

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Нешкан»

*Методическая разработка  
урока – конкурса  
по теме «Древний Восток»*

Учитель:  
***Тонкова  
Светлана  
Михайловна***

Нешкан  
2018

## Урок – конкурс «История + .....»

*«О дружбе и не только...»*

### **Цель:**

- повторить, обобщить и закрепить знания по теме «Древний Восток»;
- формировать общие и предметные компетенции через деятельностный подход к организации образовательного процесса в рамках игровой технологии;
- воспитывать интерес к предмету.

**Тип и форма урока:** повторительно – обобщающий урок - конкурс.

### **ТСО:**

- компьютер;
- интерактивная доска (телевизор).

### **Методическое обеспечение:**

- РП по учебному предмету «История»;
- план урока;
- учебник Вигасина А.А. и др. «История Древнего мира», 5 класс;
- карточки с заданиями.

### **План.**

1. Орг. момент.
2. Этап № 1: история + география.
3. Этап № 2: история + русский язык и литература.
4. Этап № 3: история + математика.
5. Этап № 4: история + искусство.
6. Этап № 5: история + современность.
7. Подведение итогов. Рефлексия.

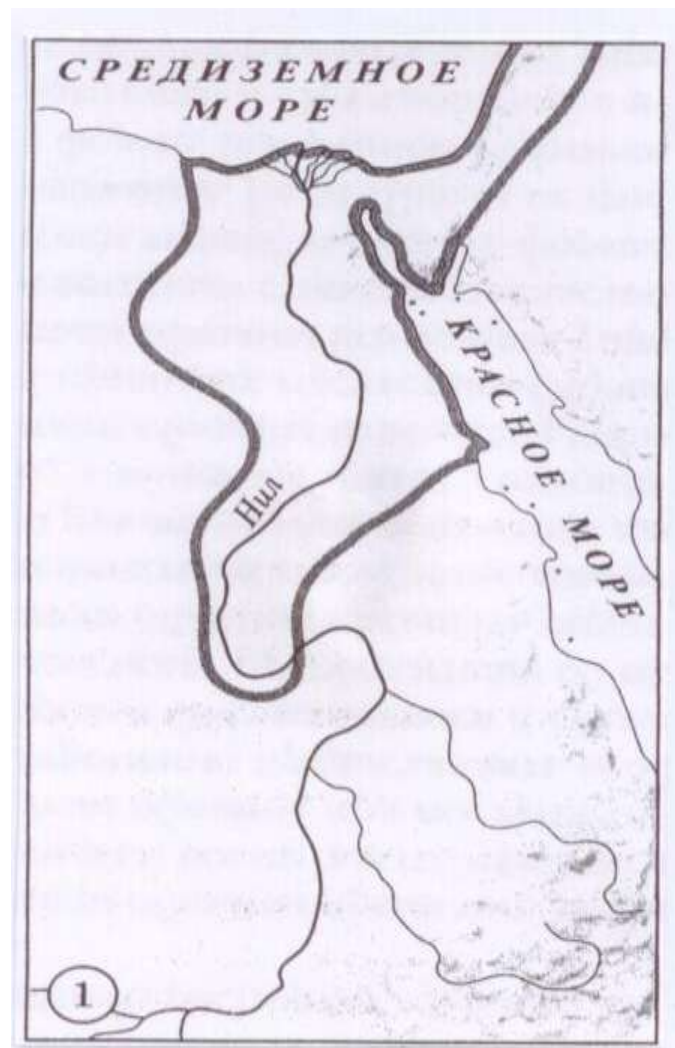
### **1. Орг. момент:**

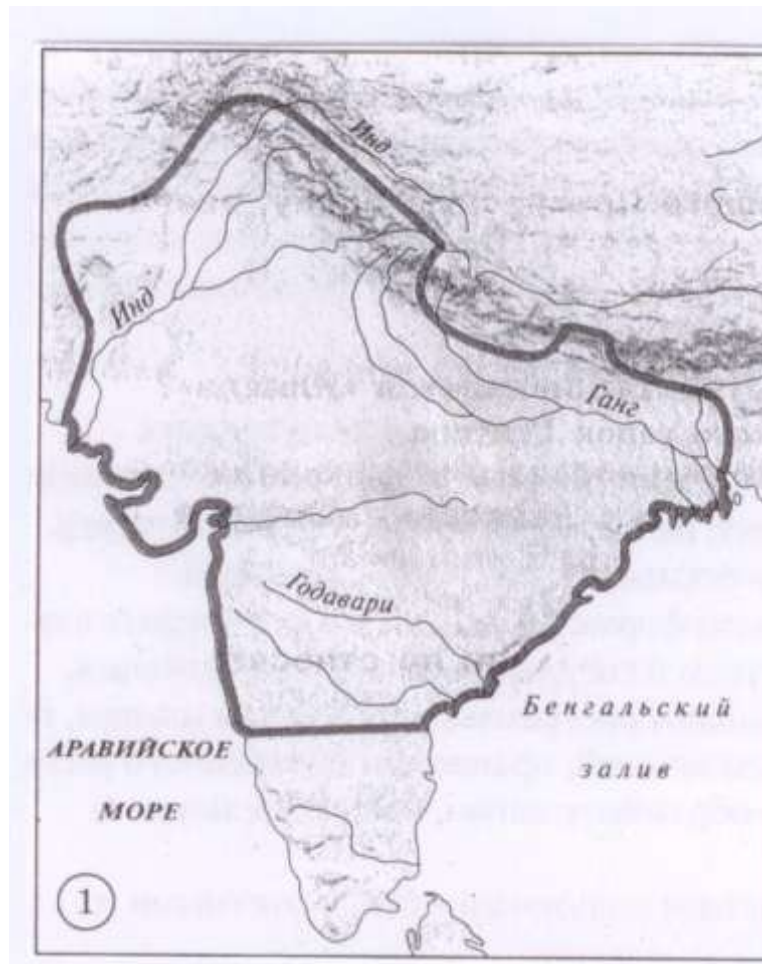
- вводное слово учителя;
- учащиеся делятся на 3 команды;
- команды представляют одну из стран (какую, это определяется в ходе выполнения 1 задания).

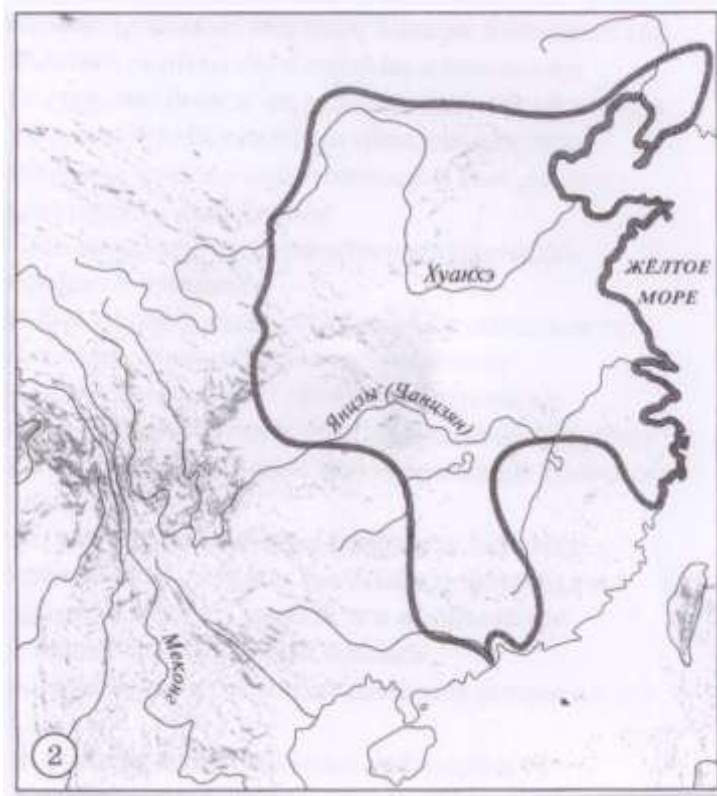
## Этап 1: «История + география»

### Задание:

1. Назовите страну, изображённую на карте.
2. В какой части света она находится?
3. Какие реки протекают на её территории?
4. Какой климат в этой стране?







## **Этап 2:** **«История + русский язык и литература»**

**Задание:**

1. Прочитайте отрывок из древней рукописи.
2. Найдите и исправьте ошибки.

### **«Из поучения писцов ученикам»**

*(текст на папирусе)*

*«Будь писцом – он освобождён от всяких повинностей, от работы мотыгой. ты не будешь таскать корзины, не будут тебя сечь прутьями...»*

*Читай книгу ежедневно. Решай задачи молча. Не проводи ни одного дня в безделье. Уши мальчика на спине его...»*

### **«Из сказания о Раме»**

*(отрывок поэмы «Рамаяна»)*

*«...Верных помощников и друзей рама нашол в царстве обезьян. Среди них был и мудрый Хануман. Он узнал, где находится Сита, и проник во дворец. Слуги поймали Ханумана и в насмешку подожгли ему хвост. Хануман вырвался от них и, прыгая по крышам деревянных домов, превратил в костёр весь горот.»*

## *«Из высказываний Конфуция»*

*«- Ничтожный человек стремится к выгоде а благородный к справедливости;*

*- благородный человек ценит себя, а ничтожный – других;*

*- есть простую пищу и пить воду, спать, подложив локоть под голову, - в этом тоже заключается радость... »*

## Этап 3: «История + математика»

**Задание:** решите задачу на счёт лет в истории

- **Задача:** в 1500 году до н. э. фараон Тутмос совершил самые крупные завоевания соседних земель. Сколько лет назад это было? В каком веке до н. э.?
  
- **Задача:** в III веке до н. э. индийские царства объединились под властью царя Ашоки. Сколько веков назад это было? Сколько лет прошло с тех пор?
  
- **Задача:** объединение Китая под властью императора Цинь Шихуана произошло в 221 году до нашей эры. Какой это век? Сколько лет прошло от этого события до начала нашей эры?



**Этап 4:**  
**«История + искусство и технология»**

**Задание:**

1. Какой памятник искусства изображён на фото, из какой страны?

(просмотр презентации «Искусство Древнего Востока»)

## **Этап 5:**

# **«История + современность»**

**(«Чёрный ящик»)**

### **Задание:**

1. Какой предмет находится в ящике?
2. В какой стране его изобрели?
3. Для чего использовался этот предмет?

Учитель по - очереди достаёт из чёрного ящика предметы, не показывая учащимся, даёт их описание (сахар, шахматы, цифры, компас, чай, бумага).

Команды по – очереди отвечают на вопросы. За правильный ответ – 1 балл. Если команда не угадывает, ход передаётся другой команде.

Учитель делает вывод о том, что через свои изобретения древние люди как бы протягивают нам, современным людям, руку дружбы.

### **7. Подведение итогов. Рефлексия.**

Учитель:

- подводит итоги урока,
- называет команду – победителя,
- делает вывод о том, что бы хорошо знать историю, необходимо учить хорошо и другие предметы, так как «история дружит со всеми науками»,
- желает учащимся быть дружными в классе и помогать друг другу,
- предлагает учащимся оценить своё участие в уроке, провести рефлексия.

**ОТВЕТЫ:**

**Этап 1: «История + география»**

1. Египет находится в северо – восточной Африке, протекает река Нил, климат жаркий.
2. Индия находится в Южной Азии, протекают реки Инд и Ганг, климат жаркий.
3. Китай находится в Южной Азии, протекают реки Хуанхэ и Янцзы, климат жаркий.

**Этап 2:**

**«История + русский язык и литература»**

**«Из поучения писцов ученикам»**

*(текст на натуресе)*

*«Будь писцом – он освобождён от всяких повинностей, от работы мотыгой. Ты не будешь таскать корзин, не будут тебя сечь прутьями...*

*Читай книгу ежедневно. Решай задачи молча. Не проводи ни одного дня в безделье. Уши мальчика на спине его...»*

**«Из сказания о Раме»**

*(отрывок поэмы «Рамаяна»)*

*«...Верных помощников и друзей Рама нашёл в царстве обезьян. Среди них был и мудрый Хануман. Он узнал, где находится Сита, и проник во дворец. Слуги поймали Ханумана и в насмешку подожгли ему хвост. Хануман вырвался от них и, прыгая по крышам деревянных домов, превратил в костёр весь город.»*

**«Из высказываний Конфуция»**

*«- Ничтожный человек стремится к выгоде, а благородный к справедливости;*

*- благородный человек винит себя, а ничтожный – других;*

- есть простую пищу и пить воду, спать, подложив локоть под голову, - в этом тоже заключается радость... »

### **Этап 3: «История + математика»**

**Задача 1:** завоевания фараона Тутмоса были 3514 лет назад в XV веке до н.э.

**Задача 2:** объединение Индии под властью царя Ашоки было XXIII века назад, с тех пор прошло около 2314 лет.

**Задача 3:** объединение Китая под властью императора Цинь Шихуана произошло в III веке до н.э., от этого события до начала нашей эры прошло 221 год.

### **Этап 4:**

### **«История + искусство и технология»**

1. *Дракон* – сказочный персонаж китайской мифологии.
2. *Заклинание змей* – искусство Индии.
3. *Фарфоровые вазы* – искусство Китая.
4. *Древнее божество* – индийская статуэтка.
5. *Бюст царя Ашоки* – индийская статуэтка.
6. *Мумия богатого человека* – Египет.
7. *Индийские слоны* – приручены в Древней Индии.
8. *Великая китайская стена* – создана для охраны от набегов гуннов.
9. *Буддийский храм в Индии.*
10. *Бюст Нефертити* – египетская статуэтка.
11. *Надгробное изображение фараона Тутанхамона* – Египет.
12. *Настенное изображение богов Древнего Египта.*
13. *Древнеегипетские иероглифы.*

14. *Армия императора Цинь Шихуана* – погребение императора в Китае.

15. *Конфуций* – древнекитайский ученый.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Таблица  
для подсчёта баллов**

<b>№ этапа</b>	<b>Наибольшее количество баллов</b>	<b>1 команда</b>	<b>2 команда</b>	<b>3 команда</b>
1	4			
2	5			
3	2			
4	5			
5	2			
Итого:	<b>18</b>			
Место:				

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица для 4 этапа

<b>№</b>	<b>Название</b>
<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

*Рефлексия*

<i>Прочитай</i>	<i>Подчеркни нужное</i>
1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже

