

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического
совета № 1 от
«28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 /С.А. Фомина/
«28» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦО
 /С.М. Тонкова/
Приказ № 119 от
«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
кружок «Самоделкин»
для обучающихся 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Учитель:
Гаврилов Владимир Генрихович

Нешкан
2018

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня компьютер занимает важное место во множестве сфер жизни человека, без него не обходятся при проведении разнообразных расчетов (инженерных, научных), в экономике и экологии, в черчении и графике, в медицине и биологии, в мультипликации и книгопечатании, в расширении круга общения и ресурсов информации и многих, многих других направлениях. Компьютер вошел во все области жизни, стал и «членом семьи», и «коллегой по работе», и «приятелем для отдыха».

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Поэтому возникает целесообразность обучения использованию персональных компьютеров и изучение информационных технологий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основной целью занятий является подготовка компетентных пользователей, умеющих работать с современными компьютерными технологиями для решения различных задач.

Задачи:

Обучающие задачи:

- ✓ Познакомить с основными возможностями компьютера и научить пользоваться ими в повседневной жизни;
- ✓ учить поиску, обработке и представлению информации;
- ✓ познакомить с основными принципами работы с основными прикладными программами;
- ✓ учить использовать компьютер для выполнения различных учебных задач, в различных отраслях деятельности.

Развивающие задачи:

- ✓ Развивать логическое мышление, рациональность при решении задач и самостоятельность в поиске путей реализации заданий;
- ✓ развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике;
- ✓ развивать творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ).

Воспитательные задачи:

- ✓ Повышать интерес к учебным предметам, мотивацию к самообразованию. Воспитывать привычку вдумчивого и внимательного выполнения заданий, уважительного отношения к сложной и умной машине, терпение и сосредоточенность при решении задач;
- ✓ воспитывать понимание важности владения ИКТ-компетенцией в современном обществе.

Программа нацелена на формирование у учащихся общих учебных умений и навыков:

- ✓ учебно-организационных (планирование деятельности, выбор наиболее рационального решения поставленной задачи);

- ✓ *учебно-коммуникативных* (умение слушать, умение конспектировать, умение выступать перед аудиторией, защита презентации и т.п.);
- ✓ *учебно-информационных* (работа с компьютером, как с источником информации, умение работать с компьютерной техникой (принтер, сканнер и т.п.);
- ✓ *учебно-интеллектуальных* (самостоятельно вырабатывать алгоритм действий, классифицировать информацию и т.п.).

Выполнение Программы рассчитано на один учебный год.

Организация работы за компьютером проходит с учетом возрастных особенностей учащихся 5-9-х классов и требований СанПиНа 2.4.2.2821-10 (Постановление от 29 декабря 2010 г. №189).

Занятия проводятся 5 раз в неделю (2-й год обучения). Продолжительность занятия: понедельник, среда по 2 часа, пятница –1 час.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Повторение	2
2	Текстовый редактор MS Word	24
3	Досуговое мероприятие	6
4	Система оптического распознавания документов	8
5	Интернет	36
6	Досуговое мероприятие	6
7	Компьютерные презентации	32
8	Электронные таблицы	20
9	Редактирование изображений	35
10	Досуговое мероприятие	6

	Итого	175
--	--------------	------------

№ п/п	Тема	Кол – во часов		
		Теор	Практ	Всего
1.Повторение-2 ч.				
	Программное обеспечение компьютера. Инструктаж ТБ	1	1	2
2. Текстовый редактор MS Word – 30 ч.				
	Набор документа в текстовом редакторе	1	1	2
	Форматирование документа в текстовом редакторе	2	6	8
	Досуговое мероприятие			6
	Практическая работа «Создание и форматирование документа»	2	12	14
3. Система оптического распознавания документов – 8 ч.				
	Практическая работа «Сканирование и распознавание документа»	2	6	8
4. Интернет – 42 ч.				
	Способы поиска информации в Интернете	2	4	6
	Электронная почта	2	4	6
	Online перевод текста	2	4	6
	Досуговое мероприятие			6
	Практическая работа «Возможности Интернета»	4	14	18
5. Компьютерные презентации – 32 ч.				
	Творческая работа в программе Power Point	4	12	16
	Монтаж изображений в программе Movie Maker	6	10	16
6. Электронные таблицы – 20 ч.				
	Правила заполнения таблицы	2	4	6

	Форматирование электронной таблицы	2	4	6
	Построение графиков и диаграмм	2	2	4
	Практическая работа «Электронные таблицы»		4	4
7. Редактирование изображений – 41 ч.				
	Программы по редактированию изображений	4	4	8
	Редактирование изображений в программе MS Picture Manager, Corel Paint Shop Pro Photo и др.	4	6	10
	Досуговое мероприятие			6
	Подготовка творческих заданий на свободную тему		17	17
	Итого	42	157	175

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(Второй год обучения)

1. Повторение.

- Инструктаж по ТБ.
- Основные характеристики ПК.
- Программное обеспечение ПК.

2. Текстовый редактор MS Word.

- Режим ввода-редактирования текста.
- Шрифты и начертания.
- Форматирование текста.
- Стили и шаблоны.

- Включение таблиц, графических объектов и формул в текстовый документ.
- Работа с фрагментами текста.
- Поиск и замена фрагмента.
- Автоматическая проверка правописания.
- Файловые операции.
- Гипертекст.
- Режим помощи пользователю.

3. Система оптического распознавания документов.

- Параметры сканирования.
- Распознавание электронного текстового документа.

4. Интернет

- Компьютерная сеть.
- Локальная сеть.
- Глобальная сеть Интернет.
- Всемирная паутина.
- Web-страница.
- Web-сайт.
- Способы поиска и сохранения информации в Интернете.

- Электронная почта.
- Общение в реальном времени.

5. Компьютерные презентации.

- Приемы создания компьютерных презентаций.
- Дизайн презентации.
- Макеты слайдов.
- Заполнение слайдов.
- Настройка анимации.
- Настройка звука формата WAV.
- Демонстрация презентации.
- Монтаж файлов мультимедиа на компьютере.

6. Электронные таблицы.

- Способ организации электронной таблицы .
- Составляющие таблицы: строки, столбцы, ячейки.
- Диапазон ячеек.
- Основные типы и формы данных: числа, текст, формула.
- Построение диаграмм и графиков.

7. Редактирование изображений.

- Понятие «редактирование изображения».
- Принципы работы в программах по редактированию изображений.

4. Особенности методики обучения по предмету

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения курса «Пользователь ПК» выбирается такой объект или тема работы для учащихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста и есть материально-технической база для выполнения этой работы.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается путем предоставления учащимся процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями учащихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья учащихся.

Методы работы

Методы существенно зависят от возможности доступа обучающегося к компьютерам. Весь курс проходит с использованием элементов игры, межпредметного материала, чередованием теоретической и практической работ, использования интерактивных форм обучения т. д.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача учебного материала всему коллективу учащихся
- *индивидуальной* - самостоятельная работа учащихся с оказанием учителем помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- *групповой* - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению задания. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование учеников на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Компьютерная грамотность – это не только набор навыков практических действий, но и понимание смысла этих действий. Взаимосвязь двух сторон обучения, теории и практики, способствует развитию знаний, умений и навыков на занятиях кружка и формирует устойчивый интерес к овладению компьютерной грамотностью. Поэтому в связи с поставленными задачами и имеющимся оборудованием организация занятий строится следующим образом:

1. Объяснение.
2. Показ.
3. Практическое закрепление полученных знаний за компьютером.

Занятие должно проходить в атмосфере конструктивного взаимодействия, должен присутствовать постоянный анализ собственной деятельности, учащиеся постоянно должны получать консультации преподавателя. Обязательно должно присутствовать обсуждение итогов занятия.

Занятия на кружке должны строиться с учетом индивидуальных особенностей развития каждого учащегося. Также должно учитываться наличие, или отсутствие начальных навыков работы с компьютером, а также наличие, или отсутствие у учащегося своего домашнего ПК.

Различная начальная подготовленность учащихся требует четкого дифференцированного подхода к итогам их работы. Поэтому успешная деятельность начинающих заслуживает одобрения так же, как и успехи учащегося уже имеющих навыки обращения с компьютером.

Основные принципы обучения

В основу представляемой программы кружка положены такие принципы:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.
2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учётом возрастных особенностей учащихся).
3. Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

4. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учётом имеющегося опыта учащихся, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

5. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у учащихся обобщённых способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

Возрастные и психологические особенности учащихся и их учёт в программе

В этом возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей. Ее организация, обеспечивающая овладение обобщенными способами действий, несет в себе большие возможности для развития таких оснований самооценки, как ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования. Сформированная ориентация на способы действия создает новый уровень отношения учащегося к самому себе как субъекту деятельности, способствует становлению самооценки как достаточно надежного механизма саморегуляции. учащимся, ориентирующимся на способ действия, присущи исследовательский тип самооценки, осторожность, рефлексивность в оценке своих возможностей

Интенсивное развитие нервно-психической деятельности, высокая возбудимость учащихся в возрасте 11 - 15 лет, их подвижность и острое реагирование на внешние воздействия сопровождаются быстрым утомлением, что требует бережного отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Задания для таких детей не особенно трудоемки и объемны, а для создания больших работ используется коллективная форма организации труда, которая дает возможность формировать навыки и умения работать вместе, строить общение, развивает привычку к взаимопомощи.

В этом возрасте большое значение имеют широкие социальные мотивы — долга, ответственности и др. Такая социальная установка очень важна для успешного начала учения. Однако многие из этих мотивов могут быть реализованы только в будущем, что снижает их побудительную силу.

Обучение развивает учащихся прежде всего своим содержанием. Однако содержание обучения по-разному усваивается учащимися и влияет на их развитие в зависимости от метода обучения. Методы обучения должны предусматривать построение на каждом этапе обучения и по каждому предмету системы усложняющихся учебных задач, формирование необходимых для их решения действий (мыслительных, речевых и т. д.), превращение этих действий в операции более сложных действий, образование обобщений и их применение к новым конкретным ситуациям.

Обучение воздействует на развитие учащихся и всей своей организацией. Оно является формой их коллективной жизни, общения с руководителем и друг с другом. В коллективе складываются определенные взаимоотношения, в нем формируется общественное мнение, так или иначе влияющее на развитие учащегося. Через коллектив он включается в разные виды деятельности.

Ставя перед учащимися новые познавательные и практические задачи, вооружая их средствами решения этих задач, обучение идет впереди развития. Вместе с тем оно опирается не только на актуальные достижения в развитии, но и на потенциальные его возможности.

Обучение тем успешнее ведет за собой развитие, чем более целенаправленно оно побуждает учащихся к анализу их впечатлений от воспринимаемых объектов, осознанию их отдельных свойств и своих действий с ними, выделению существенных признаков объектов, овладению мерами оценки отдельных их параметров, выработке способов классификации объектов, образованию обобщений и их конкретизации, осознанию общего в своих действиях при решении различных видов задач и т. п.

Для подростков характерны значительные сдвиги в мышлении. Они не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых тем, а стремятся понять их сущность. У них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Поэтому придается процессу обучения проблемный характер, в результате они учатся самими формировать проблемы и вырабатывать аналитику - синтетические умения.

Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении задания.

Возрастающие интеллектуальные способности, общий духовный рост и расширение межличностных связей стимулирует самосознание подростков, возбуждают мечты о своём призвании и будущем. Однако в оценке своих способностей они недостаточно взыскательны. Это обуславливает необходимость развития у них самокритичности и побуждения к самовоспитанию.

В процессе обучения также учитываются и индивидуальные различия и особенности детей. Весьма важно знать особенности познавательной деятельности детей, свойства их памяти, склонности и интересы. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход в обучении: слабейшим учащимся оказывается помощь, в развитии их памяти, сообразительности, познавательной активности; более сильным предлагаются дополнительные творческие задания с тем, чтобы не потерять интерес к работе.

Большое внимание уделяется изучению чувственно-эмоциональной сферы детей и своевременно выявлять тех, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать доброжелательных контактов с товарищами.

Только глубокое знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного проведения образовательного процесса.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение (на 1 кабинет)

№	Наименование	Количество	Примечание
Аппаратное обеспечение			
1.	ПК (процессор Core2 Duo 2.4ГГц, оперативная память 2Гбайт, жесткий диск 320Гб, монитор, клавиатура, мышь, наушники)	11	
2.	ПК (процессор Pentium Intel Core 2,8 ГГц, оперативная память 2 Гбайт, жесткий диск 500Гбайт, монитор, клавиатура, мышь, наушники)	1	
3.	МФУ (принтер, сканер, копир)	1	
4.	Колонки	1	
5.	Проектор	1	
6.	Интерактивная доска	1	
Программное обеспечение			
1.	операционная система Windows 7, ALTLinux 5.0, 7.0	12	
2.	браузеры: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Chrome (Хром), Opera	12	
3.	антивирусная программа ESET NOD32 ANTIVIRUS	12	
4.	программа-архиватор 7-z	12	
5.	Клавиатурный тренажер "Руки солиста"	12	
6.	система оптического распознавания текста ABBYY FineReader	1	
7.	офисные приложения Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Picture Manager	12	
8.	растровый и векторный графические редакторы Paint,	12	

	Gimp		
Учебно-методический комплекс			
Учебники			
№	Наименование	Количество	Примечание
1.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. ФГОС. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.	1	
2.	Босова Л.Л., Информатика: Учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г..	1	
3.	Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2015.	1	
4.	Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 8 класса (ФГОС), – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.	1	
5.	Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 9 класса (ФГОС), – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.	1	
Методическая и справочная литература			
6.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 5–6 класс: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.	1	
7.	Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие. ФГОС, – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.	1	
8.	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.	1	
9.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов.	1	
Медиатека			

10.	Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.	1	
11.	Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.	1	
12.	Электронный учебник по информатике 5-9 классы	1	
13.	Видеоуроки по информатике 5-9 классы	1	
14.	Электронная тетрадь по информатике 5 класс	12	
15.	Электронная тетрадь по информатике 6 класс	12	
16.	Электронная тетрадь по информатике 7 класс	12	
17.	Электронная тетрадь по информатике 8 класс	12	
18.	Электронная тетрадь по информатике 9 класс	12	
19.	Тесты по информатике 5-9 классы	12	
20.	Электронное приложение – Тренируем ум	12	
21.	Интернет подключение	12	
22.	Учебно-игровой комплекс ALTLinux 5.0	10	
23.	Компьютерные игры (досуговые мероприятия)	12	

7. Планируемые результаты

1.Повторение.

Учащийся должен:

Знать:

- ✓ состав программного обеспечения компьютера;

- ✓ правила создания, открытия, сохранения документов;
- ✓ правила безопасной работы с компьютером и периферийными устройствами.

Уметь:

- ✓ запускать программу из программных файлов;
- ✓ выполнять файловые операции;

2. Текстовый редактор MS Word.

Учащийся должен:

Знать:

- ✓ Дополнительные возможности текстовых процессов

Уметь:

- ✓ Выполнять основные операции над текстом, допускаемые текстовым редактором MS Word;
- ✓ Использовать дополнительные функции текстовых процессов.

3. Система оптического распознавания документов.

Учащийся должен:

Знать:

- ✓ Принципы работы программы ABBYY FineReader

Уметь:

- ✓ Задавать параметры сканирования;
- ✓ Форматировать отсканированный текст.

4. Интернет

Учащийся должен:

Знать:

- ✓ Назначение элементов окна при работе в Интернете;
- ✓ Правила поиска, открытия, сохранения информации;
- ✓ Правила работы с электронной почтой;
- ✓ О системах компьютерного перевода текстов.

Уметь:

- ✓ Использовать 3 способа поиска в Интернете;
- ✓ Получать информацию с Web-страницы;
- ✓ Создавать почтовый ящик;
- ✓ Отправлять и получать письма по электронной почте;
- ✓ Использовать онлайн-словари для перевода текста

5. Компьютерные презентации.

Учащийся должен:

Знать:

- ✓ Этапы создания презентации;
- ✓ Способ настройки анимации, звука;

- ✓ Принципы работы в программе Movie Maker

Уметь:

- ✓ Создавать сценарий презентации;
- ✓ Создавать презентации на основе заданных шаблонов в программе Power Point;
- ✓ Монтировать изображения в программе Movie Maker

6. Электронные таблицы.

Учащийся должен:

Знать:

- ✓ Назначение элементов окна электронной таблицы;
- ✓ Правила создания, заполнения электронной таблицы;
- ✓ Порядок применения формул

Уметь:

- ✓ Создавать электронные таблицы для несложных табличных расчетов;
- ✓ Вводить в ячейки таблицы тексты, числа, формулы;
- ✓ Получать диаграммы с помощью графических средств

7. Редактирование изображений.

Учащийся должен:

Знать:

- ✓ О возможностях работы в программах по редактированию фотографий

Уметь:

- ✓ Переносить фотографию в программу;
- ✓ Настраивать изображение;
- ✓ Использовать инструменты для улучшения изображения;
- ✓ Применять эффекты художественного оформления;
- ✓ Добавлять рамки;
- ✓ Отправлять фотографию по электронной почте

В конце учебного занятия учащийся получает определенный результат. Создается благоприятная обстановка для того, чтобы научить детей оценивать свою собственную работу, сравнивать полученный результат с заданным образцом или работами других детей.

Проверка и оценка знаний умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципом систематичности, последовательности и прочности обучения осуществляется регулярно в течение всего года. Этим обуславливаются различные виды проверки и оценки знаний.

С первых же дней проводится предварительный контроль, который помогает выявить уровень подготовки обучающегося и скорректировать план работы с ним. И далее, на протяжении всего учебного года педагог проводит контроль за работой ребёнка, направляя его деятельность на нужный результат. Постоянный контроль позволяет педагогу составить представление о том, как ведут себя учащиеся на учебных и досуговых занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их склонности, интересы и способности.

Наиболее распространенным методом при проверке и оценке знаний является практическая работа. Сущность его заключается в том, что педагог предлагает выполнить определенное задание на компьютере (дает образец текста, тему презентации и др.) выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения.

После прохождения тем учебной программы в теории проводятся занятия в практической форме, во время которых проводится текущий индивидуальный контроль.

В качестве итогового контроля предусматриваются представления творческих работ, выполненных в изученных прикладных компьютерных программах. На них определяется уровень мастерства, техника исполнения работ, выявляются творческие способности. Каждому предоставляется возможность участвовать в конкурсах, оказывать посильную помощь при подготовке к школьным мероприятиям.

При проведении всех видов контроля педагог соблюдает следующие требования:

- контроль систематический и всеохватывающий, мотивированный и стимулирующий;
- оценка результатов контроля проводится в сочетании личностных и нормативных критериев, гласно, но психологически щадящим;
- по мере взросления обучающегося контроль педагога постепенно заменяется взаимоконтролем и самоконтролем; выступает, как элемент методической помощи.

Диагностика достижений – это безотметочная оценка знаний и умений учащихся на момент диагностирования.

С одной стороны, педагог обязан дать минимум знаний заложенных в программе, и для этого необходима отлаженная система контроля, позволяющая увидеть, как учащийся продвигается к уровню, обозначенному в стандарте. С другой стороны, педагог обязан учить всех детей: способных и не очень, гуманитариев или математиков. Сложность

для педагога состоит в том, чтобы найти путь к каждому учащемуся, создать условия для развития способностей, заложенных в каждом, помочь учащемуся осознать себя личностью, пробудить потребность в познании себя, жизни, мира. Этого можно достичь, реализуя индивидуальный подход в обучении на самых разных этапах: от знакомства с новым материалом до контроля за полученными знаниями

Составляемые диагностические задания следует рассчитывать по степени сложности и времени их выполнения. Выполняться они могут как практические работы, так и творческие проекты. Диагностическая работа не превращается в контрольную и не оценивается отметкой.

Учащихся необходимо ознакомить с результатами диагностики, показав каждому, какие умения у него на данный момент сформированы, а над формированием каких умений надо ещё работать.

Критерии оценивания уровня достижений учащихся

Тема: Операционная система. Работа с дисками

Уровень достижений	Баллы	Критерии оценивания уровня начальных достижений учащихся
I. Начальный	1	- Учащийся имеет представление про то, что без операционной системы (ОС) с компьютером работать нельзя; про компьютерные вирусы; возможность сжатия информации; наличие специальных программ архиваторов и антивирусных программ; файл - Учащийся отличает дискету от диска, знает назначение дисков
	2	- Учащийся имеет представление про ОС Windows - Учащийся умеет находить на рабочем столе объекты: диски, файлы, папки, стандартные объекты; вызывать на экран контекстное меню объекта; вставлять дискету по дисководу и вытаскивать с него дискету; находить в окне Windows его название, главное меню, строку состояния; выполнять две операции мышкой – фиксирование и протяжку - Учащийся различает окно программы – архиватора от иной, папку от файла, стандартные имена внешних запоминающих устройств компьютера
	3	- Учащийся имеет представление про имя файла, расширение и его место сохранения, архивный файл, правила профилактики компьютера от заражения компьютерным вирусом

		<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся отличает архивные файлы от других файлов - Учащийся умеет выбирать объекты, с которыми работает ОС: правильно закончить работу с компьютером в среде ОС Windows, выбирать в контекстном меню нужный элемент
II. Средний	4	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся имеет начальное знание о назначении и основной функции ОС - Учащийся может открывать и закрывать окна в ОС Windows, заменять их место расположения, знает назначение соответствующих кнопок программного окна - Учащийся может заменять размеры окна, реагировать на информационное окно
	5	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся умеет работать с разными списками в окнах Windows и выбирать нужный элемент, с линейками прокрутки, бегунками, счетчиками; использование буфера обмена - С помощью учителя Учащийся может сделать папку и изменить её имя, вырезать папку, копировать и перемещать файлы и папки - Учащийся умеет использовать кнопку Пуск для открытия документа нужной программы
	6	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся умеет работать с пропорциями и переключателем, изменять свойства объектов, назначать разрешенные операции с ними, хранить информацию на диске, пересматривать содержание дискеты, запустить файл на выполнение - Учащийся владеет основными навыками работы с файлами в среде Windows - Учащийся имеет представление о понятии форматирования и диагностики диска - Учащийся знает основные возможности программ – архиваторов и правила профилактики компьютерных вирусов
III. Достаточный	7	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся в целом ориентируется в среде Windows, знает её основы возможности и правила работы с дисками, папками, файлами - Учащийся умеет самостоятельно выполнять основные операции с файлами и папками разными способами, пользоваться справочной системой, создавать новый архив, открывать архив, пересматривать архив - Учащийся имеет представление про принципы защиты и пути информации
	8	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся знает классификацию ОС и виды пользования интерфейсом ОС - Учащийся может обозначать объем свободного места на диске, пересматривать свойства файла и его содержания, искать файлы по именам, расширением и временем создания, добавлять к архиву новый файл, выделять некоторые файлы из архива
	9	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся вольно владеет Windows, антивирусными программами и архиваторами - Учащийся имеет представление об инсоляции программных средств, конфигурирование и налаживание информационной системы - Учащийся может различать некоторые основные расширения файлов, проводить диагностику диска, дефрагментацию, хозяйничать информацией, что находится в каталоге и в отдельных файлах; обновлять архив
IV. Высокий	10	<ul style="list-style-type: none"> - Учащийся умеет форматировать диск, выводить на машине информацию о файле, что находится в внешних носителях; использование разных антивирусных программ, выполнение операций копирования и выделения с группой файлов, искать файлы и совокупность разных признаков.

		- Учащийся знает и использует возможности ОС работы с дисками
	11	- Учащийся находит и использует дополнительно источники информации - Учащийся устанавливать программные обеспечения, изменять некоторые параметры конфигурирования и налаживание информационной системы, обновлять некоторые информации на диске, налаживать работу антивирусной программы на работу с конкретным компьютером: «лечить» компьютер от компьютерных вирусов; изготавливать многотомные архивы. - Учащийся имеет представление о предназначении FAT – таблицы, правила записи информации о ней, понятие о кластере и секторе
	12	Учащийся имеет стойкие системные знания с ОС, работы с дисками, архивами и антивирусными программами и использует их. В процессе выполнения заданий проявляется творческий интерес

Тема: Графический и текстовый редактор

Уровень достижений	Баллы	Критерии оценивания уровня учебных достижений учащихся
I. Начальный	1	- Учащийся имеет представление о графическом и текстовом редакторе, распознает задачи, для решения чего можно применять графические и текстовые редакторы
	2	- Учащийся имеет представление о конкретной программе работы графической и текстовой и их назначение - Отличает окно текстового редактора (ТР) от графического редактора (ГР) и от других программных средств
	3	- Учащийся имеет представление о технологии рисования в среде ГР - Учащийся имеет представление о введении текстовой информации в среде ТР; умеет переключать клавиатуру, перемещать по тексту, вставлять курсор на какое – нибудь место текстового документа, работать в режиме вставки и замены - Учащийся имеет представление о объекте, с каким работает ТР
II. Средний	4	- Учащийся имеет начальные знания о введении и редактировании текста - Учащийся умеет загружать текстовый редактор, рисовать с помощью Карандаша, Прямоугольника, Линий, Эллипса; закрашивать геометрические фигуры; умеет беречь графические файлы - Учащийся умеет выделять графические и текстовые объекты и вызывать контекстное меню для них
	5	- Учащийся с помощью учителя ориентируется в работе с ТР, умеет самостоятельно загружать и редактировать текстовую информацию - Учащийся имеет представление о форматировании символов - Учащийся умеет выбирать тип Кисти и использовать его, Многоугольником и Резинкой - С помощью учителя редактирует графические файлы, используя масштабы
	6	- Учащийся владеет основными правилами работы с текстовым редактором, умеет самостоятельно вводить, редактировать и формировать текстовую информацию - Учащийся с помощью учителя может вставить простую таблицу, рисунок, исправить орфографические и грамматические ошибки в тексте, установить заголовки в тексте

		- Учащийся владеет основными правилами работы с ГР, умеет самостоятельно делать и регулировать простые графические образы
III. Достаточный	7	- Учащийся в целом ориентируется в текстовом редакторе, знает его основные возможности и правила работы информацией - Умеет самостоятельно форматировать абзацы, составлять нумерованные и маркированные списки, пересматривать текст перед печатанием; работать с контекстами - Учащийся имеет представление поиска текстового документа по именам, расширениям, датой изготовления, местом. Умеет форматировать таблицы - Имеет представление о точных и растровые графические файлы, умеет выделять графические объекты в среде ГР, использовать буфер обмена в среде ГР - С помощью учителя может осуществлять композицию сложного изображения с набора графического примитива - Умеет конвертировать файлы с одних форматов в файлы других форматов
	8	- Учащийся имеет постоянные навыки работы с объектами – рисунками и фрагментами текста, и с составными таблицами - Умеет использовать стили документа, устанавливать режим автоматической проверки орфографии в тексте - Умеет беречь текстовый файл в разных форматах; осуществлять поиск потребного файла с разными (составными) признаками; умеет осуществлять поиск и замену в тексте - Имеет представление осуществление некоторых операций над выделенными объектами
	9	- Учащийся вольно владеет текстовым редактором. Умеет вызывать шаблоны документов. Использует интерактивную справочную систему. Умеет формулировать основные алгоритмы работы с текстами - Умеет разгруппировывать и группировать растровые рисунки - Имеет представление о фигурном тексте и вставке формул в текст
IV. Высокий	10	- Учащийся досконально (редко действует начальная программа) знает и использует возможности текстовых редакторов. Делает собственные шаблоны и стили - Самостоятельно выполняет начальные задания - С помощью учителя может делать макет страницы, работать с разделами и стандартными заголовками, делать содержание и пересматривать структуру документа, вставлять фигурный текст и формулу - Умеет работать с заметками
	11	- Учащийся находит и использует дополнительно источники информации. Может самостоятельно вставлять параметры страницы, делать и макетировать документы с разными объектами: делать дополнительно словарь и его подключать, автотекст, автозамену - Имеет представление наладке интерфейса и работы ГР, про поля и формы
	12	- Учащийся имеет стойкие системные знания про текстовые и графические редакторы и продуктивно их использует. В процессе выполнения заданий проявляется творческий подход

Тема: Электронные таблицы

Уровень достижений	Баллы	Критерии оценивания уровня учебных достижений учащихся
I. Начальный	1	- Учащийся имеет представление про электронные таблицы (ЭТ)
	2	- Учащийся отличает окно редактора ЭТ от окон других программных средств, распознает некоторые характерные задачи, какие можно развязывать с помощью ЭТ: на сохранение табличной информации; вычисление данных, что сохраняются в таблице; построение диаграмм на базе табличной информации
	3	- Учащийся имеет представление о конкретной программе работы ЭТ на её назначение, введение информации до ЭТ, использование готовой ЭТ для получения уверенной информации; может выделить тяжелые признаки табличного процессора
II. Средний	4	- Учащийся имеет начальные знания о проведении и редактировании информации в ЭТ - Умеет загружать ЭТ и вносить указанные изменения на её место, делать простую таблицу без вычислений, вводить к ней числовую и текстовую информацию и сохранять её в виде файла под предыдущим именем - Умеет маркировать отдельные воротники и их диапазон, копировать и перемещать информацию, что сохранялась в таблице
	5	- Учащийся с помощью учителя может сформулировать электронную таблицу для развязывания простого начального задания с использованием вычисления сумм вместо клеток, располагать подряд, умеет самостоятельно вводить и редактировать информацию, данную в виде таблицы - Умеет давать сделанные таблицы имя и сохранять в нужном месте на диске
	6	- Учащийся владеет основными навыками работы в среде ЭТ, умеет самостоятельно формулировать таблицу: изменять ширину столбов, оформлять клетки и таблицу
III. Достаточный	7	- Учащийся в целом ориентируется в среде табличного процессора, знает его основы возможности и правила работы информацией. - Умеет самостоятельно обрабатывать табличную информацию с помощью арифметических операций табличного процессора
	8	- Учащийся умеет использовать встроенные функции ЭТ - Может исправить ошибку, на какую указано учителем - Умеет строить диаграммы
	9	- Учащийся вольно владеет редактором ЭТ - Умеет делать списки, самостоятельно, искать и выбирать данные с уверенными признаками - Умеет формулировать и редактировать построенные диаграммы - С помощью учителя может сделать в клетках имена и использовать имена к абсолютной координате при виде
IV. Высокий	10	- Учащийся досконально (между действий начальных программ) знает и использует возможности ЭТ; - самостоятельно выполняет начальные задания на создание и формулирование таблиц, вычисления в табли-

		цах с использованием разных построенных операций и функций в том числе логичных; построение диаграмм и графиков;
11		- Учащийся находит и использует дополнительные источники информации; - умеет использовать результаты обработки ЭТ (таблицы, графики, диаграммы).
12		- Учащийся имеет стойкие системные знания с ЭТ и использует их. В процессе выполнения заданий проявляется творческий подход

Критерии оценивания проекта

Критерии	Параметры критериев	Уровни сложности
Содержание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует полное понимание: <ul style="list-style-type: none"> • Результаты поиска информации • Анализ текущей информации • Современные статьи на данную тематику 2. Точная научная информация 3. Вклад каждого члена группы в общую работу. 4. Объем работы соответствует требованиям. 	<p>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа отражает высокий уровень мышления <p>НИЗКИЙ УРОВЕНЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа демонстрирует рефлексивные способности.
Стиль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выразительность стиля 2. Ясность написания текстов 3. Детали 	<p>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствие стиля <p>НИЗКИЙ УРОВЕНЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Копирование стиля готовых работ
Графика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Графика улучшает и обогащает содержание 2. Картинки качественные, не перегружают внешний вид 	<p>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся использует графику с сайтов с обязательными ссылками на них <p>НИЗКИЙ УРОВЕНЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся использует библиотеки ClipArt
Дизайн	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целесообразное использование стилей и шрифтов 2. Общий дизайн привлекателен 3. Оформление работы отвечает общей идее 	<p>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекательный профессиональный внешний вид <p>НИЗКИЙ УРОВЕНЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делают в соответствии с шаблоном
Грамматика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматика верна 2. Орфография верна 3. Пунктуация верна 4. Словарный запас соответствует заданию и аудитории 	<p>ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ошибок нет <p>НИЗКИЙ УРОВЕНЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют автоматическую проверку орфографии

7. ЛИТЕРАТУРА

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. ФГОС. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
2. Босова Л.Л., Информатика: Учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г..
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 5–6 класс: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 г.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов.
6. Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8. Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2015.
9. Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2015.
10. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.
11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
12. Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 8 класса (ФГОС), – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.
13. Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса (ФГОС), – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.
14. Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие. ФГОС, – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
15. Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 9 класса (ФГОС), – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.
16. Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса (ФГОС), – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
(<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)
3. www.metod-kopilka.ru
4. infoschool.narod.ru
5. klyaksa.net
6. <http://school.ciit.zp.ua/>