

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЦО с. Нешкан»
/С.М. Тонкова/
Приказ № 171 «31» августа 2017 г.

Программа
работы консультационного пункта
«ФГОС ДО - малышам»

Руководители:
Нутетгивев М.О.,
и.о. зам. директора по ДВ;
Матасов Д.Г.,
педагог-психолог

Нешкан
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 ФЗ (пункт 3 статьи 64) «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Он разработан на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Возрастные особенности детей от 2-х месяцев до 1 года 6 месяцев

Ведущий тип деятельности – непосредственно-эмоциональное общение со взрослым. Зависимость от взрослого носит всеобъемлющий характер. Например, когнитивный: все познавательные процессы реализуются в отношениях с матерью и с помощью нее.

Новообразования:

- к году ребенок произносит первые слова (складывается структура речевого действия);
- осваивает произвольные действия с предметами окружающего мира (структура предметного действия).

Речь: до года речь ребенка – пассивная: он понимает интонацию, часто повторяющиеся конструкции, но сам не говорит. Но именно в это время закладываются основы речевых навыков. Дети сами закладывают эти основы, стремясь установить контакт со взрослыми с помощью плача, гуления, воркования, лепета, жестов, а затем и первых слов.

Автономная речь формируется около года и служит переходной фазой между пассивной и активной речью. Иногда автономную речь называют детским жаргоном. По форме она является общением. По содержанию – эмоционально-непосредственной связью со взрослыми и ситуацией.

Особенности автономной речи:

- не совпадает с речью взрослых артикуляционно и фонетически ("би-би"), а также по значению (многозначность одних и тех же вокализаций);
- общение возможно только с людьми, посвященными в шифр детской речи, и в конкретной ситуации;
- связь между словами своеобразна: речь напоминает ряд восклицаний, произносимых в аффекте.

Начало и конец автономной речи знаменует начало и конец кризиса одного года. Активная речь. Возникает к 1,5 – 2 годам (у девочек раньше, чем у мальчиков). Запас слов к 1 году около 30. Вопросы "где?", "как?" выполняют специфические функции в организации и саморегуляции поведения. Первые слова – это слова-действия с целью изменения коммуникативной ситуации ("дай!"). Хотя по форме первые слова в большинстве случаев являются существительными, по сути они глаголы.

Во время обучения речи взрослым следует говорить с детьми четко, отчетливо, чтобы передавать им навыки правильной речи. Показывать и называть предметы, рассказывать сказки. Процесс усвоения языка происходит более успешно, если ему помогают родители.

Предметная деятельность.

Предметная деятельность связана с развитием движений у ребенка. В последовательности развития движений есть закономерность:

- Движущийся глаз. Известен феномен "глаза новорожденного" – они могут смотреть в разные стороны. К концу второго месяца эти движения уточняются, ребенок способен зрительно сосредоточиваться на предмете. К третьему месяцу движения глаз развиты почти так же, как у взрослого, формируется бинокулярное зрение.
- Выразительные движения.
- Перемещение в пространстве – предпосылка усвоения деятельности с предметами. Ребенок последовательно учится переворачиваться, поднимать голову, садиться, ползать, становиться на ножки, делать первые шаги. Все это – в разные сроки, причем на сроки влияет стратегия родителей. Овладение каждым новым движением открывает ребенку новые границы пространства.
- Ползание. Иногда пропускает эту стадию.
- Хватание. К концу первого полугодия из случайных захватываний игрушки это движение превращается в намеренное.
- Манипулирование предметом. Отличается от "настоящих" действий тем, что предмет используется не по назначению.
- Указательный жест.
- Произвольность движений и жестов, управляемость. Это база для новообразования – предметной деятельности.

Как только ребенок научается ходить, расширяются границы доступного мира. Следовательно, освобождаются реки, и ребенок получает возможность действовать с вещами.

Предметная деятельность – это деятельность с предметами согласно их назначению. Но способ действия "не написан" на предметах, он не может быть открыт ребенком самостоятельно. Этому ребенок должен научиться у взрослых людей. Постепенно ребенок овладевает человеческим действием. Он осваивает:

- назначение предмета;
- способы действий с предметами;
- технику выполнения действий.

В освоении предметной деятельности огромное значение имеют игрушки. Их назначение находится в соответствии с ведущими деятельностями (сначала – в ориентировочном поведении, далее – в общении со взрослыми; затем – в предметной деятельности).

Умственное развитие.

Согласно Пиаже, ребенок до года находится в 1 периоде умственного развития – **сенсомоторном**. Дети в это время еще не овладели языком и у них нет психических образов для слов. Знания о людях и окружающих предметах складываются у них на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений. Сенсомоторный период проходит через 6 стадий, из которых 4 – до года.

- **Упражнение рефлексов.** Дети "упражняют" все навыки, которыми обладают в данный период развития. Это безусловные рефлексы: сосание, хватание, плач. Кроме этого новорожденные еще умеют смотреть и слушать.
- **Первичные круговые реакции** (1 – 4 месяц жизни). Ребенок начинает приспосабливаться к своему окружению, используя аккомодацию (приспособление старых схем к новой информации).
- **Вторичные круговые реакции** (4 – 8 месяцев). Дети произвольно повторяют те формы поведения, которые доставляют им удовольствие; у них развивается способность восприятия постоянства объекта. С этим качеством связано появление в 7-8 месяцев первых страхов (страх "чужого"), а также восприятие постоянства объектов составляет основу привязанности к значимым для ребенка людям.
- **Координация вторичных схем** (8 – 12 месяцев). Происходит дальнейшее развитие всех упомянутых способностей ребенка. Малыши проявляют первые признаки умения предвосхитить события (например, плачут при виде йода).

Базовая потребность возраста.

Базовая потребность возраста - потребность в безопасности, защищенности. Она должна быть базально удовлетворена. В этом главная функция взрослого человека. Если ребенок чувствует себя в безопасности, то он открыт окружающему миру, доверяет ему и осваивает его смелее. Если нет – ограничивает взаимодействие с миром замкнутой ситуацией. Э. Эриксон говорит о том, что в младшем возрасте у человека формируется чувство доверия или недоверия к окружающему миру (людям, вещам, явлениям), которое человек пронесет через всю жизнь. Чувство отчужденности возникает при дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении с детьми.

В этом же возрасте формируется чувство привязанности. Выделяют 3 фазы процесса формирования детской привязанности:

- 1) малыш ищет близости с любым человеком;
- 2) учится отличать знакомых людей от незнакомых;
- 3) чувство привязанности возникает к тем людям, которые особо значимы для ребенка.

Социальное общение, ощущение комфорта способствует формированию детской привязанности больше, чем своевременное кормление, так как придают этому чувству сугубо человеческий характер.

Вторая половина стабильного периода характеризуется расширением границ общения. Разрывается слитность взрослого и ребенка, появляются двое. Следовательно, изменяется социальная ситуация. В ее изменении – суть кризиса одного года.

Кризис 1 года.

Первый год жизни ребенка заканчивается кризисом одного года.

Новообразование кризиса – автономная речь. Кризис одного года характеризуется освоением речевого действия. Организм младенца регулировала биологическая система, связанная с биоритмами. Теперь же она вошла в противоречие с вербальной ситуацией, основанной на само приказе или приказе со стороны взрослых. Таким образом, ребенок в возрасте около года оказывается вообще без системы, позволяющей ему надежно ориентироваться в окружающем мире. Биологические ритмы сильно деформированы, а речевые не настолько сформированы, чтобы ребенок мог свободно управлять своим поведением.

Кризис характеризуется общим регрессом деятельности ребенка, как бы обратным развитием. Эмоционально проявляется в эффективности. Эмоции примитивные. При этом наблюдаются различные нарушения:

- нарушение всех биоритмических процессов (сон – бодрствование);
- нарушение удовлетворения всех витальных потребностей (например, чувства голода);
- эмоциональные аномалии (угрюмость, плаксивость, обидчивость).

Кризис не относится к числу острых.

Оказание семьям психолого-педагогической помощи в рамках работы консультационного пункта осуществляется бесплатно.

В силу возрастной специфики, специфики дошкольных образовательных организаций (специально созданные условия для работы с детьми с 2-х месяцев до 1 года 6 месяцев, а также анализируя уровень развития малышей от рождения до 1 года 6 месяцев, дети в основном находятся в домашних условиях, поэтому вводятся новые формы дошкольного образования, позволяющие оказывать психолого-педагогическую помощь семьям, воспитывающим детей дома. Одной из таких форм являются Консультативные пункты при детских садах.

Основные виды деятельности консультативного пункта:

- Работа по созданию клиентской базы на основании взаимодействия консультативного пункта с администрацией села Нешкан.
- Проведение семинаров для родителей (законных представителей) по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний в соответствии с ФГОС ДО.

Цели и задачи консультативного пункта:

- Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).
- Поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих детские образовательные учреждения.

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.
- Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.
- Обеспечение взаимодействия между образовательной организацией, реализующей общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей).

Планируемый результат:

Обеспечение компетентности родителей в вопросах педагогического и психологического сопровождения детей в возрасте от 2-х месяцев до 1 года 6 месяцев в соответствии с ФГОС ДО, в вопросах готовности малышей к поступлению в детский сад.

План мероприятий на 2017 - 2018 уч. год

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Учет детей, проживающих в с. Нешкан в возрасте от 2-х месяцев до 1 года 6 месяцев. Составление плана работы, оформление документации. Создание консультативной группы. Утверждение графика работы консультативного пункта.	Сентябрь	Тонкова С.М., директор Нутетгивев М.О., и.о заместителя директора по ДВ; Матасов Д.Г., педагог-психолог
Размещение информации о работе консультативного пункта на официальном сайте организации	Октябрь	Гаврилов В.Г., заместитель директора по ИТ
Заседание № 1. Знакомство с родителями (анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей») «ФГОС ДО. Основные направления».	Октябрь	Нутетгивев М.О., и.о заместителя директора по ДВ; Матасов Д.Г., педагог-психолог
Заседание № 2. «Возрастные особенности детей от 2-х месяцев до 1 года 6 месяцев» Заседание № 3. «Распорядок организации жизнедеятельности в жизни ребёнка, в соответствии с ФГОС ДО».	Ноябрь	Матасов Д.Г., педагог-психолог; Нутетгивев М.О., и.о заместителя директора по ДВ;

<p>Заседание № 4. «Значение игры и игрушки в развитии ребёнка».</p> <p>Заседание № 5. «Сенсорное развитие детей»</p>	Декабрь	<p>Нутетгивев М.О., и.о заместителя директора по ДВ;</p> <p>Камчье Л.О., воспитатель</p>
<p>Заседание № 6. «Какие игрушки нужны малышу. Гигиенические требования к ним».</p> <p>Заседание № 7. «Игра – это серьёзно».</p>	Январь	<p>Нутетгивев М.О., и.о заместителя директора по ДВ;</p> <p>Матасов Д.Г., педагог-психолог</p>
<p>Заседание № 8. «Влияние семейного воспитания на развития ребёнка»</p> <p>Заседание № 9. «Музыка в жизни маленьких детей».</p>	Февраль	<p>Матасов Д.Г., педагог-психолог;</p> <p>Етуль О.В., и.о. музыкального руководителя</p>
<p>Заседание № 10. «Чем занять ребёнка дома вечером?»</p> <p>Заседание № 11. «Мастер класс по изготовлению массажных ковриков»</p>	Март	<p>Райпаун Т.Ю., Воспитатель;</p> <p>Нутетгивев М.О., педагог ДО</p>
<p>Заседание № 12. «Можно, нельзя, надо»</p> <p>Заседание № 13. «Мастер класс по изготовлению развивающих игрушек»</p>	Апрель	<p>Нутенкеу В.Р., Воспитатель;</p> <p>Нутетгивев М.О., педагог ДО</p>
<p>Заседание № 14. «Ум на кончиках пальцев»</p> <p>Заседание № 15. «Подведение итогов работы за 2017-2018 уч. год. Планирование работы на 2018-2019 уч. год»</p>	Май	<p>Матасов Д.Г., педагог-психолог;</p> <p>Нутетгивев М.О., и.о заместителя директора по ДВ</p>

Сведения о родителях, посещающих консультационный пункт

№ п/п	Ф.И.О. мамы	Ф.И.О. папы	Ф.И. ребёнка, дата рождения	Домашний адрес	Контактный телефон
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					