

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА НЕШКАН»

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

Протокол № 1  
от « 31 » 08 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ ЦО с. Нешкан

 /С.М. Тонкова/

Приказ № 171  
от « 31 » 08 20 17 г.



**ПРОГРАММА**  
**формирования базовых учебных действий**  
**у обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

Нешкан  
2017

СОДЕРЖАНИЕ	с.1
1.Нормативно- правовые и рекомендательные документы, использованные при разработке «Программы формирования базовых учебных действий (знаний, умений, навыков) у обучающихся	с.2
2. Основные направления формирования БУД	с.3
3. Целевые установки Программы формирования базовых учебных действий	с.3
4. Задачи реализации программы	с.4
5. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью	с.4
6. Базовые учебные действия, формируемые в 1-4 классах	с.5 -7
7. Базовые учебные действия, формируемые в 5-9 классах	с.8-9
8. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов	с. 10-15
9. Приложение	с.16-26

**1. Нормативно- правовые и рекомендательные документы, использованные при разработке «Программы формирования базовых учебных действий (знаний, умений, навыков) у обучающихся с ограниченными возможностями»**

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрировано в Минюсте России N 35850) с изменениями
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 апреля 2014 г. ННТ-392/07 "Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

## **2. Основные направления формирования БУД**

Основными направлениями при формировании БУД (базовых учебных действий) являются:

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их -успешной социализации и социальной адаптации;
- определение путей и способов достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентация на результаты образования с целью общекультурного и личностного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;
- реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## **3. Целевые установки Программы формирования базовых учебных действий**

В классах для детей с легкой степенью умственной отсталости данная программа должна обеспечивать:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
- решение задач формирования личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных базовых учебных действий.

Реализация программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

#### **4. Задачами реализации программы являются:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

#### **5. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью

## **6. Базовые учебные действия, формируемые в 1-4 классах**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

## **Характеристика базовых учебных действий.**

### **6.1. Личностные учебные действия, формируемые в 1- 4 классах**

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **6.2. Коммуникативные учебные действия, формируемые в 1- 4 классах**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **6.3. Регулятивные учебные действия, формируемые в 1- 4 классах**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и

выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## **7. Познавательные учебные действия, формируемые в 1- 4 классах:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:  
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;  
писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).



## **7. Базовые учебные действия, формируемые в 5-9 классах**

### **7.1. Личностные учебные действия, формируемые в 5-11 классах**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **7.2. Коммуникативные учебные действия, формируемые в 5-9 классах:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

## **7.2. Регулятивные учебные действия, формируемые в 5-9 классах:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## **7.3. Познавательные учебные действия, формируемые в 5-9 классах**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 8. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблицы т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

### 8.1. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости)

№ п/п	предметы	Основные задачи реализации содержания
1.	развитие речи	Наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ. Бережное, гуманное отношение ко всему живому. Практическое применение полученных умений в социальной жизни.
2.	чтение	Основным методом обучения чтению является чтение «по следам анализа». Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализ произведений. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.
3.	письмо	Задача обучения грамматике и правописанию заключается в формировании у учащихся устной и письменной речи, практически значимых орфографических и пунктуационных навыков. Программа по правописанию и грамматике включает разделы: повторение, звуки и буквы, слово, предложение, связная речь, в 1-4 классах - письмо и чистописание.

4.	математика	В процессе обучения математике задачи следующие: дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
5.	ИЗО	Содержание обучения ИЗО направлено коррекции недостатков познавательной деятельности уч-ся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов.
6.	Музыка	Содержание программы музыки и пения в начальных классах направлено на формирование музыкальной культуры учащихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия, так и во время слушания музыкальных произведений.
7.	Трудовое обучение	Содержание программы направлено на формирование элементарных знаний по видам труда, трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду.
8.	Физическое воспитание	Физическое воспитание в начальной школе направлено на укрепление здоровья, закаливание организма, коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики.
9.	Ритмика	Программа по ритмике направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития учащихся средствами музыкально- ритмической деятельности.



ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Карта индивидуальных достижений обучающегося «\_\_\_\_\_»**

**Личные данные**

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Дата рождения:

Родители:

Мама:

Образование:

Место работы:

Папа:

Образование:

Место работы:

Другие члены семьи:

Сестра:

Брат:

Адрес:

Телефон:

№ личного дела:

Группа здоровья:

Физкультурная группа:

## **Данные о здоровье обучающегося**

Отклонения в здоровье:

Какойрукойработает:

Дефектвречи:





## СФОРМИРОВАННОСТЬ БУД

### 1. Предметная результативность.

Предмет	I	II	III	IV	год	примечание
Чтение и развитие речи						
Письмо и развитие речи						
Математика						
Биология						
География						
Изобразительная деятельность						
Музыка и пение						
Физическая культура						
Трудовое обучение						
Социально - бытовая ориентировка						
Физическая культура (школьный компонент)						



**Критерии:**

**0 баллов** - действия отсутствуют, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**СФОРМИРОВАННОСТЬ БУД.****2.Метапредметные результаты.**

Дата	Мероприятие

**Участие обучающегося в конкурсах**

Дата	Название конкурса	Результаты

**СФОРМИРОВАННОСТЬ БУД.****3. Личностные результаты.****Занятость обучающегося в кружках.**

№ п/п	Посещаемые учащимся кружки и секции
1	

**Выполняемые поручения в классе**

№ п/п	Поручение в классе
1	

## СФОРМИРОВАННОСТЬ БУД.( познавательная деятельность)

### 4.ЛИСТ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИИ.

№	критерии	1 четверть Б	2 четверть Б	3 четверть Б	4 четверть Б
1	<i>Классная работа выполнялась:</i> <i>всегда</i>				
	<i>регулярно</i>				
	<i>редко</i>				
2	<i>Домашние задания выполнялись:</i> <i>всегда</i>				
	<i>регулярно</i>				
	<i>редко</i>				
3	<i>Подготовка дополнительной литературы к урокам:</i> <i>всегда</i>				
	<i>регулярно</i>				
	<i>редко</i>				
	<i>никогда</i>				
4	<i>Отношение к учебе в целом:</i> <i>положительное</i>				
	<i>безразличное</i>				
	<i>негативное</i>				
5	<i>Участие в работе класса на уроках:</i> <i>постоянное</i>				
	<i>инициативное</i>				
	<i>регулярное</i>				
	<i>частое</i>				
	<i>редкое</i>				
6	<i>Уровень познавательного интереса:</i>				
	<i>интерес проявляется часто</i>				
	<i>редко</i>				
	<i>почти никогда</i>				
7	<i>Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:</i> <i>всегда самостоятелен</i>				

		<i>нуждается в сопровождении и помощи</i>			
		<i>самостоят - ть проявляется редко</i>			
		<i>уклоняется от ответственности</i>			
8		<i>Глубина усвоения материала: воспроизводит с элементами собственного творчества</i>			
		<i>воспроизводит знания полностью</i>			
		<i>воспроизводит знания частично</i>			
9		<i>Организация учебной деятельности: готов к уроку самостоятельно</i>			
		<i>готов к уроку с напоминанием</i>			
		<i>не готов к уроку</i>			
1		<i>Оформление работ:</i>			
0		<i>по всем требованиям</i>			
		<i>требования частично нарушены</i>			
		<i>аккуратно</i>			
		<i>грязно</i>			
1		<i>Темп работы:</i>			
1		<i>опережает темп работы класса с высоким качеством</i>			
		<i>опережает темп работы класса с недостаточным качеством</i>			
		<i>соответствует темпу урока</i>			
		<i>отстает от темпа урока</i>			
1		<i>Понимание смысла учебной деятельности:</i>			
2		<i>сама формулирует цель учебной работы</i>			
		<i>формулирует цель с помощью учителя</i>			
		<i>не умеет формулировать цель урока</i>			
1		<i>Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:</i>			
3		<i>всегда</i>			
		<i>иногда</i>			
		<i>редко</i>			
1		<i>Взаимоотношения с товарищами:</i>			
4		<i>положительные</i>			
		<i>безразличные</i>			
		<i>негативные</i>			

1 5	Соблюдение норм и правил поведения: <i>отличное</i>				
	<i>хорошее</i>				
	<i>удовлетворительное</i>				
	<i>плохое</i>				
1 6	Обще учебные навыки усвоены: <i>на высоком уровне</i>				
	<i>на</i>  <i>ср</i>				
	<i>еднем</i>				
	<i>ниже среднего</i>				
	<i>на</i>  <i>н</i>  <i>изком</i>				







понима-ния и сопереживания чувствам других людей.												
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.												

**Условные обозначения:**

0 баллов - нет продвижения 1балл -

минимальное продвижение

2 балла - среднее продвижение

3 балла - значительное продвижение

Учитель:

С результатами ознакомлены:

Родитель ( законный представитель).