – М.: Баласс, 2012 г
3. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 1,2,3,4 класса: Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс 2011г.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. ФГОС. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
5. Босова Л.Л., Информатика: Учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г..
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 5–6 класс: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов.

9. Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
10. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
(<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)
3. www.metod-kopilka.ru
4. infoschool.narod.ru
5. klyaksa.net
6. <http://school.ciit.zp.ua/>