



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического
совета
протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 /С.А. Фомина/
«29» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЦО с. Нешкан»
 /С.М. Тонкова/
Приказ № 114 от
«29» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Чукотский язык»
9 класс

Учитель:
Пытко И.И.

Нешкан
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования. Настоящая рабочая программа – это нормативный документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ГОС к условиям и результату образования обучающихся по чукотскому языку в соответствии с учебным планом МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2018 - 2019 учебный год.

Данная программа предназначена для преподавания в МБОУ «ЦО с. Нешкан», она обеспечивает обязательный минимум содержания в старших классах. Тематическое планирование обусловлено существующими условиями образовательного учреждения.

Задачи МБОУ «Центр образования с. Нешкан» на 2018 - 2019 учебный год:

- продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- формировать у обучающихся устойчивые познавательные интересы через включение каждого обучающегося в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса;
- гармонично развивать личность обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового и безопасного образа жизни, используя здоровьесберегающие технологии в управлении, обучении и воспитании;
- создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- продолжить работу по гражданско – патриотическому и духовно - нравственному воспитанию обучающихся с учетом национальных особенностей и традиций контингента, использованию лично - ориентированных воспитательных технологий, в том числе по профилактике и предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних обучающихся;
- продолжить работу по созданию информационной среды в образовательном пространстве школы, освоению новых информационных технологий, повышению квалификации управленческих и педагогических кадров;
- формировать систему самообразования при максимальном использовании нормативно - правовых, информационно - образовательных ресурсов Департамента образования, культуры и молодежной политики Чукотского автономного округа, следуя традициям реализации регионального компонента ФГОСа;
- совершенствовать работу органов государственно - общественного управления;
- развивать и обновлять материально - техническую базу школы.

**Специфика образовательного процесса в муниципальном
бюджетном общеобразовательном учреждении
«Центр образования с. Нешкан»**

МБОУ «Центр образования с. Нешкан» осуществляет образовательный процесс, протекающий на базе дидактических, психологических и социальных следствий процесса развития личности. Контингент обучающихся различается по учебной мотивации и целевым установкам к результатам образовательной деятельности. Многие обучающиеся имеют низкий уровень знаний и умений по чукотскому языку. Поэтому в ходе педагогического контроля качества образования обучающихся целесообразно оценивать по позитивным тенденциям в сравнении с их собственными показателями.

Основой организации образовательного процесса в школе является очная форма обучения при равномерном распределении учебных занятий в течение недели.

Обучающиеся, не имеющие возможности посещать занятия в образовательном учреждении, представляют выполненные самостоятельно задания в письменном виде. Задания разрабатываются педагогами образовательного учреждения по всем предметам учебного плана, сроки предоставления выполненных заданий устанавливаются в зависимости от годового календарного учебного графика.

Образование в МБОУ «ЦО с. Нешкан» в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально - трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие обучающегося как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально - трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» главным результатом обучения чукотскому языку должно стать его соответствие целям опережающего развития. С этой целью является целесообразным следующее:

- вовлекать обучающихся в исследовательские проекты, творческие задания, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности;
- развивать у обучающихся коммуникативные компетенции: умение общаться, умение самовыражения, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности, осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны в целом и региона проживания в частности;
- создавать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с

отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, проживающих в тундре, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель Основной общеобразовательной программы основного общего образования

Продолжить работу по созданию условий, способствующих формированию общей культуры обучающегося на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптации обучающихся к жизни в обществе в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Цель рабочей программы

Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Создание педагогических условий обеспечения качественной реализации ГОСа в соответствии с образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями обучающихся. Программа по чукотскому языку должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

В основу рабочей программы заложена нормативно - правовая база:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ»;
- Государственный образовательный стандарт;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования с. Нешкан»;
- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования с. Нешкан»;
- Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Нешкан» на 2018 – 2019 учебный год;
- Программа развития МБОУ «Центр образования с. Нешкан»

Цели изучения чукотского языка на ступени основного общего образования:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение на родном литературном языке в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по чукотскому языку в 9 классе включает сведения по фонетике, синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии. Кроме того, для каждого класса выделены разделы: повторение пройденного за предыдущий класс, развитие речи, а также слова для активного усвоения.

Систематический курс грамматики вводится линейно-ступенчато: некоторые вопросы изучаются не сразу, а в два-три приема с учетом возрастных особенностей учащихся и объема накопленного ими языкового материала, чтобы создать наиболее благоприятные условия для ускоренного развития речи.

На каждом последующем этапе грамматический материал вводится с учетом знаний и навыков, приобретенных учащимися на предыдущем этапе. При этом необходимо вести сопоставительную работу, направленную на раскрытие сходства и различия языков, - чукотского и русского – то есть знания, умения и навыки, необходимые для овладения родным языком, могут быть легко сформированы у школьников путем переноса. К их числу относятся: понятие о предложении, типы предложений по цели высказывания; понятие о главных и второстепенных членах предложения; об основе и корне слова; о падежах; о числе и лицах глагола; умение ставить вопрос как способ выявления функции слова в предложении; умение определять значение производных слов на основе анализа их словообразовательного состава; умение соотносить речь с ситуацией и условиями общения. Эти знания, сообщаемые учащимися методом переноса (с русского на чукотский язык), должны быть точными: чем правильнее и точнее будут понятия, тем правильнее и быстрее

будут воспринимать учащиеся соответствующие явления чукотского языка. Это позволит существенно сократить теоретический грамматический курс и расширит возможности для речевой практики.

Как известно, самыми употребительными в устной и письменной речи являются глаголы. Поэтому в 9 классе общими являются темы о глаголе.

Глаголы в чукотском языке делятся на две системы спряжения (спряжение непереходных и переходных глаголов); имеют два ряда временных форм (настоящее 1 и 2, будущее 1 и 2, прошедшее 1 и 2), выражающие действия предметов в момент речи, до и после момента речи, кратковременное или многократное, постоянное или непостоянное, результативное или безрезультатное действие в прошлом.

Если глагол в неопределенной форме включает приставку **инэ-/эна-**, например: **инэгыритык** – заботиться, то в предложении подлежащее выражается словом в именительном падеже, а дополнение или обстоятельство (место действия) – словом в местном, творительном или дательно-направительном падежах. Например: **А'ачекыт инэгыритыркыт н'эльвыльык**. – Юноши пасут стадо. (**А'ачекыт** – им.п., **н'эльвыльык** – мест.п.).

Если глагол в исходной форме включает суффикс **-тку/тко-**, например, **вирин'ыткук** – защищать, то в предложении подлежащее стоит в именительном падеже, а дополнение – в местном, творительном или дательно-направительном падежах, или же оно совсем опускается. Например: **Гым тывирин'ыткуркын нананагты**. – Я защищаю (интересы) детей. (**Гым** – им.п., **нананагты** – дат.-напр. п.).

Итак, глаголы в чукотском языке – емкий и многогранный класс слов.

Большое многообразие грамматических категорий глагола образует сложную систему его спряжения и многочисленные неспрягаемые формы.

В спрягаемой форме глагол обозначает действие как процесс, в неспрягаемой – действие либо как признак действия (деепричастие: **тыляма** – идя), либо как цель этого действия (целевая форма: **оманвы** – чтобы согреться), либо инфинитив (**пэляк** – остаться), либо указание на его отсутствие (отрицательная форма: **экэлиткукэ** – не учиться).

Кроме того, глаголы делятся на: номинативные (**мигчирэтык** – работать), вопросительные (**рэк'ык?** – что делать?), вспомогательные (**лын'ык** – считать, воспринимать), числовые (**к'лик'к'эвык** – делать двадцатый раз).

Во всех классах планируется изучение спряжения глаголов, непереходных и переходных (по таблицам).

Первой особенностью чукотского языка является **агглютинативность**. Агглютинация – образование грамматических форм и производных слов путем присоединения к корню или к основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразовательных. Эта характерная черта действует почти во всех языковых процессах, но особое внимание обращается на нее при изучении разделов грамматики: «Состав слова», «Морфология».

Второй особенностью чукотского языка является инкорпорация. «Инкорпорация (включение) – объединение в одно морфологическое целое нескольких словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность» (П. Я. Скорик).

Инкорпорация – специфическая черта грамматического строя чукотского языка. В роли включающих слов выступают имена существительные, имена – причастия, глаголы, реже – наречия, выражающие основное значение общего комплекса.

Включаться в комплекс могут основы существительных, числительных, прилагательных, имен причастий, глаголов, наречий, придавая инкорпоративному комплексу дополнительное смысловое значение. Например: **Рак'ьалыгатгата трэтугтын'гъэ?** – Каким топором буду рубить дрова? – **Н'отэньалыгатгата, эрвьалыгатгата.** – Вот этим топором, острым топором.

Ыннанрьэтык – на одной дороге, **чьымимыл** – холодная вода, **пан'эвн'ыторан** – дом отдыха.

Третьей особенностью чукотского языка выступают аналитические комплексы. Их употребление распространено широко. Например: **Мин'кыри вальын?** – Какой? (Какая? Какое?)

По данной программе изучение аналитических комплексов ведется с 7 по 9 классы, с учетом накопления словарного запаса учащимися.

Общим признаком аналитических комплексов является то, что каждый из них представляет собой сочетание знаменательного слова со служебным. В качестве служебных слов обычно выступают вспомогательные глаголы: **итык** — являться, **нъэлык** — становиться, **вак** — быть, **лын'ык** — считать, **рытык** — иметь, **рытчык** — сделать, превратить, и производные от них имена. Например: **алымалявка итык** — не верить, **алымалявка этгыргын** — недоверие, **о'мрэты нъэлык** — укрепиться, **о'мрэты нъалгыргын** — укрепление (процесс), **етьан' нъэлык** — приготовиться, **етьан' вальын** — готовый и др.

Каждый компонент аналитического комплекса имеет самостоятельное грамматическое оформление. При этом знаменательное слово всегда стоит в неизменной форме, которая может быть либо неизменной вообще (**етьан'** — наготове), либо одной из частных форм данного грамматического разряда слов: эмилгэркэ **рытчыгыргын** — обезоруживание (**эмилгэркэ** — без ружья).

Служебное слово выступает в системе словоизменительных форм, которые дополняют неизменяемую форму знаменательного слова, служат для выражения грамматических категорий: **о'мрэты нъэлыркын** — укрепляется, **о'мрэты нъэлгъи** — укрепился, **о'мрэты рэньэлн'ыт** — укрепятся и др. Как видно, аналитические комплексы объединены общей лексической семантикой, хотя каждая из частей комплекса оформлена самостоятельно.

Каждый аналитический комплекс относится к тому грамматическому классу слов, к которому принадлежит входящее в его состав служебное слово. Примеры: **кан'эгты нъэлык** — искривиться (глагол), **кан'эгты вальын** — кривой (причастие).

В целях результативного воспитания и усвоения, с учетом вышеперечисленных особенностей языка, важно научить учащихся:

1. Знать и выделять начальную форму слова: корень или основу. Например: **энмын** — скала (корень: **энт-**), **нымигчирэтк'ин** (основа: **мигчирэт-**).
2. Определять, какой серии гласные: первой (слабой) или второй (сильной). Например: **умк'ы** — белый медведь, гласные первой серии; **вопк'ы** — лось, гласные второй серии.
3. Определять, на какую букву, гласную или согласную, начинается и оканчивается корень или основа слова. Например: **тэквэтгъэк** — (я) отправился (**-эквэт-**), **мытыпкирмык** — (мы) приехали (**-пкир-**).

Преследуя задачи расширения языковой практики и обеспечения преемственности обучения в начальных и старших классах, в программы 5-8 классов в раздел «Лексика» включены термины родства и взаимоотношений; названия частей тела, лица, головы; названия национальной одежды; названия месяцев. Включены

темы лексики, при изучении которых учащиеся знакомятся с материальной культурой и традиционными отраслями хозяйства: оленеводством, охотой, рыболовством, с предметами быта, одновременно усваивая термины, выражения, предложения и тексты на родном языке. Учащиеся знакомятся также с особенностями местных говоров.

Систематический курс синтаксиса начинается в 9 классе, однако элементарные сведения по чукотскому синтаксису вводятся по классам: в 5 классе — в начале учебного года, в 6 классе — в конце года, в 7 классе — в начале года при повторении пройденного материала в 6 классе. Синтаксис чукотского языка следует изучать во взаимосвязи с синтаксисом русского языка.

Тема «Наречия» рассматривается в 5 и 8 классах, а в 6 классе — в разделе «Повторение пройденного в 5 классе».

Так как дети слабо знают родной язык, плохо произносят специфические звуки, программа для учащихся 5 класса начинается с раздела «Фонетика. Фонетические особенности чукотского языка». Новыми для учащихся этого класса являются темы: «Удвоенные гласные и согласные», «Гортанно-смычные звук».

Несмотря на то, что случаи ассимиляции, диссимиляции и чередования согласных изучаются в 5 классе, однако эти фонетические правила находятся в поле зрения до самого 9 класса: они действуют при словоизменении, при спряжении глаголов. Следует прочно усвоить закон перехода гласных из слабой серии в сильную.

В 8 классе учащиеся знакомятся с темами: «Имя причастие», «Деепричастие», «Выражение способов протекания действия», «Служебные слова», «Междометия». Учащиеся 9 класса продолжают изучать эту тему «Служебные слова. Частицы. Союзы». В каждом классе планируется работа по фонетическому и морфологическому разбору слова и синтаксическому разбору предложения. В конце учебного года в каждом классе выделяются часы для повторения за год, тематика повторения выбирается самим учителем.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса чукотского языка устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 9 класса:

№ п/п	Класс	Количество часов
1	9	34

Контроль осуществляется в форме проектов, проверочных работ, контрольной работы.

Формы организации учебной деятельности - индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Обучающиеся, проживающие в тундре и не имеющие возможности посещать занятия в образовательном учреждении, представляют выполненные самостоятельно задания в письменном виде. Задания разрабатываются педагогом, сроки предоставления выполненных заданий устанавливаются в зависимости от годового календарного учебного графика.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «ЦО с. Нешкан».

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения чукотского языка ученик должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений чукотского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных);
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения родным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры чукотского народа (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и страны;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и родном крае;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.
- правильно составлять предложения, словосочетания.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями чукотского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям чукотской культуры как через источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных олимпиадах, конкурсах различного уровня, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа по чукотскому языку включает сведения по фонетике, синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии. Кроме того, для каждого класса выделены

разделы: повторение пройденного за предыдущий класс, развитие речи, а также слова для активного усвоения.

Содержание программы

9 КЛАСС

Повторение пройденного в 8 классе.

Имя причастие. Долженствительная и отрицательная формы имен причастий. Склонение имен причастий. Изменение имен причастий по лицам и числам. Деепричастие. Основные формы деепричастия. Характеристика способов протекания действия. Имя числительное.

Морфология.

Аналитические комплекс, их образование. Вспомогательные глаголы: непереходные (**нъэлык** – становиться, **вак** - быть), переходные (**рытчык** – делать, **лын'ык** - считать), совместно с наречиями, с существительными в форме отрицания, с частицей **уйн'э**.

Синтаксис.

Простое предложение. Состав предложения. Предложение с именным сказуемым. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Повторение за год.

Развитие речи.

Развернутые ответы на вопросы, требующие самостоятельного обобщения содержания прочитанного произведения.

Перевод с русского на родной язык небольших текстов.

Сжатый пересказ повествовательного текста с элементами описания. Сочинение по началу, концу или на основе данного сюжета.

Устные сообщения и письменные сочинения типа элементарных рассуждений.

Тематическое планирование

9 класс, 68 часов

№	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение изученного в 8 классе.	1	Знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования.
2.	Имя существительное	4	Знать особенности структуры простых и сложных предложений чукотского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3.	Имя причастие.	4	Знать признаки изученных грамматических явлений. Знать основные нормы речевого этикета.
4.	Имя числительное.	3	Понимать роль владения родным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры чукотского народа, сходство и различия в традициях своего народа и страны.
5.	Мигчир к'орагынарэтыльэн. Труд оленевода.	1	Уметь начинать, вести и поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
6.	Глаголы.	5	Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
7.	Простое предложение. Состав предложения.	3	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и родном крае.
8.	Предложение с именным сказуемым.	2	Делать краткие сообщения, описывать события и явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
9.	Однородные члены предложения.	2	Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.
10.	Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь частей сложного предложения.	2	Понимать основное содержание кратких, несложных
11.	Сложносочиненные предложения.	1	
12.	Сложноподчиненные предложения.	2	

13.	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1 и 2 временах.	1	аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию.
14.	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1 и 2 временах.	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
15.	Спряжение переходных глаголов в будущем 1 и 2 временах.	1	Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).
16.	Спряжение переходных глаголов. Кыткыт эмнун'кы.	1	Читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.
17.	Итоговая контрольная работа.	2	<p>Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира. Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять проверку правильности выполнения заданий.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять</p>

			<p>личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Использовать картинный, чукотско-русский и русско-чукотский словари для выполнения заданий.</p> <p>Использовать приобретенные знания для самостоятельного выполнения заданий, общения с носителями чукотского языка.</p>
Итого:		34	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Техническое обеспечение образовательного процесса:

- ❖ компьютер (1 шт.)
- ❖ проектор (1 шт.)
- ❖ экран (1 шт.)
- ❖ телевизор (1 шт.)
- ❖ ноутбук (1 шт.)

Учебно – методическое обеспечение реализации рабочей программы:

- учебник «Лыгъоравэтльэн йилыйил», Н.Б. Емельянова, Е.И. Нутекеу, СПб: отделение издательства «Просвещение»;
- картинный словарь чукотского языка;
- чукотско-русский словарь;
- «Сборник диктантов и текстов для изложений по чукотскому языку», Чукотский окружной институт усовершенствования учителей, г. Анадырь;
- «Грамматика чукотского языка»;
- чукотский язык в таблицах;

- картинки «Мынымгомук лыгэвэтгавык», Н.Б. Емельянова, СПб: ГП ЧАО «Издательство «Крайний Север»», ООО «Миралл»;

Интернет – ресурсы:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб - сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.chiroipk.ru> – Чукотский институт развития образования и повышения квалификации