




**Долгосрочный проект  
для воспитанников подготовительной  
к школе группы (6 – 7 лет)  
«АБВГДейка»**

*Составитель:  
Райнаун Татьяна Юрьевна,  
воспитатель*



ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «ЦО с. Нешкан»  
  
/Тонкова С.М./  
Приказ № 114 от «29» августа 2018 г.



## Содержание:

### I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Цели и задачи проекта.
  - 1.2. Принципы и подходы к формированию программы проекта.
  - 1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей шестого года жизни.
2. Планируемые результаты реализации проекта.

### II. Содержательный раздел.

#### 2.1. Общие положения:

- 2.2. Описание образовательной деятельности в рамках дополнительного образования.
  - 2.2.1. Старший дошкольный возраст (характеристика).
  - 2.2.2. Содержание, формы, методы работы в рамках дополнительного образования в части реализации художественно – эстетического направления.
- 2.3. Календарно-тематическое планирование.
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

### III. Организационный раздел.

1. Расписание занятий в рамках проекта.
2. Учебный план.
3. Методические материалы и средства обучения.
4. Приложения:
  - а. Список воспитанников, посещающих занятия.
  - б. Табель посещаемости.
  - с.



## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1. Пояснительная записка

**Проблема:** нередко в подготовительной к школе группе у воспитанников наблюдается недостаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, которое в будущем затруднит овладение детьми грамотой.

**Иновация данного проекта** заключается в использовании здоровьесберегающих технологий (динамических пауз, дыхательных гимнастик, пальчиковых гимнастик); информационно-коммуникативных технологий (мультимедийные презентации, интернет ресурсы, работа на компьютере); использование детского портфолио. П программе данного долгосрочного проекта так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

**Краткое содержание долгосрочного проекта:** предлагаемый цикл игр-занятий осуществляется в рамках реализации одной из образовательных областей: речевое развитие (в соответствии с ФГОС ДО) и способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Программа долгосрочного проекта развивает интерес и способности к чтению.

Для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Ударение.

В содержание программы проекта заложена возможность реализации следующих психолого – педагогических технологий: коррекционных, развивающих, игровых, технологий личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

**Основные направления работы долгосрочного проекта:**



- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенногогнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Программа проекта, реализуемого в рамках дополнительного образования составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);
- Устав МБОУ «ЦО с.Нешкан»;
- Программа развития МБОУ «ЦО с.Нешкан»;
- Основная общеобразовательная программа – Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Нешкан» (с изменениями от 30.08.2017 г.).

Содержание Программы проекта разработано с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Соответствует ФГОС ДО, 2014 г.) - обязательная часть Программы; Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 года.
- образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Чукотке» – часть РП, формируемая участниками образовательных отношений;
- парциальных программ:
  - ✓ Программой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду». О.С.Ушакова. ТЦ Сфера, 2006 г.;
  - ✓ Программой «Учимся говорить по-чукотски» для детей 6-7 лет, Н.Б. Емельянова, 2010 г.;
  - ✓ Программой «Рассказы чукотского края», Е.И. Николаева, 2015 г.

### 1.1. Цели и задачи проекта.

**Цель проекта:** развитие у воспитанников подготовительной к школе группы звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.



### **Задачи:**

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы проекта.**

*Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха, произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.*

*А.Р. Лурия*

Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов. Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей и родителей (законных представителей).

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей.

Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский).

Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений.

Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения, считается доминирующей фигурой.

**В программе долгосрочного проекта учтены общедидактические принципы:**

- Научность;
- Систематичность;
- Постепенность усложнения;



- Перспективность;
- Доступность;
- Связь с жизнью.

Программа долгосрочного проекта рассчитана на 1 год, рассчитана на детей 6-7 лет. Программа долгосрочного проекта реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 30 минут для подготовительной группы. Работа проводится фронтально.

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

### 1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6 - 7 года жизни.

В качестве значимых характеристик программы проекта являются следующие условия:

- **Климатические условия.** С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. В связи с этим в рамках реализации Программы дополнительного образования во время организованной образовательной деятельности запланированы динамические паузы, пальчиковые и дыхательные гимнастики, физминутки.

- **Демографические условия.** С учетом особенностей демографической ситуации в Чукотском автономном округе, селе Нешкан определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в организованной образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

- **Культурно-исторические условия.** Чукотка – уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей. Село Нешкан - национальное чукотское село. В процессе развития и обучения детей учитывается специфика национальных условий. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей определенной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с определенными национальными и культурными традициями. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из чукотских семей.

Таким образом, с учетом национально-культурных традиций, осуществляется отбор стихов, считалок, песенок национальных (местных) писателей и поэтов, образцов национального (местного) фольклора, народных игр.

- **Социокультурные условия.** В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности дошкольного учреждения положено представление о нем, как об открытой и развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом. В процессе образования и развития детей учитывается специфика социокультурных условий. Своеобразие социокультурной среды проявляется:

- в том, что детский сад является структурным подразделением Центра образования, в селе есть учреждений культуры (Дом культуры), библиотека, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;



- в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения;

- в формах партнерского сотрудничества с социальными партнерами через экскурсии, познавательные занятия, развлекательные программы, совместные благотворительные и добровольческие акции, проекты, конкурсы, выставки, фестивали, соревнования и многие другие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Сквозные механизмы модуля образовательной области «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература.

### Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»

Основания интеграции	
По задачам и содержанию образовательной деятельности	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><b>«Социально-коммуникативное»</b> Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p><b>«Физическое развитие»</b> Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности, развивая речь.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> При помощи речи анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое»</b> Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p>	<p><b>«Социально-коммуникативное»</b> Общение друг с другом, со взрослыми. В различных видах игровой деятельности, организацию режимных моментов, организацию образовательной деятельности.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b> использование подвижных игр и физических упражнений.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> использование дидактических игр как средств реализации образовательной области «Речевое развитие».</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Речевое развитие».</p>

**Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:**

**Развитие словаря:**

- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит;
- общение.

## **Воспитание звуковой культуры речи:**

- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

## **Формирование грамматического строя:**

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование;

## **Развитие связной речи:**

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание);

## **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:**

- различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

## **Воспитание любви и интереса к художественному творчеству.**

### **2. Планируемые результаты реализации проекта.**

К концу реализации проекта воспитанники смогут:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 5-ти звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звукобуквенному составу слова.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Общее положение.**

В содержательном разделе представлены:

- описание модуля образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области речевое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации проекта с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы проекта воспитателю предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогов и других



участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации работы по реализации проекта по данному направлению учитываются принципы программы, в частности принцип поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в рамках дополнительного образования в соответствии с этими принципами учтены интересы и мотивы детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, запросы родителей, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБОУ «ЦО с. Нешкан».

## **2.2. Описание образовательной деятельности в рамках дополнительного образования.**

### **2.2.1. Старший дошкольный возраст (характеристика).**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.**

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются



фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные



конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 2.2.2. Содержание, формы, методы работы в рамках реализации проекта.



Основными видами детской деятельности являются:

*для детей дошкольного возраста:*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы проекта отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

***Решение образовательных задач проекта предусматривает:***

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;
- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорков, скороговорок, поговорок серерных народов;
- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;
- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;
- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);
- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

**Формы совместной образовательной деятельности с детьми:**

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;



- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокниги.

#### Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

### 2.3. Календарно-тематическое планирование.

Дата	НОД	Программные задачи	Материал	Литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
	«Поможем Петрушке»	Активизировать, уточнить, закрепить словарь по теме «Части тела». Учить детей составлять предложения с опорой на предметные картинки. Употреблять в речи слова, называющие предмет. Развивать внимание, связную речь, мышление детей. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	Предметные картинки (части тела человека и предметов), Петрушка – картинка, игра «Части тела».	Гомзяк О.С., с. 38
	«Красавица Осень»	Закрепить и употребить накопленные детьми представления об осени. Продолжать учить детей выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный. Закреплять словарь детей: сварливые, вереница, морозящие, спячка. Развивать диалогическую и связную речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, коллективизм, уважение к товарищам по команде.	Эмблемы: рябинки, осенние листочки; круги (зеленые и красные); картинка – Буратино, лес, хлеб, перелетные и зимующие птицы; игра «Перелет птиц».	Цуканова С.П., с. 27
<b>ОКТАБРЬ</b>				
	«Природа осенью»	Уточнить и расширить представления детей о разнообразии деревьев и кустарников. Закрепить знания о деревьях и их частях (корни, ствол, крона, ветки, листья). Дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, о способах	Схема-описание деревьев, предметные картинки (ель, береза, дуб, сирень, акация);	Гомзяк О.С., с.5 Цуканова С.П., с. 37 Нищева Н.В.,



		распространения семян. Закрепить знания о гласных звуках –а, -у; буквах –А, -У. Учить определять место звуков в словах. Учить составлять описательные рассказы. Развивать зрительное восприятие и память, речь детей, моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь.	цветные карандаши, тетради.	С. 8
«Старичок-Боровичок в гостях у детей»	Активизировать словарь детей по теме «Грибы». Продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить определять на слух место звуков -О, -И в словах. Развивать связную речь, умение составлять рассказы, опираясь на план-схему. Воспитывать контроль за собственной речью.	Игрушка – Гриб; картинки с изображением грибов; тетради, цветные карандаши; план-схема описания грибов.	Гомзяк О.С., с. 11, Цуканова С.П, с. 39	
«Мы по ягоды пойдём»	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы с опорой на схему. Систематизировать знания детей о сборе лесных и садовых ягод. Закрепить знания детей о буквах –Ы, -Э; звуке –ы. Развивать связную речь, внимание, мышление, моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки (тундровые ягоды); схема-план описания ягод; мяч; тетради, ручки.	Цуканова С.П, с. 48	
«В огород мы пойдём, урожай соберём»	Активизировать словарный запас по теме «Овощи». Расширять словарь признаков. Продолжать учить составлять описательные рассказы об овощах с опорой на карты-схемы. Закреплять знания о произрастании овощей, их значении и пользе. Развивать умение читать слог. Развивать умение работать по словесной инструкции. Воспитывать желания высказывать свои мысли, отвечать на вопросы.	Конверт с письмом; посылка с муляжами овощей; схема описания овощей	Нищева Н.В., с. 23	
<b>НОЯБРЬ</b>				
«Пес и кот варили компот»	Учить детей составлять рассказы по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий. Учить детей делить слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать воображение, мышление, речь, внимание. Пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Фрукты». Развивать мелкую моторику (аппликация), связную речь, логическое мышление, внимание детей. Воспитывать самостоятельность и активность в НОД.	Муляжи фруктов; макеты деревьев; клей, кисти, клеенка; заготовка «Кастрюля».	Нищева Н.В., с. 36	



	«Овощи и фрукты – вкусные продукты»	Учить детей составлять рассказы-сравнения с использованием опорных схем. Закреплять умение выполнять действия по заданному алгоритму. Закреплять понятия «согласный звук», «звонкий», «мягкий». Развивать связную речь детей за счет умения составлять описательные рассказы. Воспитывать интерес к познанию нового.	Д/и «Чудесный мешочек»; опорные схемы для составления рассказов; тетради, цветные карандаши.	Смирнова Л.Н., с.10
	«Магазин одежды»	Формировать обобщающие понятия: «одежда», «головные уборы», «обувь». Уточнить словарь по данной теме, расширить и активизировать его. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Учить образовывать и использовать в речи множественное число существительных. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику рук. Формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям.	Картинки (одежда, головные уборы, обувь); мяч; тетради, ручки; д/и «Оденем куклу».	Гомзяк О.С., с. 14, Нищева Н.В., с. 125
	«Поможем бабушке Федоре»	Закреплять умение классифицировать посуду по способу использования: кухонная, столовая, чайная. Активизировать в речи обобщающие понятия: «посуда», «чайная», «столовая», «кухонная». Закреплять умение рассуждать, объяснять. Дифференциация звуков –н, -нь. Продолжать учить детей находить место звука в слове. Учить определять на слух количество слогов в словах. Развивать внимание, память, мышление, речь детей. Воспитывать чувство отзывчивости, взаимопомощи.	Кукла; коробка с ленточкой; книга К.Чуковского «Федорино горе»; картинки (орудия труда, обувь, посуда).	Марцинкевич Г.Ф., с. 26 Коноваленко В.В., с. 40
	«Путешествие с Колобком»	Формировать потребность правильно употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о продуктах питания по плану воспитателя. Закреплять умение находить в слове заданный звук (букву –П), определять его место, твердость и мягкость. Развивать мышление, продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мелкую моторику, умение употреблять в речи качественные прилагательные, умение составлять предложения по схеме. Воспитывать отзывчивость.	Игрушка – Колобок; картинки с изображением продуктов питания; схемы предложений; листочки с загадками; тетради, карандаши.	Анисимова Т.Б, Плотникова Т.В., с. 158
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
	«Зимушка-зима в	Продолжать учить детей составлять	Картина «Зимние	Нищева Н.В.,



гости к нам пришла»	рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления. Учить находить в окружении предметы, в названиях которых есть звук –т, -ть, определять место этого звука в слове, его мягкость или твердость. Воспитывать чувство прекрасного.	забавы»; схема для составления рассказа; тетради.	с.11
«Папа, мама, я – счастливая семья»	Продолжать учить детей выделять в словах первый звук и сопоставлять его с буквой (К, к). Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Закреплять образ буквы –К, учить выделять ее. Учить детей составлять коллективный рассказ по картине «Семья». Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	Сюжетная картина «Семья», фотоальбом групповой «Семья».	Гомзяк О.С., с. 22
«Поможем бабе Капе вернуть мебель»	Учить образовывать прилагательные от существительных. Учить правильно употреблять предлоги в предложении. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Мебель». Формировать умение находить предметы в окружении со звуком –С. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять ударный слог. Формирование умения графически «записывать» предложения в тетради. Закреплять умение составлять описательный рассказ – загадку о предметах мебели по плану. Воспитывать умение слушать воспитателя, товарища, выполнять инструкции.	Картинка – бабушка Капа; счетные палочки; карточки с предметами мебели; мяч; схема описательного рассказа.	Гомзяк О.С., с. 18
«Что такое Новый год?»	Познакомить с историей возникновения праздника. Продолжать учить детей образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными; изменять окончания существительных при согласовании их с числительными (три сосульки, пять шариков и т.д.). Учить придумывать слова с буквами –Х, -К. Закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы. Развивать память, внимание, мышление, речь детей. Воспитывать интерес к русским традициям.	Картинно-графический план; д/и «Слова на ладошке»; картинки по теме «Новый год»;	Марцинкевич Г.Ф., с. 63, 96 Коноваленко В.В., с. 34

### ЯНВАРЬ

«Как живут птицы зимой?»	Закреплять обобщающее понятие: зимующие птицы. Учить узнавать и раскрашивать знакомых птиц (синица, голубь). Учить читать слова из трех букв.	Картинки «Зимующие птицы», д/и «Составь новое слово», кормушка,	Коноваленко В.В., с. 42
--------------------------	---	---	-------------------------

		Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в умении делить слова на слоги. Закрепить образ буквы –З. Развивать связную речь, моторику рук, мышление, память, внимание детей. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, любовь к пернатым.	д/и «Поставь ударение».	
«Птичий двор»		Продолжать учить детей узнавать в словах и дифференцировать звуки –с – з. Закреплять знания очертания букв –З, -С. Продолжать тренировать в умении образовывать множественное число существительных. Закрепить знания по теме «Птицы». Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к птицам.	Предметные картинки «Домашние птицы»	Марцинкевич Г.Ф., с. 57, 65
«Домашние животные – друзья человека»		Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков –П, -Пь; -Б, -Бь. Продолжать учить составлять рассказ, опираясь на свои наблюдения. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление. Воспитывать любовь к домашним животным, желание ухаживать за ними.	Картинки «Домашние животные», мяч, тетради, цветные карандаши.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., с. 4

### ФЕВРАЛЬ

«Дикие животные и их детеныши»		Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя заданную схему. Упражнять в подборе прилагательных к существительному. Развивать умение определять пропущенные в слове буквы, составлять предложения из данных слов по определенной схеме, связную речь, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру природы и заботливое отношение к животным.	Д/и «Животные и их детеныши», кроссворд, схема, тетради, ручки.	Коноваленко В.В., 44, 86
«Книга тундры»		Дифференцировать звуки К–Г. Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран. Развивать зрительное внимание, умение узнавать предметы по точечному рисунку и самостоятельно завершать такой рисунок. Совершенствовать навыки составления и чтения слов. Воспитывать бережное отношение к природе.	Плакат с животными тундры, карточки с перепутанными буквами; тетради.	Нищева Н.В., с. 17
«Все профессии важны, все профессии нужны...»		Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Научить различать и называть профессии по инструментам. Закрепить умение	Д/и «Профессии»; тетради, ручки, цветные карандаши.	Коноваленко В.В., с. 56 – 58



	образовывать слова в родительном падеже, единственного числа; умение составлять предложения с заданным словом. Дифференциация звуков –С-Ш. Продолжать учить детей находить и выделять буквы –Я, -А в заданных словах, определять их место в слове. Учить детей рассказывать о том, чем занимаются люди этих профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых;		
«День защитника Отечества»	Закрепить навык произношения звука <i>ж</i> в слогах, словах, фразах. Учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, подбору родственных слов; знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить подбирать слова к схемам, составлять сюжетный рассказ по серии картинок. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.	Картинки (военные профессии); игра «Что лишнее?», картинка – Буратино; тетради, цветные карандаши.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., с. 36

### МАРТ

«Весна идет, весне дорогу»	Продолжать учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. Закреплять знания детей о приметах весны и весенних месяцах. Учить писать (списывать) их названия. Тренировать умение разгадывать ребусы различных видов. Дифференциация звуков –Ж-З. Развивать умение составлять из предложенных слогов слова. Воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.	Картина «Весна»; иллюстрации с приметами весны; колокольчик; тетради; иллюстрации «Птицы».	Гомзяк О.С., с. 32
«Мамин праздник – женский день»	Систематизировать и обобщить знания детей о весеннем празднике – 8 марта. Учить составлять предложения с заданными словами. Закрепить образ букв –Л, -Е. Развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. Развивать умение детей подбирать признаки к существительному через Д/И «Моя мама самая – самая...»; творческое воображение, мышление через игровую ситуацию «Сюрприз в шкатулке». Развивать общую и мелкую моторику через проведение пальчиковой гимнастики и физминутки. Воспитывать уважение и любовь к самому близкому и родному человеку – маме.	Шкатулка, фотографии мам; игрушка – сердечко; тетради; цветные карандаши; открытка – С 8 Марта!	Гомзяк О.С., с. 29, Нищева Н.В., с. 60

«Веселое путешествие» (транспорт)	Закреплять знания по теме «Транспорт», умение различать виды транспорта (водный, наземный, воздушный). Продолжать учить составлять описательные рассказы по схеме. Тренировать умение списывать (печатать) слова с доски. Развивать умение придумывать слова с буквами -Е, -О. Развивать навык деления слов на слоги. Воспитывать самостоятельность, интерес.	Схема для составления рассказа, предметные картинки, тетради.	Коноваленко В.В., с. 94
«Путешествие по родному краю»	Уточнить представления детей о родном крае, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного края. Продолжать учить детей находить место звука в слове. Формировать умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Учить правильно писать название своего края, села. Развивать мышление, речь детей. Воспитывать любовь к своему краю.	Иллюстрации достопримечательностей края, тетради, карандаши, мяч.	Курицына Э.М., с. 128
«Заколдованная клумба»	Закрепить знания детей о цветах (садовые, полевые, комнатные). Дифференциация звуков –Р-Л. Закрепить образ букв –Р, -Л, -Ф. Тренировать умение дописывать пропущенные в словах буквы, развивать навык звуко-буквенного анализа слов. Закреплять знания по теме «Цветы». Закреплять умение составлять придумывать рассказ на заданную тему. Развивать умение подбирать к предмету как можно больше признаков. Воспитывать внимание, речь, умение четко и громко отвечать на поставленный вопрос; любовь и бережное отношение к цветам.	Картинки с изображением цветов: садовые, полевые, комнатные. Картинка «Строение цветка». Разрезные картинки «Цветы». Тетради, ручки, цветные карандаши.	Нищева Н.В., с. 40 Коноваленко В.В., с. 63

### АПРЕЛЬ

«Вестники весны»	Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки рассказывания по картине; грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных). Развивать связную речь, внимание, мышление детей. Воспитывать самостоятельность, любовь к пернатым.	Картинки с изображением перелетных птиц, тетради, ручки, цветные карандаши. Схема для рассказа.	Быкова И.А., с. 31-35 Нищева Н.В., с. 63 Скоролупова О.А., с. 47
«Подводное морское царство»	Расширять представление об обитателях северных морей, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Рыбы».	Картинки «Рыбы», цветные карандаши, тетради. Разрезная картинка «Рыба».	Нищева С.П., с. 26, 45. Коноваленко В.В., с. 60



		Совершенствовать навыки чтения и «печатания» слов с пройденными буквами. Упражнять детей делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану. Развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.		
	«В мире насекомых»	Закреплять умение составлять описательные рассказы с опорой на схему. Упражнять в пересказывании текстов. Пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые». Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. Закрепить образ букв –С, -Ц, -Й. Воспитывать у детей самоконтроль за речью, бережное отношение к насекомым.	Картинки насекомых, мини – музей «Насекомые». Текст для пересказа «Перелетный жук».	Гомзяк О.С., с. 9. Нищева Н.В., с. 51
	«Волшебный портфель» (школьные принадлежности)	Обобщить представления детей о школе и школьных принадлежностях. Расширять, уточнять, активизировать словарь по теме «Школьные принадлежности» (школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник и т.д.). Совершенствовать навыки составления и чтения слов, предложений. Развивать умение рассказывать по плану. Закреплять умение дописывать слова, вставляя в них пропущенные буквы (-Ч, -Л, -Й). Формировать готовность к школе.	Картинки с изображением школьных принадлежностей. Картинка – Буратино. Тетради, цветные карандаши.	Быкова И.А., с. 57 Нищева Н.В., с. 184
<b>МАЙ</b>				
	«Весна в селе»	Расширять представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Формировать представления о труде людей весной на селе. Формировать навыки образования сложных слов. Формировать практические навыки посадки растений. Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки слогового анализа слов. Автоматизировать произношения звука [Щ – Ч] в предложении. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к	Картинки по теме «Труд на селе весной», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, д/и «Что лишнее?», счетные палочки.	Коноваленко В.В., с. 52

		сельскохозяйственной трудовой деятельности.		
	«День Победы»	Расширять представления детей об армии (солдаты в годы ВОВ, воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Учить детей пересказу. Продолжать работать над развитием связной речи, совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ.	Альбом «Фотографии военных лет», альбом «Значки», д/и «Каким должен быть воин – солдат?»	Коноваленко В.В., с. 66
	«Незнайка в гостях у детей» (повторение)	Уточнить понятие «звук»; закрепить звукослоговой анализ слов; формировать умение составлять предложения с предлогами, читать и печатать слова и предложения; развивать мышление, внимание. Воспитывать самостоятельность.	Картинка - Незнайка, конверты с заданиями, «волшебная корзиночка», тетради, ручки.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., с. 23

#### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации проекта является установление и развитие сотрудничества с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса. Педагоги признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

В проекте предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Виды взаимодействия с семьями воспитанников.

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основными задачами взаимодействия с семьями являются:

1. Включение родителей в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах подготовки детей к школьному обучению в рамках речевого развития.



3. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют интересам детей, а также условиям ДООУ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обеспечивается на основе следующих *принципов*:

- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Проект создает возможности для:

- предоставления информации семьям и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в данную образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию проекта по речевому развитию воспитанников, в том числе информационной среде;
- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией проекта.

Основными условиями взаимодействия педагогов и семьи являются:

- единство подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
- взаимное уважение участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
- учет всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- использование эффективных форм взаимодействия: совместные мероприятия, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Расписание занятий в рамках проекта.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
_____	<b>Занятие в рамках проекта «АБВГдейка»</b> <b>09.50 - 10.20</b>	_____	_____	_____

### 3.2. Учебный план.

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

		в неделю	месяц	год	Продолжительность
1	Проект по речевому развитию воспитанников подготовительной к школе группы «АБВГдейка»	1	4	35	30 мин

### 3.3. Методические материалы и средства обучения.

#### *Материально-техническое оснащение для реализации проекта*

- Телевизор
- Магнитная доска
- Магнитофон
- Рабочие печатные тетради
- Набор букв
- Буквы на магнитах
- Схемы для составления предложений
- Карточки для звуко - буквенного анализа слов
- Карточки для звуко - буквенного составления слогов
- Колокольчики
- Фишки
- Набор картинок

#### *Список методической литературы и Интернет-источники*

##### **Программно-методическое обеспечение**

- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.





