

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического
совета № 1 от
«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
С.А. Фомина /С.А. Фомина/
«29» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦО
С.М. Тонкова /С.М. Тонкова/
Приказ № 153 от
«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «**Чукотский язык**»
(5-9 классы)

Рабочая программа предусматривает использование УМК авторов Н. Б. Емельяновой, Е. И. Нутекеу

Приложение к Основной
образовательной программе основного
общего образования
МБОУ «ЦО с. Нешкан»

Учитель:
Пытко И. И.

Нешкан
2019

1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»

Работа по изучению обучающимися чукотского языка призвана обеспечить достижение следующих результатов:

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения родного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Чукотский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами чукотского языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении чукотским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем селе, о своей стране;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков чукотского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов чукотского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем чукотского и русского языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в регионе изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в регионе изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий региона изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Чукотского АО (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях Чукотки и страны;
- понимание роли владения родным языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и русского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения родного языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного языка в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на чукотском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на чукотском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на чукотском языке и средствами чукотского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Выпускники основной школы научатся:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- ✓ диалоги этикетного характера,
- ✓ диалог-расспрос,
- ✓ диалог-побуждение к действию,
- ✓ диалог – обмен мнениями,
- ✓ комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–5 классы) до со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),
- рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 30–40 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков чукотского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего региона и страны, полученные на уроках чукотского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного языка в современном мире;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями Чукотского АО: традициями, распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и региона; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на чукотском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- умением представлять Чукотский АО и культуру на чукотском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на чукотском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЧУКОТСКИЙ ЯЗЫК»

Класс	Тема	Содержание
5	Семья и родственники	Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Алфавит. Основные правила орфографии. Деление звуков чукотского языка на гласные и согласные. Гармония гласных звуков. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами предложения. Глагол. Местоимения. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление рассказа о семье, родственниках, друге. Написание сочинения по теме.
	Досуг и увлечения	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки. Корень слова. Основа слова. Приставки и суффиксы. Словообразование. Имя существительное. Исходная форма имен существительных. Число имен существительных. Образование имен существительных во множественном числе. Значение девяти падежей. Склонение существительных, кроме названий старших родственников и собственных имен людей. Числительное. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Написание сочинения по плану.
	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Инкорпоративные комплексы: качественное прилагательное+существительное. Местоимение. Склонение личных местоимений. Наречие. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
	Школьное образование	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.

		Глагол. Неопределенная форма глагола. Глагольная основа. Отрицательная форма глагола. Переходные, непереходные глаголы. Словообразование непереходных глаголов от существительных сочетанием приставок и суффиксов. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
	Мир профессий	Мир профессий. Профессии Чукотского АО. Профессии моей семьи. Склонение имен существительных. Порядковые числительные. Причастие. Местоимения. Притяжательные местоимения. Прилагательные. Словообразование глаголов. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
	Вселенная и человек	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт. Относительные прилагательные. Глагол. Словообразование глаголов. Изъявительное, побудительно-повелительное, сослагательное наклонения — общие понятия. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
	Родная страна	Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Повторение частей речи. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
6	Семья и родственники	Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Повторение изученного в 5 классе. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление рассказа о семье, родственниках, друге. Написание сочинения по теме
	Досуг и увлечения	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки. Имя существительное. Отрицательная форма имени существительного. Словообразование существительных. Местоимение. Числительное. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Написание письма другу о своих увлечениях.
	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Общие сведения о глаголе. Отрицательная форма глагола. Спряжение непереходных глаголов. Вводный урок. Спряжение непереходных глаголов в прошедшем 1 и 2 временах. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
	Школьное образование	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года. Глагол. Спряжение непереходных глаголов в настоящем 1 и 2 временах. Спряжение непереходных глаголов в

		будущем 1 и 2 временах. Числительное. Местоимения. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
	Мир профессий	Мир профессий. Профессии Чукотского АО. Профессии моей семьи. Склонение имен существительных. Изменение существительных по лицам. Изменение глаголов по лицам. Порядковые числительные. Причастие. Местоимения. Притяжательные местоимения. Прилагательные. Словообразование глаголов. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
	Вселенная и человек	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт. Относительные прилагательные. Глагол. Словообразование глаголов. Повторение: существительное, глагол, прилагательное, местоимение, числительное, причастие, деепричастие, наречие. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
	Родная страна	Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Повторение частей речи. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
7	Семья и родственники	Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Повторение изученного в 6 классе. Существительное. Склонение имен существительных. Местоимения. Предложение. Прилагательное. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление рассказа о семье, родственниках, друге. Написание сочинения по теме.
	Досуг и увлечения	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки. Имя существительное. Качественные прилагательные. Выражение числа качественных прилагательных. Инкорпоративные комплексы. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Написание письма другу о своих увлечениях.
	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Общие сведения о глаголе. Отрицательная форма глагола. Словообразование непереходных глаголов от качественных прилагательных и от существительных. Употребление качественных прилагательных в роли определения. Отрицательная и повелительная формы глагола. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
	Школьное образование	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года. Глаголы. Вспомогательные глаголы. Аналитические комплексы со вспомогательными глаголами. Имя числительное.

		Местоимения. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
	Мир профессий	Повторение частей речи чукотского языка. Развитие речи. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
	Вселенная и человек	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт. Повторение частей речи. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
	Родная страна	Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Повторение частей речи. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
8	Семья и родственники	Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами предложения. Глагол. Местоимения. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление рассказа о семье, родственниках, друге. Написание сочинения по теме.
	Досуг и увлечения	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки. Имя существительное. Исходная форма имен существительных. Число имен существительных. Образование имен существительных во множественном числе. Значение девяти падежей. Склонение существительных, кроме названий старших родственников и собственных имен людей. Числительное. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Написание сочинения по плану.
	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Инкорпоративные комплексы: качественное прилагательное+существительное. Местоимение. Склонение личных местоимений. Наречие. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ

		по теме.
	Школьное образование	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года. Глагол. Неопределенная форма глагола. Глагольная основа. Отрицательная форма глагола. Переходные, непереходные глаголы. Словообразование непереходных глаголов от существительных сочетанием приставок и суффиксов. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
	Мир профессий	Мир профессий. Профессии Чукотского АО. Профессии моей семьи. Склонение имен существительных. Порядковые числительные. Причастие. Местоимения. Притяжательные местоимения. Прилагательные. Словообразование глаголов. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
	Вселенная и человек	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт. Относительные прилагательные. Глагол. Словообразование глаголов. Изъявительное, побудительно-повелительное, сослагательное наклонения — общие понятия. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
	Родная страна	Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Повторение частей речи. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
9	Семья и родственники	Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Повторение изученного в 8 классе. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление рассказа о семье, родственниках, друге. Написание сочинения по теме.
	Досуг и увлечения	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки. Имя существительное. Отрицательная форма имени существительного. Словообразование существительных. Местоимение. Числительное.

	Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Написание письма другу о своих увлечениях.
Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Общие сведения о глаголе. Отрицательная форма глагола. Спряжение непереходных глаголов. Вводный урок. Спряжение непереходных глаголов в прошедшем 1 и 2 временах. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
Школьное образование	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года. Глагол. Спряжение непереходных глаголов в настоящем 1 и 2 временах. Спряжение непереходных глаголов в будущем 1 и 2 временах. Числительное. Местоимения. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
Мир профессий	Мир профессий. Профессии Чукотского АО. Профессии моей семьи. Склонение имен существительных. Изменение существительных по лицам. Изменение глаголов по лицам. Порядковые числительные. Причастие. Местоимения. Притяжательные местоимения. Прилагательные. Словообразование глаголов. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
Вселенная и человек	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт. Относительные прилагательные. Глагол. Словообразование глаголов. Повторение: существительное, глагол, прилагательное, местоимение, числительное, причастие, деепричастие, наречие. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.
Родная страна	Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Повторение частей речи. Знакомство с лексикой по теме. Заучивание слов по теме. Составление слов, словосочетаний, предложений. Рассказ по теме.

Программа по чукотскому языку в 5-9-х классах включает сведения по фонетике, синтаксису и пунктуации, лексике, морфологии. Кроме того, для каждого класса выделены разделы: повторение пройденного за предыдущий класс, развитие речи, а также слова для активного усвоения.

Систематический курс грамматики вводится линейно-ступенчато: некоторые вопросы изучаются не сразу, а в два-три приема с учетом возрастных особенностей учащихся и объема накопленного ими языкового материала, чтобы создать наиболее благоприятные условия для ускоренного развития речи.

На каждом последующем этапе грамматический материал вводится с учетом знаний и навыков, приобретенных учащимися на предыдущем этапе. При этом необходимо вести сопоставительную работу, направленную на раскрытие сходства и различия языков, -

чукотского и русского – то есть знания, умения и навыки, необходимые для овладения родным языком, могут быть легко сформированы у школьников путем переноса. К их числу относятся: понятие о предложении, типы предложений по цели высказывания; понятие о главных и второстепенных членах предложения; об основе и корне слова; о падежах; о числе и лицах глагола; умение ставить вопрос как способ выявления функции слова в предложении; умение определять значение производных слов на основе анализа их словообразовательного состава; умение соотносить речь с ситуацией и условиями общения. Эти знания, сообщаемые обучающимися методом переноса (с русского на чукотский язык), должны быть точными: чем правильнее и точнее будут понятия, тем правильнее и быстрее будут воспринимать обучающиеся соответствующие явления чукотского языка. Это позволит существенно сократить теоретический грамматический курс и расширит возможности для речевой практики.

Как известно, самыми употребительными в устной и письменной речи являются глаголы. Поэтому в 5-9-х классах общими являются темы о глаголе.

Глаголы в чукотском языке делятся на две системы спряжения (спряжение непереходных и переходных глаголов); имеют два ряда временных форм (настоящее 1 и 2, будущее 1 и 2, прошедшее 1 и 2), выражающие действия предметов в момент речи, до и после момента речи, кратковременное или многократное, постоянное или непостоянное, результативное или безрезультатное действие в прошлом.

Если глагол в неопределенной форме включает приставку **инэ-/эна-**, например: **инэгыритык** – заботиться, то в предложении подлежащее выражается словом в именительном падеже, а дополнение или обстоятельство (место действия) – словом в местном, творительном или дательном-направительном падежах. Например: **А'ачекыт инэгыритыркыт н'эльвылык**. – Юноши пасут стадо. (**А'ачекыт** – им.п., **н'эльвылык** – мест.п.).

Если глагол в исходной форме включает суффикс **-тку/тко-**, например, **вирин'ыткук** – защищать, то в предложении подлежащее стоит в именительном падеже, а дополнение – в местном, творительном или дательном-направительном падежах, или же оно совсем опускается. Например: **Гым тывирин'ыткуркын нананагты**. – Я защищаю (интересы) детей. (**Гым** – им.п., **нананагты** – дат.-напр. п.).

Итак, глаголы в чукотском языке – емкий и многогранный класс слов.

Большое многообразие грамматических категорий глагола образует сложную систему его спряжения и многочисленные неспрягаемые формы.

В спрягаемой форме глагол обозначает действие как процесс, в неспрягаемой – действие либо как признак действия (деепричастие: **тыляма** – идя), либо как цель этого действия (целевая форма: **оманвы** – чтобы согреться), либо инфинитив (**пэляк** - остаться), либо указание на его отсутствие (отрицательная форма: **экэлиткукэ** – не учиться).

Кроме того, глаголы делятся на: номинативные (**мигчирэтык** - работать), вопросительные (**рэк'ык?** – что делать?), вспомогательные (**лын'ык** – считать, воспринимать), числовые (**к'лик'к'эвык** – делать двадцатый раз).

Во всех классах планируется изучение спряжения глаголов, непереходных и переходных (по таблицам).

Первой особенностью чукотского языка является **агглютинативность**. Агглютинация – образование грамматических форм и производных слов путем присоединения к корню или к основе слова приставок и суффиксов, формообразующих и словообразова-

тельных. Эта характерная черта действует почти во всех языковых процессах, но особое внимание обращается на нее при изучении разделов грамматики: «Состав слова», «Морфология».

Второй особенностью чукотского языка является инкорпорация. «Инкорпорация (включение) – объединение в одно морфологическое целое нескольких словесных основ, каждая из которых сохраняет семантическую самостоятельность» (П. Я. Скорик).

Инкорпорация – специфическая черта грамматического строя чукотского языка. В роли включающих слов выступают имена существительные, имена – причастия, глаголы, реже – наречия, выражающие основное значение общего комплекса.

Включаться в комплекс могут основы существительных, числительных, прилагательных, имен причастий, глаголов, наречий, придавая инкорпоративному комплексу дополнительное смысловое значение. Например: **Рак'ьалыгатгата трэтугтын'гэ?** – Каким топором буду рубить дрова? – **Н'отэньалыгатгата, эрвьалыгатгата.** – Вот этим топором, острым топором.

Ыннанрэтык – на одной дороге, **чымымыл** – холодная вода, **пан'эвн'ыторан** – дом отдыха.

Третьей особенностью чукотского языка выступают аналитические комплексы. Их употребление распространено широко. Например: **Мин'кыри вальын?** – Какой? (Какая? Какое?)

По данной программе изучение аналитических комплексов ведется с 7 по 9 классы, с учетом накопления словарного запаса обучающимися.

Общим признаком аналитических комплексов является то, что каждый из них представляет собой сочетание знаменательного слова со служебным. В качестве служебных слов обычно выступают вспомогательные глаголы: **итык** — являться, **нэлык** — становиться, **вак** — быть, **лын'ык** — считать, **рытык** — иметь, **рытчык** — сделать, превратить, и производные от них имена. Например: **алымалявка итык** — не верить, **алымалявка этгыргын** — недоверие, **о'мрэты нэлык** — укрепиться, **о'мрэты нэалгыргын** — укрепление (процесс), **етъан' нэлык** — приготовиться, **етъан' вальын** — готовый и др.

Каждый компонент аналитического комплекса имеет самостоятельное грамматическое оформление. При этом знаменательное слово всегда стоит в неизменной форме, которая может быть либо неизменной вообще (**етъан'** — наготове), либо одной из частных форм данного грамматического разряда слов: эмилгэркэ **рытчыгыргын** — обезоруживание (**эмилгэркэ** — без ружья).

Служебное слово выступает в системе словоизменительных форм, которые дополняют неизменяемую форму знаменательного слова, служат для выражения грамматических категорий: **о'мрэты нэлыркын** — укрепляется, **о'мрэты нэлгы** — укрепился, **о'мрэты рэньэлн'ыт** — укрепятся и др. Как видно, аналитические комплексы объединены общей лексической семантикой, хотя каждая из частей комплекса оформлена самостоятельно.

Каждый аналитический комплекс относится к тому грамматическому классу слов, к которому принадлежит входящее в его состав служебное слово. Примеры: **кан'эгты нэлык** — искривиться (глагол), **кан'эгты вальын** — кривой (причастие).

В целях результативного воспитания и усвоения, с учетом вышеперечисленных особенностей языка, важно научить обучающихся:

1. Знать и выделять начальную форму слова: корень или основу. Например: **энмын** — скала (корень: **энм-**), **нымигчирэтк'ин** (основа: **мигчирэт-**).

2. Определять, какой серии гласные: первой (слабой) или второй (сильной). Например: **умк'ы** — белый медведь, гласные первой серии; **вопк'ы** — лось, гласные второй серии.

3. Определять, на какую букву, гласную или согласную, начинается и оканчивается корень или основа слова. Например: **тэк-вэтгъэк** — (я) отправился (**-эквэт-**), **мытыпкирмык** — (мы) приехали (**-пкир-**).

Преследуя задачи расширения языковой практики и обеспечения преемственности обучения в начальных и старших классах, в программы 5-8 классов в раздел «Лексика» включены термины родства и взаимоотношений; названия частей тела, лица, головы; названия национальной одежды; названия месяцев. Включены темы лексики, при изучении которых обучающиеся знакомятся с материальной культурой и традиционными отраслями хозяйства: оленеводством, охотой, рыболовством, с предметами быта, одновременно усваивая термины, выражения, предложения и тексты на родном языке. Обучающиеся знакомятся также с особенностями местных говоров.

Для школьников 5-6-х классов общей темой является «Имя существительное»: исходная форма имени существительного, число, 9 падежей, склонение; женские и мужские имена, звательная форма имени существительного. Изменение существительных по лицам. Формы, выражающие лицо предмета.

Систематический курс синтаксиса начинается в 9 классе, однако элементарные сведения по чукотскому синтаксису вводятся по классам: в 5 классе — в начале учебного года, в 6 классе — в конце года, в 7 классе — в начале года при повторении пройденного материала в 6 классе. Синтаксис чукотского языка следует изучать во взаимосвязи с синтаксисом русского языка.

Наречия рассматривается в 5 и 8 классах, а в 6 классе — в разделе «Повторение пройденного в 5 классе».

Так как дети слабо знают родной язык, плохо произносят специфические звуки, программа для обучающихся 5 класса начинается с раздела «Фонетика. Фонетические особенности чукотского языка». Новыми для учащихся этого класса являются темы: «Удвоенные гласные и согласные», «Гортанно-смычные звук».

Несмотря на то, что случаи ассимиляции, диссимиляции и чередования согласных изучаются в 5 классе, однако эти фонетические правила находятся в поле зрения до самого 9 класса: они действуют при словоизменении, при спряжении глаголов. Следует прочно усвоить закон перехода гласных из слабой серии в сильную.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с частями речи: «Имя причастие», «Деепричастие», «Выражение способов протекания действия», «Служебные слова», «Междометия». В каждом классе планируется работа по фонетическому и морфологическому разбору слова и синтаксическому разбору предложения. В конце учебного года в каждом классе выделяются часы для повторения за год, тематика повторения выбирается самим учителем.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часов)

Тема	Количество часов
------	------------------

1.Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	5
2.Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.	5
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	5
4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.	5
5.Мир профессий. Профессии Чукотского АО. Профессии моей семьи.	5
6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт.	5
7.Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4

6 класс (34 часов)

Тема	Количество часов
1.Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	5
2.Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.	5
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	5
4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.	5
5.Мир профессий. Профессии Чукотского АО. Профессии моей семьи.	5

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт.	5
7. Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4

7 класс (34 часов)

Тема	Количество часов
1. Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	5
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.	5
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	5
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.	5
5. Мир профессий. Профессии Чукотского АО. Профессии моей семьи.	5
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт.	5
7. Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4

8 класс (34 часов)

Тема	Количество часов
1. Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	5
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.	5
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	5

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.	5
5.Мир профессий. Профессии Чукотского АО. Профессии моей семьи.	5
6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт.	5
7.Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4

9 класс (34 часа)

Тема	Количество часов
1.Семья и родственники. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	5
2.Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.	5
3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	5
4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.	5
5.Мир профессий. Профессии Чукотского АО. Профессии моей семьи.	5
6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в сельской местности. Транспорт.	5
7.Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4

