

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА НЕШКАН»

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » 08 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ ЦО с. Нешкан
Ирина Юрьевна Сидорова
Приказ № 141
от « 31 » 08 2017 г.

**Коррекционно-развивающая
программа для
для обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Нешкан

2017

1. Пояснительная записка.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *СИСТЕМНОСТИ* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ.*

Принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,

- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

— создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

— осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции.

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников, позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с легкой степенью умственной

отсталости состоит из специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- ориентацию в пространстве тела;
- ориентировку в пространстве «от себя»;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на самоконтроль в процессе планирования деятельности;
- на развитие произвольности;
- на развитие свойств внимания.

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности с целью коррекции и развития высших психических функций.

Задачи реализации программы:

- развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать целостность восприятия
- мелкую моторику;
- формировать логическое мышление;
- обогащать словарный запас детей;

- развивать связную речь.

Принципы реализации программы:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень - начальный.
2. Ориентация содержания - практическая.
3. Характер освоения - развивающий.
4. Возраст обучающихся – 8-10 лет.
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса - урок.
6. Условия вхождения в программу - учебный план.
7. Продолжительность одного урока – 30 минут.

Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:

1. Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;
2. М.В. Ильиной «Тренируем память и внимание. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет»;
3. А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».

№ занятия	Содержание занятия	Задачи
1.	1. Приветствие. 2. Основная часть. - Игра «Бабочки» - Задание «Найди два одинаковых предмета» - Выкладывание мозаики по образцу 3. Заключение.	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - ощутить свое тело и возникающие эмоции. - развитие сенсорного внимания, объема внимания. - развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук. - рефлексия занятия.
2.	1. Приветствие. 2. Основная часть: - Игра «Дружба начинается с улыбки». - Игра «Звуки животных». - Игра «Конструктор» - Игра «Лево - право». 3. Заключение.	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - снижение эмоционального напряжения - развитие активного внимания. - умение детей использовать поэтапную предметную модель. - закрепление представлений о левой и правой стороне своего тела. - рефлексия занятия.
3.	1. Приветствие. 2. Основная часть. - Игра «Колечко». - Задание «Найди 5 отличий». - Игра «Найди свой дом». - Игра «Узнай по голосу» 3. Заключение	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие мелкой моторики рук. - развитие произвольного внимания и переключения внимания. - составление геометрических фигур из данных. - развитие слухового внимания. - рефлексия занятия.
4.	1. Приветствие. 2. Основная часть. - Игра «Путаница» - Игра «Зеркало» - Игра «Найди два одинаковых предмета» 3. Заключение	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. - психогимнастика. - развитие внимания, чувства эмпатии. - развитие сенсорного внимания - рефлексия занятия.
5.	1. Приветствие. 2. Основная часть. - Ручной труд «Сова» - Задание «Выкладывание из палочек по образцу». - Игра «Что сверху, что снизу» 3. Заключение.	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Формирование действий самоконтроля. - развитие произвольного внимания, мелкой моторики. - закрепление пространственных представлений. - рефлексия занятия.
6.	1. Приветствие. 2. Основная часть. - Задание «Найди пять отличий» - Упражнение «Смотри на руки» - Игра «Пожалуйста» - Задание «Графареты» 3. Заключение	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. - развитие произвольного внимания. - развитие активного внимания. - уточнить схему собственного тела, пространственные представления.

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики. - рефлексия занятия.
7.	<p>1. Приветствие. 2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Колечко» - Выкладывание палочек по образцу. - Игра «Возьми левой – возьми правой». - Игра «Умный коврик» <p>3. Заключение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. Основная часть. - развитие мелкой моторики. - развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук. - Закрепление о левых и правых частях тела. - развитие произвольности. - рефлексия занятия.
8.	<p>1. Приветствие. 2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка. - Игра «Найди пару». - Игра «Исключение лишнего». - Выкладывание мозаики по образцу <p>3. Заключение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - формирование самоконтроля. - усвоение представлений о симметричности тела. - развитие мышления и объема внимания. - развитие концентрации и объема внимания, моторики рук. - рефлексия занятия.
9.	<p>1. Приветствие. 2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Смотри на руки» - Игра «Встань, как я скажу» - Игра «Слушай звуки» - Игра «Найди 5 отличий» <p>3. Заключение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие активного восприятия. - научить ребёнка находить местоположение других детей по отношению к себе. - развитие активного восприятия. - развитие произвольного внимания. - рефлексия занятия
10.	<p>1. Приветствие. 2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Мальчик (девочка) наоборот» - Задание «Найди 2 одинаковых предмета» - Игра «Угадай, что загадали». - Задание на рисование. <p>3. Заключение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развивать произвольный контроль за своими действиями. - развитие зрительного восприятия. - умение ориентироваться в пространстве. - формирование у детей действия самоконтроля в ходе выполнения рисунка на основе вербальной инструкции. - рефлексия занятия.
11.	<p>1. Приветствие. 2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Слушай команду». - Упражнение «Что меня окружает?» - Нанизывание бусинок по образцу. - Игра «Умный коврик» <p>3. Заключение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие активного внимания. - ориентировка в пространстве. - развитие концентрации и объема внимания. - развитие самоконтроля, умения выполнять задания по образцу. - рефлексия занятия.

12.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Колечко» - Упражнение «Срисовывание по клеточкам» - Игра «Трафареты» - Игра «Что изменилось» 	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие мелкой моторики рук. - развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики рук. - развитие мелкой моторики рук - запомнить пространственные отношения между предметами, увидеть разницу.
13.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Птица – не птица» - выкладывание из палочек по образцу. - Упражнение «Слева - справа от меня». - Упражнение «Нанизывание бусинок по образцу» <p>3. Заключение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие слухового внимания. - развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук. - развитие пространственных представлений. - развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук. - рефлексия занятия.
14.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Слушай команду» - Игра «Море волнуется» - Упражнение «Найди пару» - Игра «Поменяйте местами» <p>3. Заключение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - развитие активного внимания. - формирование внимания, развитие скорости реакции. - развитие распределение и объема внимания - развитие внимания, повышение скорости реакции - рефлексия занятия
15.	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что изменилось» - Игра «Мозаика» - Игра «Кто знает, пусть дольше считает» - Задание «Быстрее нарисуй» <p>3. Заключение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие концентрации внимания. - развитие концентрации внимания, мелкой моторики рук. - развитие слухового внимания, развитие мышления, закрепление умения считать. - развитие умения переключать внимание. - рефлексия занятия.
16.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Съедобное – несъедобное» - Задание «Нарисуй круг и треугольник» - Игра «Найди игрушку» - Срисовывание по клеткам. <p>3. Заключение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - формирование внимания. - развитие скорости реакции. - развитие концентрации и объема внимания. - развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук. - рефлексия занятия.
17.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лепка «Домик для куклы» - Задание «Найди 2 одинаковых животных» 	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - формирование у детей самоконтроля в ходе выполнения задания. - развитие произвольного внимания.

	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Больше, длиннее, короче» - Игра «Говори наоборот» 3. Заключение 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения отделять форму понятия от содержания - развитие внимания, связной речи. - рефлексия занятия.
18.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. - корректурная проба - Упражнение «Что видишь на картинке» - Задание «Быстрее нарисуй» - Упражнение «Мозаика» 3. Заключение 	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие концентрации внимания. - развитие умения ориентироваться в пространстве, логического мышления, творческого воображения, развитие связной речи, самоконтроля - развитие скорости переключения внимания. - развитие мелкой моторики - рефлексия занятия
19.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Основная часть: - Упражнение «Найди все квадраты» - Игра «Бывает – не бывает» - Игра «Говори наоборот» - Игра «Запомни фразы» - Корректурная проба (Хрюши). 3. Заключение. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие внимания - развитие мыслительных операций. - развитие словарного запаса - развитие слуховой памяти - развитие произвольного внимания - рефлексия занятия.
20.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Основная часть: - Упражнение «Раскрась фигуры по образцу» - упражнение «определи звук и назови число» - упражнение «Раскрась по инструкции» - упражнение «Найди лишнее» - упражнение «Картинки-Нелепицы» 3. Заключение. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие произвольной сферы - развитие слухового восприятия - развитие произвольного внимания - развитие внимания - развитие внимания и зрительного восприятия - рефлексия занятия
21.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Основная часть: - упражнение «Сравни слова» - игра-тест «Пятый - лишний» - игра «Продолжи ряд» - игра «Антонимы» - игра «Скажи по-другому» 3. Заключение 	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие мышления - рефлексия занятия.
22.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Основная часть: - Образование множественного числа от существительного - Упражнение «детеныши животных» - упражнение «Составь предложение из глаголов» - упражнение «Исправь ошибку» - «срисовка» 3. Заключение 	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие вербального мышления - развитие произвольного внимания - рефлексия занятия

23.	1.Приветствие. 2.Основная часть: - «Продолжи узор» -упражнение «Срисуй с доски» - «Какие предметы спрятаны в рисунке» - «Найди одинаковые фигуры» - упражнение «Раскрась фигуры по образцу» 3.Заключение	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. -развитие произвольного внимания, мелкой моторики. -рефлексия занятия.
24.	1.Приветствие. 2.Основная часть: - Корректурная проба - «Найди 5 ошибок в рисунке» - упражнение «Соедини предмет с его тенью» - упражнение «Сосчитай, сколько фигур на рисунке» - упражнение «Соедини одинаковые фигуры» 3.Заключение	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие произвольного внимания -рефлексия занятия
25.	1.Приветствие. 2.Основная часть: - Игра «Мозайка»	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. -развитие концентрации внимания -развитие моторики рук
26.	1.Приветствие. 2.Основная часть: - корректурная проба	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие произвольного внимания
27.	1.Приветствие.	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.
28.	1.Приветствие. 2.Основная часть - корректурная проба	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.
29.	1.Приветствие.	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.
30.	1.Приветствие. 2.Основная часть - корректурная проба	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.
31.	1.Приветствие.	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.
32.	1.Приветствие. 2.Основная часть: -Методика «свободный рисунок» - тест креативности Торренса - игра «Умный коврик» 3.Заключение	- создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. -развитие воображения -рефлексия занятия