

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического
совета
протокол № 1 от
«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
С.А. Фомина /С.А. Фомина/
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЦО с.Нешкан»
С.М. Тонкова /С.М. Тонкова/
Приказ №153 от
«29» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Чукотский язык»

(2-4 классы)

Рабочая программа предусматривает использование:

- Чукотский язык: 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.Г. Керек, С.М. Медведева; под ред. И.В. Куликовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017.
- Чукотский язык: 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Б. Емельянова, Е.И. Нутекеу; под ред. И.В. Куликовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017.
- Чукотский язык: 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В. Леонтьев, А.Г. Керек, Е.В. Лутфуллина; под ред. И.В. Куликовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017.
- Картинный словарь чукотского языка: Пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений/ В.Г. Рахтилин. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008.

Программа является приложением
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «ЦО с. Нешкан»

Учитель:
Пытко И.И.

Нешкан
2019

1. Планируемые результаты освоения предмета «Чукотский язык»

Личностные результаты

В результате изучения чукотского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чукотского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования чукотского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры своего народа, осознают личностный смысл овладения родным языком. Содержание учебно-методических комплексов позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК будет способствовать дальнейшему формированию у обучающихся интереса к чукотскому языку, к истории и культуре чукотского народа. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать родной язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о Чукотском АО.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в

баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении родного языка.

2. Содержание предмета «Чукотский язык»

№	Тема	Содержание уроков
1	Знакомство.	Знакомство с одноклассниками. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.
2	Мир вокруг нас.	Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Дикие и домашние животные.
3	Я и моя семья.	Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности.
4	Мир моих увлечений.	Мои друзья. Любимые занятия. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.
5	Дом, жилище.	Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище чукчей. Местоположение строений и зданий в селе.
6	Школа, каникулы.	Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Типичное времяпрепровождение во время каникул.
7	Здоровье и еда.	Еда чукчей. Любимая еда. Съедобные растения. Поход в магазин, покупки.
8	Родной край.	Родная страна. Россия. Москва. Города и села Чукотки. Мое село. Отдельные сведения о культуре чукчей.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Чтение – важное средство воспитания чувства любви к родной земле. Оно развивает в детях чувство дружбы, товарищества. Чтение расширяет кругозор детей, направляет их интересы, формирует материалистическое представление об окружающей действительности.

Программой по чтению и развитию речи предусматриваются виды работ с текстом, развитие устной связной речи, работа по сюжетным картинкам, сочинения и изложения на заданные темы.

Учащийся, оканчивающий чукотскую начальную школу, должен овладеть необходимыми навыками сознательного, правильного, выразительного, плавного, беглого чтения художественных произведений на родном языке. При этом он должен читать, не пропуская, не заменяя, не повторяя при чтении отдельных слов, слогов и звуков, соблюдая правильную интонацию и паузу между словами и предложениями.

В отличие от русского языка учащиеся при чтении родного слова должны соблюдать фонетический принцип с правильным произношением звуков, характерных для чукотского языка, делать остановки на знаках препинания, уметь объяснить слова, состоящие из одного корня, и выражения, встречающиеся в тексте, ответить на вопросы, помещенные под текстом или заданные учителем, задать вопросы другим ученикам, рассказать о прочитанном. А более сложные слова, такие как агглютинативные и

инкорпоративные, объясняет сам учитель или же хорошо знающие родной язык учащиеся.

Необходимо уделять чтению учащихся большую часть урока (25-30 минут), обучая детей читать вслух, про себя, по частям, выборочно, с комментированием, самостоятельно, «цепочкой», по ролям.

В начальной школе чтение должно быть объяснительным, так как это обеспечивает осознанное восприятие прочитанного.

Чтение художественных произведений проводится с предварительной подготовкой и без подготовки. Подготовка включает в себя беседу, если содержание текста связано с личным опытом детей, с их наблюдениями, рассказ учителя, показ картины. Предварительная беседа имеет целью дать детям сведения, без которых нельзя понять содержание данного произведения, направить внимание детей на тему или основную мысль произведения, пробудить интерес к содержанию читаемого.

Чтение и разбор прочитанного проводится от частей к целому (при чтении частей) или от целого к частям (при чтении художественных произведений).

После чтения художественного произведения в целом проводится первая краткая беседа для выяснения: как учащиеся поняли основное содержание прочитанного, каково их отношение к тому, о чем они прочитали. Затем проводится чтение по отрывкам с разбором содержания каждого, с объяснением отдельных слов и выражений, а в ряде случаев с пересказом.

Развитию осознанного чтения помогает словарная работа, направленная на уяснение содержания читаемого. Вместе с тем словарная работа уточняет, расширяет словарь учащихся, способствует развитию речи и мышления. Словарная работа проводится на каждом этапе чтения художественного произведения. Она должна вестись систематически, с учетом лексических расхождений.

Для того чтобы научить учащихся пересказывать, их надо научить составлять планы прочитанных произведений – краткие и развернутые. Таким образом, учащиеся постепенно научатся пересказывать. Чтобы пересказ содействовал углублению понимания прочитанного, развитию мышления и речи учащихся, надо применять разнообразные его виды: пересказ своими словами и близко к тексту, распространенный и краткий, полный и выборочный, с изменением лица рассказчика, от имени одного из действующих лиц и пр.

Одним из основных качеств чтения вслух является его выразительность. Выразительное чтение есть одно из проявлений сознательного чтения. Читать выразительно – это значит читать с соблюдением логических ударений, пауз, интонаций и темпа в соответствии со смыслом читаемого. Подлинно выразительное чтение может быть лишь в том случае, если ребенок ясно, конкретно представляет себе содержание читаемого, понял основную мысль и если с помощью учителя у него утвердилось правильное отношение к изображаемому в прочитанном произведении.

Работа над выразительностью речи начинается с первых дней обучения. Учащиеся овладевают интонацией при точке, вопросительном и восклицательном знаках.

На уроках чтения проводится также работа над выразительностью пересказов.

На каждом уроке чтения важно уделять не менее пяти-десяти минут правильному произношению. Чтобы успешно вести эту работу, учитель должен знать фонетические особенности и лексические расхождения родного языка того населенного пункта, где живут учащиеся.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Задачами уроков родной грамматики являются:

- Развитие навыков правильной устной и письменной речи
- Знакомство с грамматическим строем родного языка
- Овладение навыками правильного произношения и умение использовать знание родного языка при изучении русского языка.

Программа по грамматике содержит следующие разделы: фонетика, морфология («Слово», «Состав слова», «Части речи»), синтаксис («Предложение»). Программный материал расположен таким образом, чтобы грамматические понятия и навыки речи и письма формировались постепенно.

Главное внимание на уроках чукотского языка должно уделяться особенностям языка, отличающим его от русского; различиям в звуковом составе и алфавите, правописании, конструкции предложений, связанной с формами непереходного и переходного глаголов, грамматической связи между словами, выраженными инкорпоративными комплексами, гармонии гласных и др.

Сведения о грамматике родного языка в чукотской школе носят элементарно-практический характер.

Начиная со 2 класса, и дальше в конце каждой четверти, следует проводить проверочные и обучающие работы: списывание слов, небольших текстов, словарный диктант, диктант, изложение, сочинение. Диктанты должны носить воспитывающий, познавательный характер, должны быть доступными по содержанию и структуре. Объем диктанта и текста для списывания в конце года должен быть 30-40 слов (2 класс), 40-50 слов (3 класс), 50-60 слов (4 класс).

Второй класс. В этом классе дети впервые знакомятся со структурой слова и получают понятие о корне и словообразовательном суффиксе. Важными по значению в морфологии чукотского языка являются словообразовательные и словоизменяющие суффиксы. Их роль в языке необходимо показать через однокоренные слова и изменение слова, входящего в состав разных предложений.

В задачу этого класса входит подготовка детей к изучению частей речи. Для этого необходимо, чтобы учащиеся овладели грамматическими понятиями предмета, действия, они знакомятся с терминами «имя существительное», «глагол». С этой целью программой предусмотрена работа по группировке слов, обозначающих предметы, действия. Дети должны уметь различать эти группы слов по значению и по вопросам. В этом же классе идет подготовка учащихся к склонению и спряжению путем наблюдения над изменением слов, включенных в разные предложения.

Третий класс. В этом классе основное внимание должно быть обращено на изучение частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола (общие понятия).

Важной является тема «Изменение существительных по падежам». При склонении существительных учитель должен четко знать отличия падежной системы родного языка от падежной системы русского языка.

Четвертый класс. В этом классе особое внимание уделяется изучению личных местоимений, изменению их по падежам. Также дети знакомятся с притяжательными местоимениями. Важной является тема «Имя причастие». Учащиеся знакомятся с формами имени причастия – долженствовательной, отрицательной.

3. Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство	1. Знакомство. Алфавит чукотского языка. 2. Меня зовут. Лексика. Звуки и буквы в чукотском языке. 3. Чычеткинэтныннит. Собственные имена. 4. Чтение. 5. Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	5
2	Мир вокруг нас	1. Н'аргынэн – Погода. Наричательные имена. Число имён существительных. 2. Гынникыт. Наричательные имена. Число имён существительных. 3. Р/р. Гивикинэтчывипытти. Число имен существительных. 4. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество.	4
3	Я и моя семья	1. Ройырдын. Корень слова. Однокоренные слова. Приставки и суффиксы. 2. Гымнины'лен'эт. Подбор однокоренных слов. Приставки и суффиксы. 3. Контрольная работа: «Гымнинройырдын» 4. Анализ контрольной работы	4
4	Мир моих увлечений	1. Гымнинэт тумгыт. Чтение. 2. Любимые занятия. Простое предложение. Главные члены предложения. 3. Сочинение «Гымнинтумгытум» 4. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	4
5	Дом, жилище	1. Яран'ы. Второстепенные члены предложения. Составление предложений с второстепенными членами предложения. 2. Гымниняран'ы. Второстепенные члены предложения. 3. Контрольная работа. Составление рассказа «Ярак» 4. Анализ контрольной работы	4
6	Школа, каникулы	1. Калеткогыргын. Лексика. 2. Гымнинколеткоран. Чтение. 3. Классык. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. 4. Письмо другу.	4
7	Здоровье и еда	1. Роолк'ылтэ. Личные местоимения.	4

		Притяжательные местоимения. 2. Письмо другу «Любимая еда». 3. Съедобные растения. 4. Р/р. Вэлыткарагты. Изменение существительных по лицам	
8	Родной край	1.Родная страна. Москва. Чтение. 2.НымнымытЧукоткакэнат. 3. Гымниннымным. 4. Итоговая контрольная работа 5. Резервный урок.	5

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство	1.Знакомство. Алфавит. Звуки и буквы. 2.Гымнинныны. Общие сведения о существительном. Вопросы, число. 3. Письмо другу «Гымнинройырдын». Нынныт — имена людей. Женские и мужские имена. 4. Сочинение «Гымнинкэлиныгвэтылыын». Анализ сочинения. 5. Прощание. Формат монологической речи.	5
2	Мир вокруг нас	1.Н'аргынэн. Изменение существительных по вопросам. 2.Эмнун'кинэтынкьаман'к'акэнатгынникыт. Изменение существительных по вопросам. 3. Р/р. Времена года. Изменение существительных по вопросам. 4. Тьэр? Сколько? Числительные	4
3	Я и моя семья	1.Гымнин ройырдын. Числительные. 2. Гымнины'лен'эт. Числительные. 3. Контрольная работа: «Мургинройырдын» 4. Анализ контрольной работы	4
4	Мир моих увлечений	1Н'ирэк' тумгык'эгти. Чтение. 2. Письмо другу «Мои увлечения». Изменение сущ-х по падежам в ед. числе. 3. Элекэмнун'кы. 4.Мытлэчетрак.	4
4	Дом, жилище	1.Лыгэран. 2. Гымниняран'ы. 3. Контрольная работа. Составление рассказа «Гымыкьярак». 4. Анализ контрольной работы	4
5	Школа,	1.Калеткогыргын. Лексика.	4

	каникулы.	2. Мургинкалеткоран. Падежи имени существительного. 3. Мурыкклассык. Местный падеж с послелогоми. 4. Каникулма. Изменение личных местоимений по падежам.	
6	Здоровье и еда	1. Роолк'ылтэ. Имя прилагательное как второстепенный член предложения. 2. Письмо другу «Митиврэк». Качественные имена прилагательные. 3. Тын'эчыт. Понятие о глаголах. 4. Р/р. Вэлыткорак. Непереходные и переходные глаголы.	4
7	Родной край	1. Гымнин У'рэннутэнут. Москва. Чтение. 2. Вээн. Изменение глаголов по лицам. 3. Чукотские загадки. 4. Итоговая контрольная работа. 5. Резервный урок	5

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство	1. Знакомство. Существительные в единственном и множественном числе. 2. Гымнинныны. Женские и мужские имена. 3. Письмо другу «Гымнинройырдын». 4. Гымнинкэлиныгвэтылын. Звательная форма им. сущ. 5. Прощание. Формат монологической речи.	5
2	Мир вокруг нас	1. Н'аргынэн. Качественные прилагательные. Сложные слова. 2. Гынникыт. Качественные прилагательные. Сложные слова. 3. Р/р. Чывипытти. 4. Тэр? Тэрк'эв? Тэрычеты? Числительные	4
3	Я и моя семья	1. Гымнинройырдын. 2. Ы'лен'эт. Числительные. 3. Контрольная работа: «Гымнинройырдын» 4. Анализ контрольной работы	4
4	Мир моих увлечений	1. Гымнинтумгытум. Чтение. 2. Письмо другу «Моё хобби». Склонение личных местоимений. 3. Пан'эвн'ытогыргын. Склонение личных	4

		местоимений. 4. Диктант «К'орачет».	
5	Дом, жилище	1. Лыгэрак. Притяжательные местоимения. 2. Мургиняран'ы. Притяжательные местоимения. 3. Контрольная работа. Составление рассказа «Ярак» 4. Анализ контрольной работы	4
6	Школа, каникулы	1. Калеткогыргын. Лексика. 2. Калеткоран. Относительные прилагательные. 3. Классык. Относительные прилагательные. 4. Проверочная работа. Каникулма.	4
7	Здоровье и еда	1. Роолк'ылтэ. Притяжательные прилагательные. 2. Письмо другу «Инъэ». Притяжательные прилагательные. 3. Уунъыт, пьон'пьон'ыт, вытвыттэ. Имя причастие. 4. /р.«Муримыт'енмыквэлыткорагты».	4
8	Родной край	1. У'рэннутэнут. Столицак. Долженствовательная форма имени причастия. 2. Вьэн. Долженствовательная форма имени причастия. 3. Чукотские скороговорки. 4. Итоговая контрольная работа 5. Резервный урок	5