

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА НЕШКАН»

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » 08 20 17 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «ЦО с. Нешкан»
С.М. Тонкова
Приказ № 171
от « 31 » 08 20 17 г.

ПРОГРАММА
духовно – нравственного развития
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Нешкан
2017

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методическими документами Минобрнауки Российской Федерации и другими нормативно-правовыми актами в области образования;
- Адаптированной основной образовательной программой общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Уставом МБОУ «ЦО с. Нешкан».

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа является актуальной и отвечает требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских

граждан отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой, не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Успех социализации обучающегося будет зависеть прежде всего от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Задачи воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

1 класс- IV классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V-IX классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры* —

1 класс- 4 классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V-IX классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры* —

1 класс- 4 классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Этапы реализации программы

духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

I этап – подготовительный (2017 г.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2017/2021 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных и коррекционно - развивающих технологий, приемов, методов воспитания школьников с умственной отсталостью, социальной и психолого-педагогической поддержки личности воспитанника в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2021 г.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Основные направления

духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся

основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно

интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Используются и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей

семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданственности, патриотизма,
уважения к правам, свободам и обязанностям человека —***

I класс-IV классы:

любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

V-IX классы:

представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

1 класс-IV классы:

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

представления о недопустимости плохих поступков;

знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;

представления о правилах этики, культуре речи

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия,
активного отношения к учению, труду, жизни***

I класс-IV классы:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

элементарные представления об основных профессиях;

уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;

проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения
к прекрасному, формирование представлений об эстетических
идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —***

I класс-IV классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

формирование элементарных представлений о красоте;

формирование умения видеть красоту природы и человека;

интерес к продуктам художественного творчества;

представления и положительное отношение к аккуратности и

опрятности;

представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными

организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация взаимодействует с организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

участие в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы

духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

Планируемые результаты

духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма,
уважения к правам, свободам и обязанностям человека —***

I класс-IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

I класс-IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V-IX классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

I класс-IV классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

V-IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

I класс-IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V-IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Результаты духовно-нравственного развития обучающихся могут уточняться Организацией и родителями (законными представителями)

обучающихся, а также являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы общеобразовательной деятельности Организаций в части духовно-нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Этот подход является определяющим для освоения АООП с учетом специфики образовательного учреждения.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы учеником как минимум в одной практической ситуации).

Принципы и особенности организации содержания программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения ребенка есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе программы лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение ребенка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения ребенка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации)

Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлекссию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания

Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли коррекционной школы, должна быть по возможности согласована.

Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде программы, которая содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данной целевой программы.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Познавательные беседы, классные часы:

- День флага.
- День народного единства.
- 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).
- День Героев России.
- «Символы государственной власти».
- «Я – гражданин России».
- «Разрешение конфликтов без насилия».
- «Что значит быть культурным?»
- «Права и обязанности».
- «Великие русские полководцы».
- «С чего начинается Родина?»
- «Мой район, мой дом».
- День села.
- День России.

Проектная деятельность:

- Исследовательские проекты «История появления Гимна России».
- Исследовательские проекты «Герои ВОВ – уроженцы Крайнего Севера»
- Творческие проекты «Охрана природы».

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

- Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ».
- Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «К защите Родины готов!»
- Выставки рисунков «Герои воинской славы», «Первые в космосе».
- Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».

Досугово-развлекательная деятельность:

- Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
- Концерты-встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.
- Проведение дней воинской славы России «Этих дней не смолкнет слава».

Краеведческая деятельность:

- Образовательная видео экскурсия «Памятники России».
- Экскурсии «Природа родного края».

Игровая деятельность:

- Творческая ролевая игра «Солдаты удачи».
- Тренинги толерантного общения.
- Ролевая игра «Остров радости и успеха».
- Ролевая игра «Мой мир».
- Правовая игра «Дебаты».
- Конкурсы знатоков «Я знаю Конституция РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».

Проблемно-ценностное общение:

- Встречи с интересными людьми.
- Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн.

Социальное творчество (акции):

- Акция «День села», «Родной край».
- Акция «Подарок для мамы»
- Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции.
- Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).
- Акция «Бессмертный полк».
- Акция «Солдатский платок».

- Акция «Георгиевская ленточка».
- Акция «Вахта памяти».
- Акция «Открытка ветерану»
- Акция «Гражданин России».

Месячник гражданско-патриотического воспитания:

- Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана.
- Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».
- Групповой проект «Годовщина вхождения Крыма и Севастополя в состав РФ».
- День погружения «Победа в ВОВ 1941-1945 г.г.»

Мероприятия в рамках ресурсного центра:

- «Играем в национальные игры народов Крайнего Севера».
- Погружения в быт и традиции чукотского народа

Воспитательные технологии:

- познавательная беседа, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, классный час, музейные уроки, дебаты, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, индивидуальные и групповые проекты, благотворительные акции, День погружения, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ПАТРИОТ»



Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Целевая программа «Театр и дети»

(1-4 классы)

Направление 2. Воспитание чувства прекрасного, нравственно- эстетических качеств.

1. Пояснительная записка

Целевая программа внеурочной деятельности «Театр и дети» для 1 - 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009; Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. Горского В.А. – М.: Просвещение, 2011; на основе авторских программ «Театр» для начальной школы. Генералова И.А. (Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа (Под научной редакцией Фельдштейна Д.И.). М.: Баласс, 2008); «Основы театрального искусства» Похмельных А.А. (Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей. Детско-юношеский центр г. Петрозаводска); «Школьный театр» Ганелина Е.Р (Санкт – Петербургская государственная академия театрального искусства. Кафедра основ актёрского мастерства).

Цель: воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

Задачи:

- опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;
- помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения;
- через театр привить интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней;
- научить творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе.

Театр рассматривается в контексте других видов искусства, и в начальной школе даются общие представления о его специфике. Отличительными особенностями и новизной программы является:

- *деятельностный* подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли то актёра, то музыканта, то художника, на практике узнаёт о том, что актёр – это одновременно и творец, и материал, и инструмент;

- *принцип междисциплинарной интеграции* – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика);

- *принцип креативности* – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- игра
- беседа
- иллюстрирование
- изучение основ сценического мастерства
- мастерская образа
- мастерская костюма, декораций
- инсценирование прочитанного произведения
- постановка спектакля
- посещение спектакля
- работа в малых группах
- актёрский тренинг

- экскурсия
- выступление

Актерский тренинг предполагает широкое использование элемента игры. Подлинная заинтересованность ученика, доходящая до азарта, – обязательное условие успеха выполнения задания. Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость.

Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий являются экскурсии в учреждения культуры, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектаклей, мероприятий, праздников: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектаклей, мероприятий. После просмотра предполагаются следующие виды деятельности: беседы по содержанию и иллюстрирование.

Беседы о театре знакомят школьников в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Изучение основ актёрского мастерства способствует формированию у школьников художественного вкуса и эстетического отношения к действительности.

Раннее формирование навыков грамотного драматического творчества у школьников способствует их гармоничному художественному развитию в дальнейшем. Обучение по данной программе увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности.

Программа кружка «Театр и дети» включает разделы:

1. «Мы играем – мы мечтаем!»
2. Театр.
3. Основы актёрского мастерства.
4. Просмотр спектаклей, мероприятий в учреждениях культуры города.
5. Наш театр.

Для изучения разделов «Театр» и «Основы актёрского мастерства» рекомендуется использовать «Театр. Пособие для дополнительного образования» И.А. Генералова.

В программу кружка «Театр и дети» (раздел «Наш театр») включено инсценирование произведений, изучаемых в программе «Чтение» в 1-2 классе и «Чтение и

развитие речи» в 3-4 классе.

Изучение данного курса позволит детям получить общее представление о театре, овладеть азами актёрского мастерства, получить опыт зрительской культуры, получить опыт выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра, научиться выражать свои впечатления в форме рисунка.

Итогом курса «Театр и дети» является участие учеников в инсценировке прочитанных произведений, постановке спектаклей, приобретение опыта выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра.

Курс рассчитан на 4 года обучения в начальной школе по 1 часу в неделю, 33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год во 2-4 классах.

Содержание программы

«Мы играем – мы мечтаем!» Игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: *«от внимания – к воображению»*.

Театр. В театре. Как создаётся спектакль. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение. Звук и шумы.

Основы актёрского мастерства. Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.

Просмотр спектаклей в театрах города. Просмотр спектаклей в театрах города. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.

Наш театр. Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках литературного чтения. Изготовление костюмов, декораций.

Целевая программа «Я И ТРУД»

(5-9 классы)

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи целевой программы:

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;

- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

- «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».

- «Воспитываю себя сам».
- «Деньги в доме – результат труда родителей».
- «Товар, рынок, купля-продажа».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

- День посвящения в детское объединение «Амурчане».
- День школы.
- Ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени».
- «Мамин праздник».
- Акция «Мастерская Деда Мороза».
- Выставки декоративно-прикладного творчества.

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурсы:

- «Лучший по профессии».
- «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами».
- Конкурс рисунков «Все профессии важны».
- «Праздник труда».
- «День СБО»
- «Наши достижения».

Игровые ситуации:

- «Самообслуживание в семье и школе».
- «Воспитывай самостоятельность».
- «Планирую и выполняю порученную работу» (дежурный, староста и т.д.).
- Игровые ситуации по мотивам различных профессий.

Подвижные игры.

Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.

Викторины «Юные знатоки экономики».

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Чистый двор»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году).
- Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

Видеоэкскурсии и путешествия:

Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места:

- «Какие бывают виды труда».
- «Виды профессий».

Трудовая деятельность:

- Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.
- Природоохранительная деятельность.
- Деятельность школьных производственных бригад.
- Сотрудничество с Центром Занятости населения (трудоустройство несовершеннолетних).

Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки профессий.

Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Встречи с людьми разных профессий.

Посещение виртуальных Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.

Воспитательные технологии: беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «Я – И ТРУД»

Включение
воспитательных задач
в урочную деятельность

Субботники по
благоустройству
территории



Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- сформированы основные трудовые умения и навыками по самообслуживанию;
- осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- имеют представление о различных профессиях;
- обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Формируемые компетенции:

- приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;

- умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

Целевая программа "УМЕЛЫЕ РУЧКИ"

(1-4 классы)

Направление 4: Развитие и коррекция творческих способностей через изодетельность и ручной труд"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности. Конструирование и ручной труд, так же как игра и рисование, особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у учащихся существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности обучающихся, желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Развивать и корректировать творчество обучающихся можно по-разному, в том числе работа с подручными материалами, которая включает в себя различные виды создания образов предметов из природного и бросового материалов. В процессе работы с этими материалами дети познают свойства, возможности их преобразования и использование их в различных композициях. В процессе создания поделок, изработ у учащихся закрепляются знания эталонов формы и цвета, формируются четкие и достаточно полные представления о предметах и явлениях окружающей жизни.

Новизной и отличительной особенностью программы “ Умелые ручки” является развитие и коррекция у обучающихся с ОВЗ творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений; физических закономерностей, а также познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и созидательного отношения к окружающему.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием и коррекцией у обучающихся с ОВЗ творческих способностей, диалогической и монологической речи, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления, усидчивости; коррекции личностных и психофизических особенностей, поведения и социализации в современном обществе.

Цель программы.

Развивать и корригировать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности обучающихся с ОВЗ в процессе создания образов, используя различные материалы и техники. Все это способствует коррекции личности и социализации обучающихся с ОВЗ в современном обществе.

Задачи программы.

- Обучение детей с ОВЗ различным приемам преобразования бумаги, природного и бросового материалов.
- Развитие и коррекция воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества детей через изодейтельность.
- Изготовление и использование детских поделок для оформления интерьера класса, участие в выставках различного уровня.

Направления работы.

Развитие и коррекция творческих способностей.

Художественно-эстетическое развитие через изодейтельность.

Развитие и коррекция познавательной активности.

Задачи по обучению технике работы по ручному труду и изодейтельности.

Сформировать у детей интерес к видам труда и изодейтельности.

Познакомить со свойствами материалов, цветовой палитрой.

Знакомить с новыми для детей основными приемами и техниками работы.

Развивать умение пользоваться простейшими инструментами.

Развивать общую ручную умелость.

Координировать работу глаз и обеих рук.

Учить наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости листа.

Развивать у детей технические навыки с материалами (семена, крупы, бумага, нити, тесто, салфетки и т. д.)

Начиная с простейших поделок, постепенно осваивать более сложные приёмы работы с различными материалами, подвести к созданию работ по собственному замыслу.

Задачи по сенсорному воспитанию.

- Повышать сенсорную чувствительность.
- Способствовать тонкому восприятию формы, фактуры, цвета.

Задачи по развитию речи.

- ✚ Формировать речевую активность, обогащать словарный запас.
- ✚ Развивать диалогическую речь.
- ✚ Активно употреблять слова, обозначающие действия, свойства.
- ✚ Называть материалы, используемые для работы.
- ✚ Активно использовать слова, обозначающие объекты и явления природы.

Задачи по эстетическому воспитанию.

1. Учить создавать выразительные образы.
2. Развивать умение подбирать цвета.
3. Учить видеть, чувствовать, оценивать и созидать прекрасное.
4. Формировать композиционные навыки.

Задачи по нравственному воспитанию.

1. Формировать у детей умение трудиться в коллективе.
2. Воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность, самостоятельность.
3. Воспитывать товарищеские взаимоотношения, взаимопомощь.
4. Развивать желание детей сделать приятное для родителей.
5. Повышать самооценку детей через достижения в изобразительной деятельности

Основной формой работы являются занятия один раз в месяц. В год проводится 9 занятий.

Ожидаемый результат.

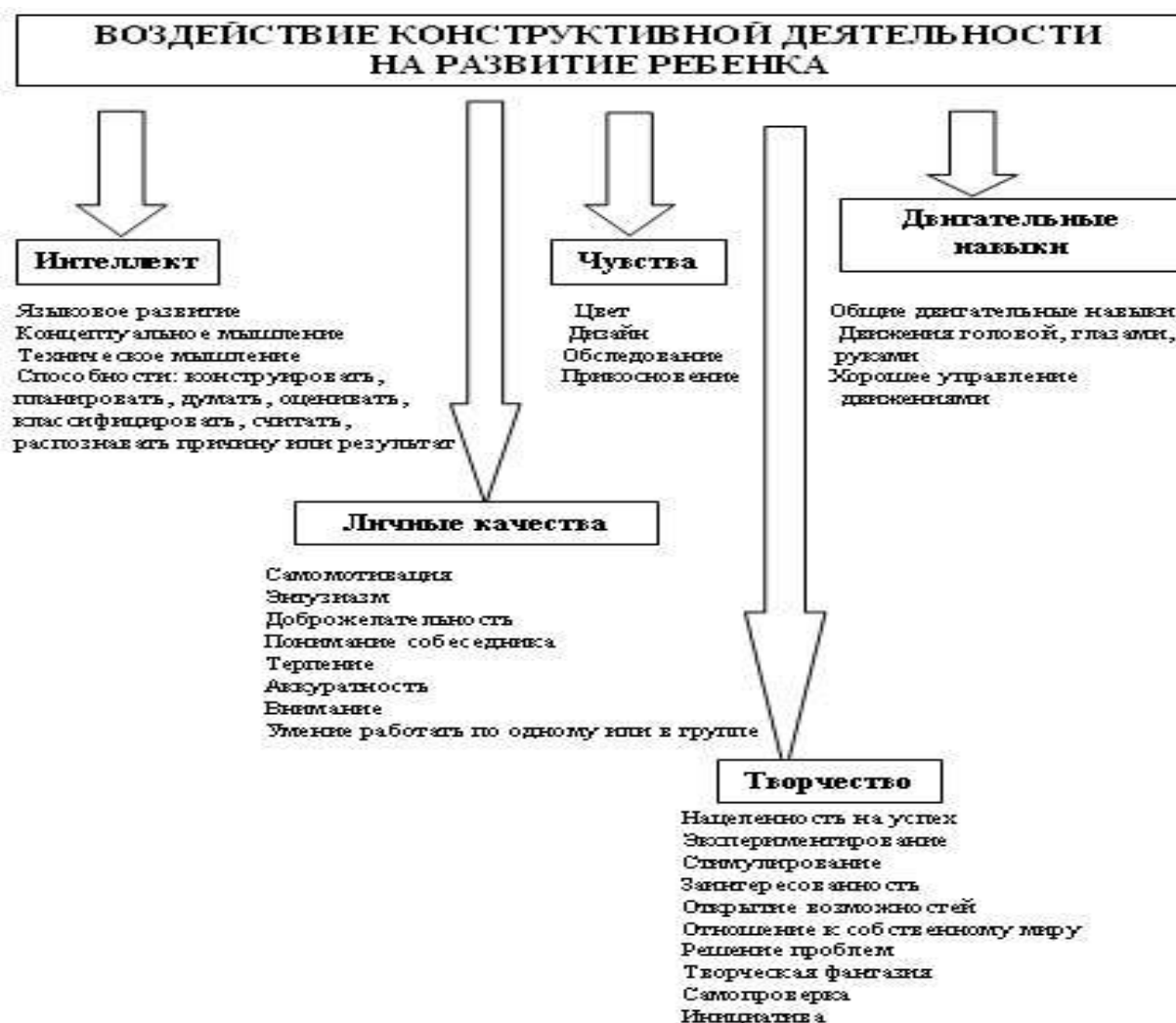
Обучающиеся с ОВЗ продолжают знакомство с различными материалами и их свойствами, закрепят умение анализировать поделку. Научатся видеть необычное в обычных предметах. Продолжат развивать мелкую моторику рук. Сформируется положительное

отношение к труду. Разовьются конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности, корректируются психофизические особенности обучающихся и девиации в поведении детей группы «риска».

Программа является вариативной (при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий)

Содержание деятельности учителя и воспитателя в рамках программы по развитию творческих способностей обучающихся с ОВЗ.

Работа с детьми



Формы работы



Критерии качества освоения ребенком художественного и ручного труда

Имеет представление о материале, из которого сделана поделка. Владеет приемами работы с различными материалами. Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы. Умеет самостоятельно провести анализ поделки. Использует свои конструктивные решения в процессе работы. Учитывает яркость, оригинальность при выполнении поделки. Выполняет работу по замыслу. Умеет выбирать материал, соответствующий данной конструкции и способы скрепления, соединения деталей. Показывает уровень воображения и фантазии. Использует в работе разные способы ручного труда.

Занятия с детьми проводятся по следующей схеме:

- Начало занятия – сюрпризный момент, сказочный сюжет или какая либо мотивация создания работы. Загадываются загадки, читаются стихи, проводятся беседы.
- Рассказ, который сопровождается показом материала. Дети исследуют форму, обращают внимание на цвет, структуру.
- Демонстрация образцов, панно, аппликации, композиции, их анализ.
- Объяснение приёмов создания, Важно побудить детей к высказыванию предложений о последовательности выполнения задания, отметить особенности работы с данным материалом.
- Пальчиковая гимнастика, разминка рук.
- Самостоятельное изготовление поделки, помощь по необходимости.
- Анализ готовых поделок своих и товарищей.
- Уборка рабочих мест, инструментов, оставшегося материала.

Способы работы:

1. Отрезание или обрывание полосок или кусочков от листа бумаги.
2. Вырезание по контуру предметов и комбинирование из них композиций.
3. Наклеивание комочков бумаги на плоскостное изображение.
4. Скатывание бумажных салфеток в комочки и наклеивание их на изображение.
5. Наклеивание ниток и ткани на изображение.
6. Скатывание ватных шариков и наклеивание их на изображение.
7. Наклеивание ватных дисков на изображение.
8. Наклеивание сухих листьев на плоскостное изображение.
9. Скрепление различных деталей.
10. Сматывание ниток в клубок.
11. Моделирование из природного материала: скорлупы, семечек, гороха, фасоли, крупы, веточек, камешков.
12. Комбинирование природных материалов с различными другими материалами.
13. Конструирование из коробок с элементами аппликации.
14. Лепка предметов из теста и их закрашивание.
15. Выкладывание мозаики на пластилиновой основе.
16. Барельеф.
17. Рисование на заданные темы, переход на рисование по замыслу учащихся.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются: выставки, участие в смотрах, конкурсах города, края, Российской Федерации.

Целевая программа

«КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ»

(1-9 классы)

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цели: Позитивные изменения культуры поведения школьников с ОВЗ.

Задачи:

1. Воспитание ученика, готового к заботе о своей культуре и культуре окружающих людей.
2. Создание морально-психологического процесс воспитания.
3. Подготовка учащихся к культурной жизнедеятельности в социуме.
4. Формирование нравственных смысложизненных ориентаций обучающихся.
5. Создание условий для открытого обсуждения проблем и личностного развития школьников в соответствии с индивидуальными особенностями.
6. Усиление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Последовательность этапов работы:

- Определение видов деятельности в рамках проекта.
- Определение последовательности и продолжительности мероприятий.
- Определение воспитательных методов, содействующих формированию позитивных смысложизненных ориентаций школьников с ОВЗ в образовательно-воспитательном процессе.
- Составление планирования.

Виды деятельности в рамках проекта:

- Организация подхода педагогической культуры к детскому коллективу в стремлении успешности каждого ученика. (Успешные школьники реже нарушают поведение, реже совершают противоправные поступки. Успешность школьника служит для него стимулированием, дисциплинарным и психологическим воздействием. Школа должна

стремиться помочь неуспевающим ученикам, исключив ситуации психологического давления для решения межличностных конфликтов.

- Вовлечение родителей в решение проблем культуры поведения обучающихся. (Дети, родители которых активно участвуют в решении их школьных проблем, реже оказываются в антисоциальных ситуациях. Необходимо сделать акцент на позитивные формы общения между всеми учащимися педагогического процесса : родителями, школьниками, педагогами. Родители должны иметь больше возможности находить радостный повод для посещения школы.)
- Тесная связь с администрацией. (Постоянное взаимодействие, контроль и поощрение за дежурство и опт по школе, сохранностью имущества, недель порядка, уровнем воспитанности, привитием санитарно-гигиенических навыков, участием в подготовке и проведении мероприятий , в поддержании школьных традиций. Ни один проступок или необоснованный отказ от поручений не должен оставаться без внимания педагогов и детского коллектива. В школе –интернате должен витать «дух» ненасилия, созданный педагогами и активами детских коллективов).
- Мягкий психологический климат и позитивные отношения между учениками и всем персоналом школы (Систематическое и свободное обсуждения неправильного поведения как взрослых так и детей между учителями и учениками дает возможность свободно обратиться к любому педагогу за помощью и получить ее, что является фактором снижения негативного поведения в школе. Ученики должны знать об ответственности за свои поступки и научиться способам коммуникативного положительного общения).
- Обучение школьников с ОВЗ принципам равенства. (Исключить источники конфликтов в виде разной этнической, половой, материальной, социальной принадлежности, а также физического и интеллектуального неравенства. Научить последовательно демонстрировать свою независимую позицию к «сильным» (нации, личности, полу), поддерживать учеников которые могут быть несправедливо унижены).
- Создание для учеников возможности поделиться своими наблюдениями. (Часто дети знают о том, что кем-то планируются или совершаются негативные поступки. Школа должна создать стратегию, при которой ученик без последствий может сообщить о своих подозрениях, имеющейся

информации и предотвратить нехорошую ситуацию. Этот ребенок должен быть защищен. Такая стратегия требует высокой степени доверия между взрослыми и детьми)

- Создание системы культурного общения. (Должна работать четкая система педагогической культуры всего персонала школы, понятная обучающимся СКШИ и принимаемая ими для подражания).
- Стимулирование творчества учащихся в преодолении негативного поведения. (Научить соотносить поведение ученика с его достоинством. Создавать в малых коллективах правила между учителями и школьниками, затрудняющих негативную культуру, уменьшающих количество вредных привычек).
- Оценка успехов решения проблем. (Открыто и объективно оценивать факторы неправильного социального поведения, опасные для школьников и окружающих взрослых, обстоятельства, которые приводят к противоправным поступкам. Проект «Культура поведения» регулярно следит за успехами в решении данных проблем и распространяет информацию о результатах своей деятельности среди учеников и родителей.

План мероприятий по развитию и реализации целевой программы «Культура поведения»

№	Действия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат, оценка.
1	Последовательность и продолжительность мероприятий.		
1.1	Определение задач и их точное выполнение;	Ежегодно	Определение ресурсов, привлекаемых к осуществлению действий (люди, материальные затраты, необходимое оборудование). Активное использование время классных часов и занятий для тренингов и воспитательных мероприятий.
1.2	Назначение ответственных за		
1.3	выполнение задач;		
1.4	Определение сроков исполнения каждой задачи;		
1.5	Планирование требуемых материалов;		
	Временные и материальные затраты;		
2	Разработка расписания		
2.1	Свести воедино общешкольный план мероприятий, календарно-тематическое планирование дополнительного образования и педагогов-воспитателей и необходимые для их осуществления затраты.	Ежегодно (в начале года)	Проведение обучающих семинаров по осуществлению проекта, разработка оценки его эффективности. Совещание инициативной группы с подведением итогов.

2.2	<p>Определить ресурсы, привлекаемые к осуществлению проекта: люди, материальные затраты, необходимое оборудование, кабинеты.</p>	Ежегодно	<p>Проведение общешкольных линеек по итогам четвертей и общешкольного собрания с подведением итогов за год. Точное планирование временных и материальных затрат. Выявление резервных областей для использования в данном проекте (активное использование время уроков для проведения занятий и тренингов, опора на помощь различных служб по работе с подростками, обращение к администрации с просьбой о поощрении школьников и учителей, наиболее активно участвующих в проекте).</p>
3	Реализация программы		
3.1	<p>Профилактические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по воспитанию культуры поведения для 1-3 классов. • Уроки нравственности по воспитанию культуры поведения для 4-6 классов. • Тренинги усвоения культуры поведения для 7-9 классов. • Месячник нравственного воспитания «Азбука нравственности» • Внеклассные виды деятельности в рамках проекта. • Сотрудничество с общественными организациями и СМИ. <p>Проведение обучающих семинаров по осуществлению проекта в виде тренингов с проигрыванием некоторых особенно трудных (или непонятных) ситуаций. Точки оценки ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение исходных представлений об установках и суждениях, имеющих у 	<p>По плану календарно-тематического планирования классных руководителей и воспитателей (ежегодно)</p> <p>Январь месяц каждого учебного года.</p> <p>По плану общешкольных мероприятий.</p> <p>По необходимости.</p> <p>По плану воспитательной работы</p>	<p>Знания, умения, навыки как итог участия школьников в тренингах занятиях и других видах деятельности. Уменьшение эпизодов негативного поведения в школе и интернате.</p> <p>Усвоение новых знаний,</p>
3.2			
3.3			

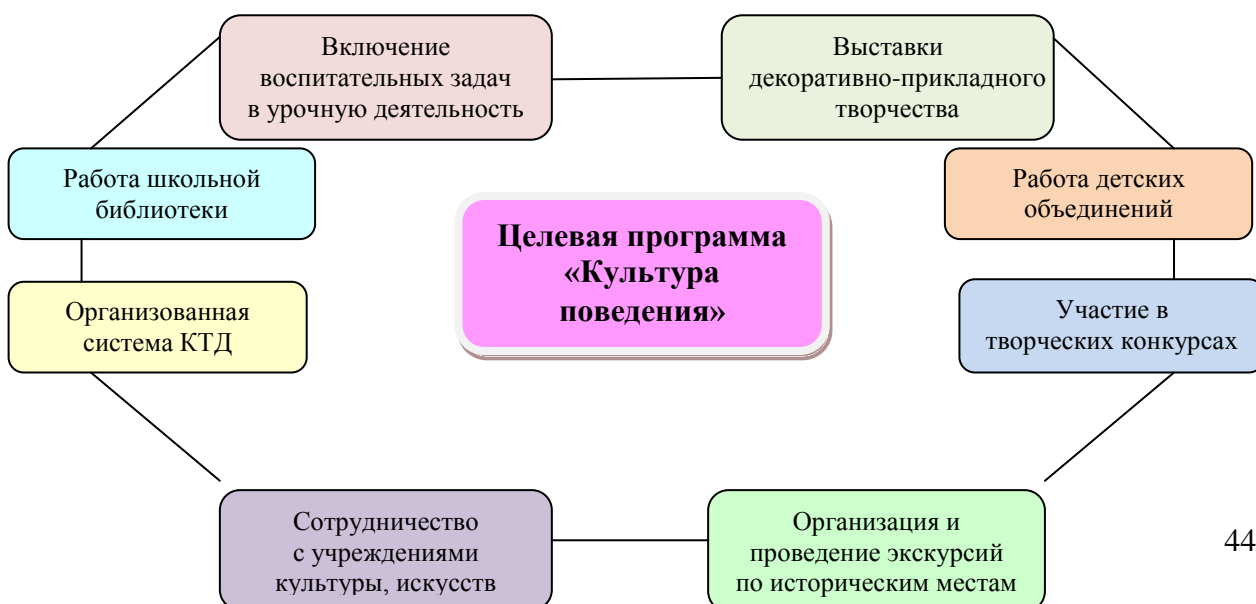
	учащихся. 2. Анкетирование участников занятий и тренингов, обработка полученных результатов. 3. Результаты исследований после проведения месячника нравственности, сравнение. 4. Повторное анкетирование, обработка и сравнение результатов. Предварительные выводы.	(ежегодно) В течение учебного года.	изменение установок, получение правильного (социально желаемого) ответа на таких занятиях. Корректная обработка материалов, предварительные выводы об эффективности профилактических мероприятий.
5	Совещание инициативной группы. Проведение общешкольной линейки. - подведение итогов проекта; - планирование работы по воспитанию культуры поведения в школе	Анализ работы за учебный год.	Обобщение информации по проведенным мероприятиям проекта инициативной группой. Сообщение итогов проекта на общешкольной линейке

Принципы оценки эффективности программы:

- Уменьшилось ли в школе количество случаев некультурного поведения и агрессии?
- Произошли ли изменения в способах мышления и деятельности школьников?
- Улучшилась ли ситуация в школе-интернате в целом?
- Участились ли контакты школьной администрации с различными службами по работе с подростками?
- Принимают ли участие в планировании все участники реализации программы?

При положительных ответах на эти вопросы, проект имеет право на дальнейшее существование.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «Культура поведения»



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к прекрасному;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Целевая программа «Здоровячок»

(1-4 классы)

Пояснительная записка

Направление 2: спортивно- оздоровительное.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Здоровячок» для 1 - 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному

развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Соответствие целей и задач программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» целям и задачам основной образовательной программы учреждения будет способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

Особенности реализации программы внеурочной деятельности:

форма и виды деятельности

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

формы проведения занятия и виды деятельности	Тематика
игры	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим «Остров здоровья» «Состояние экологии и её влияние на организм человека»
беседы	Полезные и вредные продукты Гигиена правильной осанки «Доброречие» Мой внешний вид – залог здоровья Как питались в стародавние времена и питание нашего времени Мода и школьные будни Как защититься от простуды и гриппа
тесты и анкетирование	Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?» Чему мы научились и чего достигли «Что мы знаем о здоровье» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» «Мои отношения к одноклассникам» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»
круглые столы	«Как сохранять и укреплять свое здоровье» Мир моих увлечений
школьные конференции	В мире интересного
просмотр тематических видеофильмов	«Как сохранить и укрепить зрение» «Быстрое развитие памяти» «Человек» «Мышление и мы» Клещевой энцефалит Вредные и полезные растения.
экскурсии	«Сезонные изменения и как их принимает человек» «Природа – источник здоровья» «У природы нет плохой погоды»
дни здоровья, спортивные мероприятия	«Дальше, быстрее, выше» «Хочу остаться здоровым» «За здоровый образ жизни»
конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок	«В здоровом теле здоровый дух» «Моё настроение» Вредные и полезные растения. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка» «Продукты для здоровья» «Мы за здоровый образ жизни» «Нет курению!» Выпуск плакатов «Продукты для здоровья»
решение ситуационных задач	Культура питания. Этикет Лесная аптека на службе человека Вредные привычки
театрализованные представления, кукольный театр	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк» Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр» Спектакль С. Преображенский «Капризка»

	Спектакль «Спеши делать добро»
участие в городских конкурсах «Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании» «Вкусные и полезные вкусоности» «Хлеб всему голова» «Что даёт нам море»

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Содержание курса

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую

доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» состоит из четырёх частей:

1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

3 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.

4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Дети и дорога» (1-4 классы)

Направление 3: обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе учебно-методического пособия Таранец В.А., Миненко П.П. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».- Хабаровск, 2008 г.

Рекомендовано: Министерством образования Хабаровского края и Дальневосточным центром охраны труда и безопасности дорожного движения, 2008 г.

Предисловие

Актуальность и практическая значимость формирования у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах подчёркиваются неудовлетворительными статистическими показателями количества дорожно-транспортных происшествий (ДТП) среди детей. Анализ сложившегося положения с детским дорожно-транспортным травматизмом (ДДТТ) свидетельствует о недостаточной эффективности системы профилактики дорожно-транспортного травматизма, воспитания и обучения детей и подростков основам безопасности дорожного движения.

Несмотря на положительную динамику в этом вопросе, проблема в крае остаётся. Анализ статистических данных по ДТП, представленный Краевой ГИБДД свидетельствует, что основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1. Переход проезжей части в неустановленном месте;
2. Неожиданный выход на дорогу из-за препятствий;
3. Пешеходы до 7 лет без сопровождения взрослых;
4. Неподчинение сигналам регулирования;
5. Ходьба по проезжей части при наличии тротуара;
6. Игра на проезжей части.

Основная и главная причина, по которой дети попадают под колеса автомобилей, – неправильный переход проезжей части.

Наибольшему риску стать участниками ДТП, подвержены дети в возрасте от 7 до 14 лет, которые в свободное время предоставлены сами себе. Основное время, в которое происходит ДТП с участием детей, продолжает оставаться с 09 до 20 часов, когда дети находятся вне дома, без присмотра взрослых.

В сложившейся ситуации только общеобразовательные учреждения способны стать основными звеньями системы образования, где дети и подростки могут и должны получить необходимые им знания Правил дорожного движения (ПДД), умения и навыки безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Цель данной программы: проведение занятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей во внеурочное время. Целенаправленное формирование у них умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с учетом психофизиологических и возрастных особенностей их поведения в дорожной среде.

Задачи: формировать и развивать у учащихся 1-4 классов:

устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;

познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);

понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;

самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Решение этих задач возможно при построении образовательного процесса по трем основным видам деятельности:

1. Обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);
2. Самостоятельная творческая работа учащихся (изучение иллюстраций, выполнение креативных заданий, обучающих и развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной, безопасной ориентации в дорожной среде);
3. Практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Образовательный процесс должен иметь практическую направленность на обеспечение

безопасности детей и подростков, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации применительно к сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин, учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить, хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. А для этого образовательный процесс должен быть непрерывным, систематическим (по тематическим планам), регулярным (без пропусков или замен), построенным с учетом уровня психического и физического развития учащихся.

Содержание

1. Город, поселок, микрорайон, где мы живём.

Город (поселок), в котором мы живем, его достопримечательности. Улицы нашего города (поселка). Домашний адрес. Местонахождение школы. Какой транспорт ходит в нашем городе? Какие вы знаете автобусные (троллейбусные) маршруты? Остановки маршрутного транспорта. Схематическое изображение микрорайона.

2. Что мы видим на дороге и на улице.

Улица. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток. Почему проезжая часть опасна? Правила поведения на улице. Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на улице — залог безопасности движения.

3. Мы едем в школу.

Как можно доехать до школы? Остановки маршрутного транспорта рядом со школой. Схематическое изображение микрорайона со школой. Пешеходные пути к школе. Наиболее опасные и безопасные места для движения пешеходов. Ознакомление с конкретными маршрутами ребят своего класса.

4. Практическое занятие.

Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу. Умение правильно выбрать наиболее безопасный путь. Пройти по более сложному маршруту к школе. Где и как правильно перейти улицу? Не можешь сам перейти улицу — попроси взрослого помочь!

5. Осенние дороги.

Особенности движения транспорта и пешеходов осенью на скользкой дороге. Лужи, грязь — препятствия дорожному движению. Плохая видимость в дождь и туман. Особая осторожность пешеходов на дорогах осенью. Инструктаж о безопасности движения во время осенних каникул.

6. Это должны знать все.

Зачем нужно знать ПДД пешеходу и водителю? Правила движения — закон для пешеходов и водителей. Движение по улице группами. Примеры о последствиях нарушений ПДД. Какой вред приносят нарушители правил?

7. Наши верные друзья.

Что поможет ребятам безопасно перейти проезжую часть («зебра», подземный пешеходный переход, светофор, дорожные знаки, регулировщик дорожного движения).

8. Сигналы светофора.

Назначение светофора, значение сигналов светофора. Пешеходный светофор.

9. Работа сотрудника ГИБДД.

Беседа ребят с сотрудником ГИБДД.

10. Зимние дороги.

Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге. Снег, гололед — препятствие для движения. Плохая видимость в снегопад и в пургу. Сугроб как препятствие обзору. Инструктаж о безопасном поведении на улице во время зимних каникул. Опасность катания с горок рядом с проезжей частью. Где можно возить санки и кататься на коньках?

11. Мы – пассажиры.

Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Где разрешается ожидать общественный транспорт? Как надо обходить стоящий трамвай, троллейбус, автобус? В чем опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего транспорта?

Общие обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки. Поведение в общественном транспорте. Инсценировка «В автобусе» (о том, как не надо вести себя в транспорте).

12. Знакомство с дорожными знаками.

Знакомство со значением некоторых, часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков и указателей, а также с другими знаками и указателями, необходимыми пешеходу. Нарисовать знаки, встречающиеся по дороге в школу, объяснить их значение.

13. Знатоки дорожных знаков.

Фактическое занятие в форме игры или конкурса рисунков.

14. Весенние дороги.

Особенности весенних погодных условий, затрудняющих дорожное движение (тающий снег, гололед, дождь, снег, туман). Инструктаж перед весенними каникулами о безопасном поведении на дорогах.

15. Где можно играть?

Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Опасность игр вблизи дорог. Места для игр и катания на самокатах, роликах и велосипедах.

16. Утренник.

Выступление учащихся: чтение стихов, рассказов, постановка пьес, сказки по тематике Правил дорожного движения. Организация конкурсов, подвижных игр, просмотров кинофильмов и диафильмов по ПДД.

17. Экскурсия по городу.

Практическое закрепление знаний правил безопасного поведения пешеходов.

Умения и навыки, которыми должны владеть учащиеся 1-4 классов

В итоге обучения первоклассников правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся должны:

Учащиеся должны знать:

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии - по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Учащиеся должны уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);

- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте.

Целевая программа «За безопасность» (5-9классы)

Направление 3: обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Пояснительная записка:

Общеизвестно, что всякая деятельность человека, полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям, а порой и к смерти. Вред человеку может наносить любая деятельность: трудовая, учебно-трудовая, а также отдых и развлечения. Анализ заболеваний и происшествий в образовательном учреждении, дает основания утверждать, что **любая деятельность обучающихся и персонала образовательного учреждения потенциально опасна.** В то же время любая деятельность может быть защищена, может быть уменьшен риск ее опасных воздействий и последствий.

Эти положения составляют основу теории и методики обеспечения безопасности человека во всех видах его деятельности.

Проблемы обеспечения безопасности в образовательном учреждении были и будут всегда. Они затрагивают многие стороны жизнедеятельности обучающихся и педагогических коллективов, имеют разносторонний и многоплановый характер. Практика показывает теснейшую связь между возникновением опасных ситуаций и происшествий самых различных видов. Но из этого вытекает и следующая важная особенность: **любые меры, принимаемые для повышения защищенности образовательного учреждения от техногенных опасностей или террористических актов, одновременно обеспечивают усиление защищенности образовательного учреждения от социальных, биологических, природных, криминальных, информационных и иных видов угроз.**

Актуальность программы:

Одной из основных задач руководства страны и системы образования является содействие и организация безопасности образовательных учреждений (ОУ) всех видов и уровней. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий в образовательных учреждениях: пожары в общежитиях и интернатах, массовые

заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма.

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) важнейшим становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и *культуры безопасности*. Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности (БЖ). Психолого-педагогическая подготовка сотрудников образовательного учреждения к опасностям и освоение ими культуры безопасности являются определяющими факторами в профилактике заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий в образовательном учреждении.

Трагические события в Москве и Беслане, в Нью-Йорке, Лондоне и Мадриде наглядно показали важнейшую роль знания основ БЖ в подготовке населения (в т. ч. персонала образовательного учреждения, учащихся, воспитанников и их родителей) к выживанию при проявлениях терроризма и в иных опасных ситуациях.

Практика показывает, что наличие многочисленных планов, дорогостоящих технических средств, вооруженной охраны не снижает последствий ЧС, если учащиеся, родители и педагоги сами не готовы к адекватным действиям. Обучение таким действиям наиболее эффективно может осуществляться не в виде разовых кампаний, а исключительно в рамках *систематического изучения основ БЖ* в соответствии с решениями Правительства, Минобрнауки и МЧС России, требованиями образовательного стандарта.

Актуальность проблемы обеспечения безопасности в образовательной сфере обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в образовательном учреждении, а также высокой детской заболеваемостью, травматизмом и смертностью в России (в 3–4 раза выше, чем в других странах). Напомним, что в стране почти 30 млн обучающихся, воспитанников и педагогов, то есть пятая часть населения, а с учетом членов их семей – более половины населения страны. Именно этим определяется место и роль обеспечения безопасности образовательного учреждения в системе национальной безопасности России.

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения.

Не случайно в письме Минобрнауки России от 30.08.05 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» (прил. 1), имеющем важное концептуальное значение для повышения безопасности образовательного пространства, органам управления образованием предписано *рассмотреть*

возможность введения дополнительных часов на изучение курса ОБЖ и усилить внимание к вопросам безопасности при изучении иных учебных предметов базисного учебного плана и занятий во внеурочное время.

В предложенной министерством структуре комплексного плана безопасности образовательного учреждения меры по обучению сотрудников и обучающихся основам безопасности, по созданию учебно-материальной базы рассматриваются как неотъемлемая часть системы безопасности наряду с техническими, правовыми, организационными и иными мерами.

Содержание программы:

Блок 1.

- Обеспечение безопасности в школе-интернате.

Блок 2.

- Формирование у участников образовательного процесса навыков личной безопасности.

Цель и задачи программы:

Блок	Цель	Задачи
Обеспечение безопасности в школе-интернате.	Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы-интерната, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей.	<ul style="list-style-type: none"> • оснащение школы-интерната современным противопожарным оборудованием (в рамках Федеральной программы), средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания; • назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнение намеченных мероприятий; • обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в учреждении, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил; • анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и

		<p>методической документации по обеспечению безопасности школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе; • внедрение научных исследований по разработке новых систем безопасности, технических и методологических решений, средств измерений и контроля для обеспечения безопасности школы; • создание единой информационной среды по проблеме безопасности; • организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы; • обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе; • организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время; • выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний; • изучение причин детского, производственного травматизма; • обеспечение работников средствами индивидуальной защиты; • проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда; • пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.
<p>Формирование навыков личной безопасности.</p>	<p>Создать условия, способствующие формированию у участников образовательного процесса устойчивой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса. • Обучение навыкам личной безопасности.

	<p>мотивации поведения, обеспечивающей личную безопасность; ответственности за своё благополучие; способности предвидеть возможные ситуации; выработке навыков правильного анализа и адекватного поведения; воспитанию культуры безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся. • Совершенствование общей культуры педагогов, обучающихся в соответствии с уровнем социально-нравственных ценностей: формирование ответственного отношения к себе и собственной безопасности. • Повышение компетентности педагогов, родителей и обучающихся в области специальных научных знаний, психологии. • Обеспечение обучающихся, воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять личную безопасность. • Формирование знаний, норм и правил поведения безопасного образа жизни.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты:

Реализация программы позволит создать условия для:

- снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей;
- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия учреждения;
- укрепления антитеррористической безопасности;
- создания необходимой материально-технической базы для безопасного функционирования образовательного учреждения;
- формирования навыков личной безопасности всех участников образовательного процесса;
- оптимизации расходов на создание систем безопасности.

ПРОГРАММА «Работа с родителями»

Пояснительная записка.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей. Взаимодействие образовательной

организации и семьи имеет решающее значение для формирования нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52, Закона РФ «Об образовании в РФ».

Цель: Создание программы коррекции недостатков семейного воспитания, взаимодействие усилий семьи и школы, просвещение родителей, повышение их компетентности и активности в формировании личности детей с ОВЗ.

Задачи:

- Коррекция перекосов межличностных отношений родителей и детей на определенных возрастных этапах;
- Выработка адекватного представления о возможностях и потребностях школьников с ОВЗ;
- Ликвидация психолого — педагогической неграмотности, способствующая пониманию глубинных процессов и общих закономерностей развития семей, имеющих социально и педагогически запущенных детей.
- Формирование внутренней позиции старшеклассников и их родителей на выбор профессии, трудоустройства и нравственных ценностей при подготовке к самостоятельной жизни.

Актуальность и значимость программы:

- рост социальной дезадаптации выпускников 8 вида;
- недостаточные социальные связи семьи и школы;
- резкое ухудшение нервно-психологического состояния детей с ОВЗ;
- увеличение ранней никотинозависимости и подростковой алкоголизации;

- учебные неуспехи школьников в связи с возникновением конфликтных семейных отношений;
- неспособность неблагополучных родителей самостоятельно принимать решения и выполнять их по отношению к своему ребенку;
- авторитарное подавление ребенка, гиперсоциализация или равнодушие родителей к проблемам детей с ОВЗ.

Основные формы взаимодействия школы и семьи):

- *оформление информационных стендов;*
- *тематические общешкольные родительские собрания;*
- *участие родителей в работе школы;*
- *организация субботников по благоустройству территории;*
- *организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев:*
 - *семейный праздник – Осенняя ярмарка;*
 - *День Учителя;*
 - *День матери;*
- *участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:*
 - *на лучшую новогоднюю игрушку;*
 - *акция «Самый уютный класс»;*
 - *акция «В школе должно быть все прекрасно»;*
- *индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);*
- *изучение мотивов и потребностей родителей.*
- *участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;*
- *организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;*
- *родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;*
- *беседы на тему:*
 - *информационной безопасности и духовного здоровья детей;*
 - *укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;*

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
 - распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
 - совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
 - тематические классные родительские собрания;
 - совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
 - участие родителей в субботниках по благоустройству территории;
 - привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;*
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Структура педагогической деятельности:

1. Повышение уровня психолого-педагогической информации при знакомстве с семьей, проблемы адаптации ребенка в школе- интернате, дезадаптационные проявления.
2. Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, логопеда по включению ребенка в реабилитационные процессы школы, получение социальных привилегий.
3. Максимальное привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс,
4. Развитие информационной системы для педагогов школы-интерната, основанной на диагностике психологического климата в классах, ГПД и интернате, знаний индивидуальных особенностей и проблем обучающихся, социальной дезадаптации семей.
5. Координация деятельности и взаимодействия психолога и семьи.
6. Грамотное педагогическое руководство родителей в освоении и использовании лично-ориентированного подхода в совместном воспитании детей в решении вопросов посещаемости, успеваемости, сохранности школьного имущества.
7. Профессиональная компетентность педагогов, их умение поставить себя на место родителя в работе с учащимися группы «риска», психолого-административные

8. Совместное проведение классных и общешкольных родительских собраний, мероприятий, презентаций опыта семейного воспитания, обсуждение возникающих проблем, разговоры об успехах, важная роль дневника.

9. Своевременное информирование родителей о психофизическом здоровье воспитанников, новых направлениях в обучении и воспитании школьников с ОВЗ

10. Вовлечение родителей в работу дополнительного образования.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одно из ключевых направлений реализации программы обучающихся является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в возрасте от 7 до 15 лет, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.
- Основные подходы в работе:
 - Личностно-ориентированный подход — помощь семье в осознании необходимости нормальной жизни для ребенка: выходные дни и праздники, поездки и путешествия, игры и общение со сверстниками, учет личностных особенностей ребенка с поэтапным его развитием.
 - Семейно — ориентированный подход — семья, первичная поддерживающая система для ребенка, заинтересованная участвовать в его развитии: планировать мероприятия, отслеживать результаты, включать в повседневные домашние дела, суметь включить ребенка в жизнь семьи.
 - Междисциплинарный подход — совместная работа специалистов разных областей знаний: врачей, педагогов-дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов и тр. которые совместно оценивают развитие ребенка, планируют и оказывают помощь, определяют степень ее эффективности.
 - Мультисистемный подход — сотрудничество со службами здравоохранения, социальной помощи, образовательными учреждениями схожих типов, некоммерческими организациями, поиск необходимых ресурсов для расширения спектра помощи семье.

План мероприятий работы с родителями [plan_meroprijatij_doc_1.doc](#)

Основным проектируемым результатом педагогического и психологического просвещения родителей является формирование педагогической культуры личности:

- Потребность в саморазвитии и самосовершенствовании;
- Овладение умениями и навыками общения: друг с другом, со своими собственными детьми, с друзьями своих детей, с педагогами детей;
- Нравственная устойчивость, патриотизм, широкий кругозор, высокий уровень общей культуры и интеллекта;
- Физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни и спорту своих детей;
- Готовность оказывать помощь учебному заведению, в котором обучаются дети.

Родительское собрание

Программа детского учреждения отдыха и оздоровления в летний период на базе школы «Затейники».

ПРОГРАММА
социализации обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Направление: создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации ребенка.

Пояснительная записка

Программа социализации разработана с учетом Требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий.

Программа социализации обучающихся учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

На протяжении всего периода обучения ведется деятельность, направленная на приобщение ребенка с интеллектуальными нарушениями к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям, формирования у детей гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Принципы государственной политики в области образования задают общие смысловые и содержательные рамки для определения целей и задач социализации и профориентации обучающихся: «...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, осознанного выбора профессии, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

...защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

...адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Цели:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся 1-9 классов посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

При проведении социализации обучающихся важно целеполагание и соблюдение принципов:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
 - научность и достоверность информации;
 - доступность предлагаемой информации;
 - адресность;
 - индивидуальный подход;
 - современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.).

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ:

1. Анализ широкого социального пространства и социально-психологического,

существующего в коррекционной школе, степень и способ влияния внешних факторов на главных субъектов социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой.

2. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальная среда).

3. Субъекты социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование).

4. Ожидаемые результаты: повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
Раздел 1. Психология и самопознание личности			
1.	Проведение экскурсии «Социальная среда и личность»	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Беседа «Темперамент человека и его проявления в обществе».	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
3.		ноябрь	
	Ролевая игра «Остров радости и успеха»		
Раздел 2. Здоровье и личность человека			
1.	Проведение «Дня здоровья» Анкетирование учащихся 5-9 классов «Мое отношение к здоровому образу жизни». Классные часы, анкетирование и мероприятия по теме «Табак и табачная реклама в СМИ». «День здоровья в классе».	По плану	Зам. директора по ВР классные руководители, воспитатели, учителя ФК Медработник
2.			
3.			
4.			
Раздел 3. Средства массовой информации как средство социализации			
1.	Организация социального проекта «Школьная газета «Колючка»»	Ежемесячно	Воспитатели
2.	Организация социального проекта «Школа глазами учеников» (фильм о школе).	Ноябрь	Воспитатели, руководитель ДО
3.			

	«Школа –дом родной» (эссе)		
	Раздел 4. Отношения в социуме как средство социализации.		
1.	Организация социальной пробы «Отношения к клиенту (в магазине, кафе)	По плану	Педагог-психолог
2.	Ролевая игры «Что такое конфликты в общении?»	По плану	Педагог-психолог
3.		По плану	Социальный педагог
4.	Организация социальной пробы «Семья и отношения с родителями» (9 классы) Организация социального проекта «Как найти компромисс в общении»	По плану	Педагог-психолог
Раздел 5. Социальная среда и личность			
1.	Проведение ролевой игры «Человек как личность»	По плану	Педагог-психолог
2.	Проведение ролевой игры «Социальная среда и личность»	По плану	Педагог-психолог
3.			Классные руководители
	Проведение ролевой игры «Характер личности. Характеристика человека».	По плану	Педагог-психолог Классные руководители

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть достигнуты результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам – русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации;

- представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- умение применять знания, умения и навыки для решения жизненных задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

ПРОГРАММА профессиональной ориентации «МОЙ ВЫБОР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная ориентация обучающихся является одной из основных образовательных задач коррекционного учреждения и одним из ключевых результатов освоения АООП, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику реализовать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) свой потенциал в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником школы профиля обучения и будущей профессии.

Такие результаты профориентации школьников должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников.

Задачи:

- формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;
- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями профессионального образования; центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
- формирование профориентационных компетенций обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа направлена на овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации, «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Содержание программы профессиональной ориентации школьников основано на развитии деятельности учащихся, обеспечивающей формирование способности учащихся к ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и внеурочное время, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования.

Во внеурочной деятельности школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников становятся компетентности (универсальные и специальные):

- коммуникативная компетентность;
- способность к самооцениванию;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

1. Создание системы диагностики способностей учащихся

- 1.1. Выявление склонностей и способностей учащихся.
- 1.2. Анкетирование учащихся с целью определения запроса на проведение элективных курсов и предметных кружков.
- 1.3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования и возможностей учащихся.
- 1.4. Вовлечение учащихся в проектную деятельность по изучению своих склонностей и возможностей с целью профориентации.
- 1.5. Проведение социологического опроса (9 -е классы).

2. Профориентация средствами системы обучения

- 2.1. Определение роли учебных предметов в формировании профориентационных интересов школьников.
- 2.2. Участие в проектной деятельности с практическим (творческим) применением знаний при изучении учебных предметов (в частности в рамках предмета «Технология»).

3. Профориентация средствами внеурочной деятельности

- 3.1. Организация элективных курсов и работы предметных кружков.
- 3.2. Проведение предметных недель.
- 3.3. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся.
- 3.5. Проведение выставок творческих работ учащихся.

4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся

- 4.1. Организация тематических классных часов.
- 4.2. Организация встреч с людьми различных профессий.
- 4.3. Организация и проведение экскурсий на предприятия.

5. Работа социально-психологической службы

- 5.1. Беседы с родителями учащихся по вопросам оказания помощи в получении среднего специального образования.
- 5.2. Сотрудничество с центром занятости, с детской биржей труда по трудоустройству учащихся, определение участков на школьной территории для работы обучающихся 5-9-х классов..
- 5.3. Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии.

6. Работа библиотеки

- 6.1. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.
- 6.2. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации.

7. Работа с родителями.

- 7.1. Родительские собрания:
- 7.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных

интересов учащихся.

7.3. Организация и проведение “Дня открытых дверей в школе” для родителей.

8. Работа педагога-психолога и социального педагога

8.1. Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение).

8.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

8.3. Диагностика интеллектуального развития и профсклонностей и интересов учащихся.

8.4. Социологический опрос учащихся.

8.5. Ознакомление родителей с исследованиями классных руководителей по выявлению склонностей и способностей ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Сформированные рефлексивные действия:

-способность оценивать ситуацию;

-осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для профессиональной реализации в самостоятельной жизни.

Формируемые компетенции:

- социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных, индивидуальных и психофизических качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ

При рассмотрении планируемых результатов социализации и профориентации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) можно выделить уровни:

Персональный

Развитие способностей:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;

- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;

- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной

проблематики.

Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка уклада школьной жизни, системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской деятельности (КВН, агитбригада, тренинги, дискуссионный клуб);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спортивные мероприятия, олимпиады, конкурсы, различные акции)

Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, посвященных актуальным социальным проблемам (акции «Чистый двор», акция «Новогодняя игрушка» и др.);

Региональный (общероссийский, глобальный) уровень

Личное участие в видах деятельности:

- конкурсы (в том числе в Интернет-пространстве).

СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- формирование портфолио, благодарности, грамоты.