

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического
совета
протокол № 1 от
«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
С.А. Фомина /С.А. Фомина/
«29» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦО
С.М. Тонкова /С.М.Тонкова/
Приказ № 153 от
«29» августа 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «МАТЕМАТИКА»
для обучающихся 5 – 9 коррекционного класса
с ограниченными возможностями здоровья
(с умственной отсталостью)

Учитель:
Баиров Б.М.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) МБОУ «ЦО с. Нешкан».
3. Учебного плана «МБОУ ЦО с. Нешкан» на 2019-2020 учебный год, и ориентирована на использование программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цели:

личностное развитие ребёнка, дать математические знания как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего

изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач, связанных с социализацией).

Задачей является изучение нумерации в пределах тысячи, вычленение трех разрядных единиц (единиц, десятков, сотен), составляющих основу нумерации многозначных чисел. Продолжается изучение величин и единиц измерения длины (километр, миллиметр), массы (грамм, центнер, тонна), времени (секунда, год, месяц, сутки), соотношение единиц измерения, выработка практических умений, измерения величин.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями.

Обучение математике детей, обучающихся по Программе специальных (коррекционных) образовательных школ 8 вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Геометрический материал в 1—4 классах, изучается на уроках математики в 5—9 классах. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в

измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счета.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения, учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить *учащихся* и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выразить данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме — в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Завершением работы является подведение учащихся к правилам вычисления площади прямоугольника и объема прямоугольного параллелепипеда. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объема.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби (6 класс) рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью.

Изучение процентов в 9 классе опирается на знание десятичных дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии, учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебным планом МБОУ «ЦО с. Нешкан» предусмотрено изучение учебного предмета «Математика» в 5-9 коррекционном классе-комплекте: 5 класс- 6 часов в неделю, 6 класс- 6 часов в неделю, 7 класс- 5 часов в неделю, 8 класс- 5 часов в неделю, 9 класс- 4 часа в неделю.

4. Содержание учебного предмета.

5 класс

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметических задач, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки и. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2: 1; 10: 1; 100: 1.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

7 класс

В 7 классе школьники работают с числами в пределах 1000000 (учатся читать, записывать, сравнивать выделять разряды и классы.) Особое внимание уделяем устным вычислительным приемам. При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях, правильности вычислений и умение делать проверку. Параллельно с изучением целых чисел продолжаем, знакомится и с величинами, приемами письменных вычислений с числами, полученными при измерении. Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать, при изучении десятичных дробей повторяем метрическую систему мер. Для выполнения различных преобразований. Из числа уроков математики в 7 классе выделяется один урок внеделю для изучения геометрического материала.

8 класс

Знакомство с многозначными числами в пределах 1 00 00 00. Чтение числа, запись их под диктовку. Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1 00 00

00, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Сравнивать числа, выделять классы и разряды. Формирование у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приёмами. Выполнение арифметических действий с числами, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа. Устное решение примеров и простых задач с обыкновенными и десятичными дробями. Простые задачи на нахождение числа по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Градусное измерение углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Построение треугольников по заданным длинам сторон, градусной мере угла, по градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Формирование представлений о площади фигуры. Линейчатые, столбчатые, круговые диаграммы. Симметрия.

9 класс

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1\,000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000 \text{ дм}^3$, $1 \text{ м}^3 = 1\,000\,000 \text{ см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

5. Календарно-тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока | Коррекция |
|--|------|--------------|---|-----------|
| Нумерация в пределах 100, 1000 (22 ч) | | | | |
| 1 | | 1 | Математические действия в пределах 100. | |
| 2 | | 1 | Решение задач и примеров в пределах 100. | |
| 3 | | 1 | Числа, полученные при измерении. | |
| 4 | | 1 | Числа, полученные при измерении. | |
| 5 | | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием. | |
| 6 | | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием. | |
| 7 | | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием. | |
| 8 | | 1 | Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых. | |
| 9 | | 1 | Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых. | |
| 10 | | 1 | Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых. | |
| 11 | | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением. | |
| 12 | | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением. | |
| 13 | | 1 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением. | |
| 14 | | 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием. | |
| 15 | | 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием. | |
| 16 | | 1 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием. | |
| 17 | | 1 | Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого. | |
| 18 | | 1 | Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого. | |
| 19 | | 1 | Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого. | |
| 20 | | 1 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | |
| 21 | | 1 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | |
| 22 | | 1 | Контрольная работа № 1. «Сложение и вычитание в пределах 100» | |
| Единицы измерения и их соотношение (36 ч) | | | | |
| 23 | | 1 | Геометрический материал: Линия, луч, отрезок | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 24 | | 1 | Геометрический материал: Линия, луч, отрезок | |
| 25 | | 1 | Геометрический материал: Линия, луч, отрезок | |
| 26 | | 1 | Устная нумерация в пределах 1 000. | |
| 27 | | 1 | Письменная нумерация в пределах 1 000. | |
| 28 | | 1 | Письменная нумерация в пределах 1 000. | |
| 29 | | 1 | Округление чисел до десятков и сотен. | |
| 30 | | 1 | Округление чисел до десятков и сотен. | |
| 31 | | 1 | Римская нумерация | |
| 32 | | 1 | Меры стоимости и длины. | |
| 33 | | 1 | Меры стоимости и длины. | |
| 34 | | 1 | Меры массы и соотношение между ними. | |
| 35 | | 1 | Меры массы и соотношение между ними. | |
| 36 | | 1 | Меры массы и соотношение между ними. | |
| 37 | | 1 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | |
| 38 | | 1 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины. | |
| 39 | | 1 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины. | |
| 40 | | 1 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины. | |
| 41 | | 1 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | |
| 42 | | 1 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | |
| 43 | | 1 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | |
| 44 | | 1 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | |
| 45 | | 1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | |
| 46 | | 1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | |
| 47 | | 1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | |
| 48 | | 1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | |
| 49 | | 1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | |
| 50 | | 1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | |
| 51 | | 1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | |
| 52 | | 1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | |
| 53 | | 1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | |
| 54 | | 1 | Сложение и вычитание без перехода через | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | разряд | |
| 55 | | 1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | |
| 56 | | 1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | |
| 57 | | 1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | |
| 58 | | 1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | |
| Геометрический материал (12 ч) | | | | |
| 59 | | 1 | Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников. | |
| 60 | | 1 | Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников. | |
| 61 | | 1 | Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов. | |
| 62 | | 1 | Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов. | |
| 63 | | 1 | Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник. | |
| 64 | | 1 | Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник. | |
| 65 | | 1 | Равнобедренный треугольник. Его свойства. | |
| 66 | | 1 | Разносторонний треугольник. Его свойства. | |
| 67 | | 1 | Решение задач на разностное сравнение чисел. | |
| 68 | | 1 | Решение задач на разностное сравнение чисел. | |
| 69 | | 1 | Кратное сравнение чисел. | |
| 70 | | 1 | Кратное сравнение чисел. | |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (29 ч) | | | | |
| 71 | | 1 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд. | |
| 72 | | 1 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд. | |
| 73 | | 1 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд. | |
| 74 | | 1 | Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд. | |
| 75 | | 1 | Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд. | |
| 76 | | 1 | Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд. | |
| 77 | | 1 | Нахождение суммы двух и трёх слагаемых. | |
| 78 | | 1 | Нахождение суммы двух и трёх слагаемых. | |
| 79 | | 1 | Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд. | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| 80 | | 1 | Вычитание с одним переходом через разряд. | |
| 81 | | 1 | Вычитание с одним переходом через разряд. | |
| 82 | | 1 | Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём. | |
| 83 | | 1 | Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём. | |
| 84 | | 1 | Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём. | |
| 85 | | 1 | Вычитание с двумя переходами через разряд. | |
| 86 | | 1 | Вычитание с двумя переходами через разряд. | |
| 87 | | 1 | Вычитание с двумя переходами через разряд. | |
| 88 | | 1 | Вычитание из круглых сотен и тысячи. | |
| 89 | | 1 | Вычитание из круглых сотен и тысячи. | |
| 90 | | 1 | Вычитание из круглых сотен и тысячи. | |
| 91 | | 1 | Самостоятельная работа «Все случаи вычитания» | |
| 92 | | 1 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | |
| 93 | | 1 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | |
| 94 | | 1 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | |
| 95 | | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты трёхзначные числа.) | |
| 96 | | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты трёхзначные числа.) | |
| 97 | | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты трёхзначные числа.) | |
| 98 | | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты трёхзначные числа.) | |
| 99 | | 1 | Контрольная работа «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | |
| Доли и дроби (27 ч) | | | | |
| 100 | | 1 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | |
| 101 | | 1 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | |
| 102 | | 1 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | |
| 103 | | 1 | Образование дробей. | |
| 104 | | 1 | Образование дробей. | |
| 105 | | 1 | Структура обыкновенной дроби. | |
| 106 | | 1 | Структура обыкновенной дроби. | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 107 | | 1 | Сравнение дробей. | |
| 108 | | 1 | Сравнение дробей. | |
| 109 | | 1 | Сравнение дробей. | |
| 110 | | 1 | Правильные и неправильные дроби. | |
| 111 | | 1 | Правильные и неправильные дроби. | |
| 112 | | 1 | Правильные и неправильные дроби. | |
| 113 | | 1 | Контрольная работа «Обыкновенные дроби и их сравнение» | |
| 114 | | 1 | Умножение чисел 10, 100. | |
| 115 | | 1 | Умножение чисел 10, 100. | |
| 116 | | 1 | Деление на 10, 100 | |
| 117 | | 1 | Деление на 10, 100 | |
| 118 | | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | |
| 119 | | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | |
| 120 | | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | |
| 121 | | 1 | Замена крупных мер мелкими. | |
| 122 | | 1 | Замена крупных мер мелкими. | |
| 123 | | 1 | Замена мелких мер крупными. | |
| 124 | | 1 | Самостоятельная работа. | |
| 125 | | 1 | Меры времени. Год. | |
| 126 | | 1 | Меры времени. Год. | |
| Умножение и вычитание чисел в пределах 1000 на однозначное число (17 ч) | | | | |
| 127 | | 1 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | |
| 128 | | 1 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | |
| 129 | | 1 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | |
| 130 | | 1 | Проверка умножения и деления | |
| 131 | | 1 | Проверка умножения и деления | |
| 132 | | 1 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | |
| 133 | | 1 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | |
| 134 | | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | |
| 135 | | 1 | Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд | |
| 136 | | 1 | Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел. | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 137 | | 1 | Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел. | |
| 138 | | 1 | Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. | |
| 139 | | 1 | Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд. | |
| 140 | | 1 | Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд | |
| 141 | | 1 | Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд | |
| 142 | | 1 | Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел. | |
| 143 | | 1 | Решение задач и примеров на умножение. | |
| Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число (24 ч) | | | | |
| 144 | | 1 | Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. | |
| 145 | | 1 | Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | |
| 146 | | 1 | Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | |
| 147 | | 1 | Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд. | |
| 148 | | 1 | Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд. | |
| 149 | | 1 | Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд. | |
| 150 | | 1 | Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного. | |
| 151 | | 1 | Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного. | |
| 152 | | 1 | Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного. | |
| 153 | | 1 | Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного. | |
| 154 | | 1 | Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного. | |
| 155 | | 1 | Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного. | |
| 156 | | 1 | Нахождение частного полного и неполного. | |
| 157 | | 1 | Нахождение частного полного и неполного | |
| 158 | | 1 | Нахождение частного полного и неполного | |
| 159 | | 1 | Решение задач на уменьшение в несколько раз. | |
| 160 | | 1 | Решение задач на уменьшение в несколько раз. | |
| 161 | | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | |
| 162 | | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | |
| 163 | | 1 | Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи) | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| 164 | | 1 | Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи) | |
| 165 | | 1 | Решение задач и примеров на умножение деление на однозначное число. | |
| 166 | | 1 | Решение задач и примеров на умножение деление на однозначное число. | |
| 167 | | 1 | Контрольная работа. «Все математические действия в пределах 1 000». | |
| Повторение (37 ч) | | | | |
| 168 | | 1 | Построение разносторонних треугольников. | |
| 169 | | 1 | Построение равнобедренных треугольников. | |
| 170 | | 1 | Построение равносторонних треугольников. | |
| 171 | | 1 | Построение равносторонних треугольников. | |
| 172 | | 1 | Круг, окружность. | |
| 173 | | 1 | Круг, окружность. | |
| 174 | | 1 | Линии в круге | |
| 175 | | 1 | Линии в круге | |
| 176 | | 1 | Масштаб | |
| 177 | | 1 | Масштаб | |
| 178 | | 1 | Нумерация в пределах 1 000. | |
| 179 | | 1 | Нумерация в пределах 1 000. | |
| 180 | | 1 | Решение задач и примеров в пределах 1000. | |
| 181 | | 1 | Решение задач и примеров в пределах 1000. | |
| 182 | | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | |
| 183 | | 1 | Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части. | |
| 184 | | 1 | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении. | |
| 185 | | 1 | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении. | |
| 186 | | 1 | Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении. | |
| 187 | | 1 | Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении. | |
| 188 | | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | |
| 189 | | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании. | |
| 190 | | 1 | Сложение и вычитание в пределах 1 000. | |
| 191 | | 1 | Сложение и вычитание в пределах 1 000. | |
| 192 | | 1 | Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | |
| 193 | | 1 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | |
| 194 | | 1 | Умножение и деление двузначных чисел на | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | | | однозначное без перехода через разряд. | |
| 195 | | 1 | Решение задач и примеров на нахождение части числа. | |
| 196 | | 1 | Решение задач и примеров на нахождение части числа. | |
| 197 | | 1 | Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении. | |
| 198 | | 1 | Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении. | |
| 199 | | 1 | Умножение и деление в пределах 1 000 без перехода через разряд. | |
| 200 | | 1 | Умножение и деление в пределах 1 000 без перехода через разряд. | |
| 201 | | 1 | Контрольная работа № 9 «Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд» | |
| 202 | | 1 | Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников. Прямоугольник (квадрат). Куб. Брус. Шар. | |
| 203-204 | | 2 | Резервное время учителя | |
| | | | Итого: 204 часа | |

6 класс

| № п/п | Дата | Количество во часов | Тема урока | Коррекция |
|---|------|---------------------|---|-----------|
| Нумерация в пределах 1000 (повторение) (6 ч) | | | | |
| 1 | | 1 | Нумерация чисел в пределах 1000. | |
| 2 | | 1 | Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц. | |
| 3 | | 1 | Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц. | |
| 4 | | 1 | Разрядные единицы. Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице. | |
| 5 | | 1 | Разрядные единицы. Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице. | |
| 6 | | 1 | Простые и составные числа. | |
| Арифметические действия с целыми числами (повторение) (18 ч) | | | | |
| 7 | | 1 | Округление чисел до десятков и сотен | |
| 8 | | 1 | Округление чисел до десятков и сотен | |
| 9 | | 1 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | |
| 10 | | 1 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | |
| 11 | | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании | |
| 12 | | 1 | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 13 | | 1 | Самостоятельная работа «Умножение целых чисел на однозначное число» | |
| 14 | | 1 | Умножение целых чисел на однозначное число | |
| 15 | | 1 | Умножение целых чисел на однозначное число | |
| 16 | | 1 | Деление целых чисел на однозначное число | |
| 17 | | 1 | Умножение и деление целых чисел на однозначное число | |
| 18 | | 1 | Умножение и деление целых чисел на однозначное число | |
| 19 | | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени | |
| 20 | | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины массы времени | |
| 21 | | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины массы времени | |
| 22 | | 1 | Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок | |
| 23 | | 1 | Виды треугольников по длине сторон | |
| 24 | | 1 | Виды треугольников по величине угла | |
| Нумерация чисел в пределах 1000000 (27 ч) | | | | |
| 25 | | 1 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000. | |
| 26 | | 1 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000. | |
| 27 | | 1 | Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи) | |
| 28 | | 1 | Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи) | |
| 29 | | 1 | Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых | |
| 30 | | 1 | Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых | |
| 31 | | 1 | Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых | |
| 32 | | 1 | Разложение четырех, пяти и шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа). | |
| 33 | | 1 | Разложение четырех, пяти и шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа). | |
| 34 | | 1 | Разложение четырех, пяти и шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа). | |
| 35 | | 1 | Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе. | |
| 36 | | 1 | Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе. | |
| 37 | | 1 | Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе. | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 38 | | 1 | Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица. | |
| 39 | | 1 | Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица. | |
| 40 | | 1 | Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица. | |
| 41 | | 1 | Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел. | |
| 42 | | 1 | Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел. | |
| 43 | | 1 | Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел. | |
| 44 | | 1 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч | |
| 45 | | 1 | Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч | |
| 46 | | 1 | Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. | |
| 47 | | 1 | Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. | |
| 48 | | 1 | Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. | |
| 49 | | 1 | Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. | |
| 50 | | 1 | Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX | |
| 51 | | 1 | Контрольная работа «Нумерация многозначных чисел» | |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (27 ч) | | | | |
| 52 | | 1 | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи) | |
| 53 | | 1 | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи) | |
| 54 | | 1 | Письменное сложение в пределах 10 000 | |
| 55 | | 1 | Письменное сложение в пределах 10 000 | |
| 56 | | 1 | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи) | |
| 57 | | 1 | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи) | |
| 58 | | 1 | Письменное вычитание в пределах 10 000 | |
| 59 | | 1 | Письменное вычитание в пределах 10 000 | |
| 60 | | 1 | Письменное вычитание в пределах 10 000 | |
| 61 | | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 | |
| 62 | | 1 | Письменное сложение и вычитание чисел в | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | пределах 10 000 | |
| 63 | | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно | |
| 64 | | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно | |
| 65 | | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно | |
| 66 | | 1 | Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч | |
| 67 | | 1 | Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч | |
| 68 | | 1 | Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч | |
| 69 | | 1 | Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч | |
| 70 | | 1 | Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого | |
| 71 | | 1 | Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого | |
| 72 | | 1 | Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого | |
| 73 | | 1 | Проверка сложения вычитанием | |
| 74 | | 1 | Проверка сложения вычитанием | |
| 75 | | 1 | Проверка сложения вычитанием | |
| 76 | | 1 | Проверка вычитания сложением | |
| 77 | | 1 | Проверка вычитания сложением | |
| 78 | | 1 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» | |
| Обыкновенные дроби (26 ч) | | | | |
| 79 | | 1 | Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. | |
| 80 | | 1 | Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. | |
| 81 | | 1 | Основное свойство обыкновенных дробей. | |
| 82 | | 1 | Основное свойство обыкновенных дробей. | |
| 83 | | 1 | Образование смешанного числа, замена неправильных дробей целыми или смешанными числами. | |
| 84 | | 1 | Образование смешанного числа, замена неправильных дробей целыми или смешанными числами. | |
| 85 | | 1 | Сравнение смешанных чисел | |
| 86 | | 1 | Сравнение смешанных чисел | |
| 87 | | 1 | Преобразования: замена мелких долей более крупными | |
| 88 | | 1 | Преобразования: замена мелких долей более крупными | |
| 89 | | 1 | Преобразования: замена мелких долей более крупными | |
| 90 | | 1 | Нахождение части от числа | |
| 91 | | 1 | Нахождение части от числа | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 92 | | 1 | Нахождение части от числа | |
| 93 | | 1 | Нахождение нескольких частей от числа | |
| 94 | | 1 | Нахождение нескольких частей от числа | |
| 95 | | 1 | Нахождение нескольких частей от числа | |
| 96 | | 1 | Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» | |
| 97 | | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые | |
| 98 | | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые | |
| 99 | | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые | |
| 100 | | 1 | Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного) | |
| 101 | | 1 | Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного) | |
| 102 | | 1 | Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах. | |
| 103 | | 1 | Построение параллельных прямых через определённое расстояние друг от друга | |
| 104 | | 1 | Построение параллельных прямых через определённое расстояние друг от друга | |
| Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (24 ч) | | | | |
| 105 | | 1 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. | |
| 106 | | 1 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. | |
| 107 | | 1 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. | |
| 108 | | 1 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | |
| 109 | | 1 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | |
| 110 | | 1 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | |
| 111 | | 1 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | |
| 112 | | 1 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | |
| 113 | | 1 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | |
| 114 | | 1 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | |
| 115 | | 1 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | |
| 116 | | 1 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | |
| 117 | | 1 | Вычитание обыкновенных дробей с | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | одинаковым знаменателем | |
| 118 | | 1 | Вычитание дроби из целых единиц | |
| 119 | | 1 | Вычитание дроби из целых единиц | |
| 120 | | 1 | Вычитание дроби из целых единиц | |
| 121 | | 1 | Вычитание дроби из целых единиц | |
| 122 | | 1 | Вычитание дроби из целых единиц | |
| 123 | | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | |
| 124 | | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | |
| 125 | | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | |
| 126 | | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | |
| 127 | | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | |
| 128 | | 1 | Контрольная работа по теме Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | |
| Сложение и вычитание смешанных чисел (15 ч) | | | | |
| 129 | | 1 | Сложение смешанных чисел | |
| 130 | | 1 | Сложение смешанных чисел | |
| 131 | | 1 | Вычитание смешанных чисел | |
| 132 | | 1 | Вычитание смешанных чисел | |
| 133 | | 1 | Вычитание смешанных чисел | |
| 134 | | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел | |
| 135 | | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел | |
| 136 | | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел | |
| 137 | | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел | |
| 138 | | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел | |
| 139 | | 1 | Решение задач на нахождение смешанных чисел | |
| 140 | | 1 | Решение задач на нахождение смешанных чисел | |
| 141 | | 1 | Решение задач на нахождение смешанных чисел | |
| 142 | | 1 | Решение задач на нахождение смешанных чисел | |
| 143 | | 1 | Контрольная работа по теме «Смешанные числа» | |
| Скорость, время, расстояние (11 ч) | | | | |
| 144 | | 1 | Соотношение: скорость, время, расстояние | |
| 145 | | 1 | Соотношение: скорость, время, расстояние | |
| 146 | | 1 | Соотношение: скорость, время, расстояние | |
| 147 | | 1 | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние | |
| 148 | | 1 | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние | |
| 149 | | 1 | Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | |
| 150 | | 1 | Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | |
| 151 | | 1 | Решение составных задач на встречное | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | |
| 152 | | 1 | Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | |
| 153 | | 1 | Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | |
| 154 | | 1 | Контрольная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние» | |
| Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (10 ч) | | | | |
| 155 | | 1 | Умножение многозначного числа на однозначное число | |
| 156 | | 1 | Умножение многозначного числа на однозначное число | |
| 157 | | 1 | Решение примеров в три арифметических действия | |
| 158 | | 1 | Решение примеров в три арифметических действия | |
| 159 | | 1 | Решение задач на нахождение суммы двух произведений | |
| 160 | | 1 | Решение задач на нахождение суммы двух произведений | |
| 161 | | 1 | Решение примеров в два арифметических действия | |
| 162 | | 1 | Умножение на круглые десятки | |
| 163 | | 1 | Умножение на круглые десятки | |
| 164 | | 1 | Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | |
| Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (15 ч) | | | | |
| 165 | | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение кол-ва единиц в частном. | |
| 166 | | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение кол-ва единиц в частном | |
| 167 | | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение кол-ва единиц в частном | |
| 168 | | 1 | Проверка действия деления умножением | |
| 169 | | 1 | Проверка действия деления умножением | |
| 170 | | 1 | Решение задач на уменьшение в несколько раз | |
| 171 | | 1 | Решение задач на уменьшение в несколько раз | |
| 172 | | 1 | Решение задач на уменьшение в несколько раз | |
| 173 | | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом | |
| 174 | | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом | |
| 175 | | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 176 | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль. | |
| 177 | 1 | Самостоятельная работа «Деление на однозначное число» | |
| 178 | 1 | Деление с остатком | |
| 179 | 1 | Деление с остатком | |
| Взаимное положение прямых на плоскости. Высота (6 ч) | | | |
| 180 | 1 | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые | |
| 181 | 1 | Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного) | |
| 182 | 1 | Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного) | |
| 183 | 1 | Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах. | |
| 184 | 1 | Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах. | |
| 185 | 1 | Построение параллельных прямых через определённое расстояние друг от друга (п/р) | |
| Взаимное положение прямых в пространстве. Геометрические тела. Масштаб (11 ч) | | | |
| 186 | 1 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | |
| 187 | 1 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | |
| 188 | 1 | Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения. | |
| 189 | 1 | Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения | |
| 190 | 1 | Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных (п/р) | |
| 191 | 1 | Геометрические тела: куб, шар, брус | |
| 192 | 1 | Геометрические тела: куб, шар, брус | |
| 193 | 1 | Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина. | |
| 194 | 1 | Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина. | |
| 195 | 1 | Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина | |
| 196 | 1 | Масштаб (М1:2, М 1 :100, М 1: 10) повторение | |
| Повторение (8 ч) | | | |
| 197 | 1 | Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд | |
| 198 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | |
| 199 | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | |
| 200 | 1 | Письменное умножение и деление в пределах 10 000 | |
| 201 | 1 | Сложение и вычитание дробей и смешанных | |

| | | | | |
|---------|--|----------------|--|--|
| | | | чисел с одинаковыми знаменателями | |
| 202 | | 1 | Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого | |
| 203-204 | | | Резервное время учителя | |
| | | Итого 204 часа | | |

7 класс

| №п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока | Коррекци я |
|------|------|--------------|---|---------------|
| | | | <i>Выражения (6 ч)</i> | |
| 1 | | 1 | Числовые выражения. | |
| 2 | | 1 | Числовые выражения | |
| 3 | | 1 | Выражения с переменными. | |
| 4 | | 1 | Выражения с переменными. | |
| 5 | | 1 | Сравнение значений выражений. | |
| 6 | | 1 | Сравнение значений выражений. | |
| | | | <i>Преобразование выражений (9 ч)</i> | |
| 7 | | 1 | Свойства действий над числами. | |
| 8 | | 1 | Свойства действий над числами. | |
| 9 | | 1 | Свойства действий над числами. | |
| 10 | | 1 | Тождества. Тождественные преобразования выражений. | |
| 11 | | 1 | Тождества. Тождественные преобразования выражений. | |
| 12 | | 1 | Тождества. Тождественные преобразования выражений. | |
| 13 | | 1 | Тождества. Тождественные преобразования выражений. | |
| 14 | | 1 | Обобщающий урок «Выражения. Преобразование выражений». | |
| 15 | | 1 | Контрольная работа «Выражения. Преобразование выражений». | |
| | | | <i>Уравнения с одной переменной (13 ч)</i> | |
| 16 | | 1 | Уравнение и его корни. | |
| 17 | | 1 | Уравнение и его корни. | |
| 18 | | 1 | Уравнение и его корни. | |
| 19 | | 1 | Линейное уравнение с одной переменной. | |
| 20 | | 1 | Линейное уравнение с одной переменной. | |
| 21 | | 1 | Линейное уравнение с одной переменной. | |
| 22 | | 1 | Линейное уравнение с одной переменной. | |
| 23 | | 1 | Решение задач с помощью уравнений. | |
| 24 | | 1 | Решение задач с помощью уравнений. | |
| 25 | | 1 | Решение задач с помощью уравнений. | |
| 26 | | 1 | Решение задач с помощью уравнений. | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 27 | | 1 | Решение задач с помощью уравнений. | |
| 28 | | 1 | Обобщающий урок «Линейное уравнение с одной переменной». | |
| | | | Статистические характеристики (7ч) | |
| 29 | | 1 | Среднее арифметическое, размах и мода. | |
| 30 | | 1 | Среднее арифметическое, размах и мода. | |
| 31 | | 1 | Среднее арифметическое, размах и мода. | |
| 32 | | 1 | Медиана как статистическая характеристика. | |
| 33 | | 1 | Медиана как статистическая характеристика | |
| 34 | | 1 | Медиана как статистическая характеристика. | |
| 35 | | 1 | Контрольная работа «Уравнения с одной переменной». | |
| | | | Функции и их графики (10 ч) | |
| 36 | | 1 | Что такое функция. | |
| 37 | | 1 | Что такое функция. | |
| 38 | | 1 | Что такое функция. | |
| 39 | | 1 | Вычисление значений функции по формуле. | |
| 40 | | 1 | Вычисление значений функции по формуле. | |
| 41 | | 1 | Вычисление значений функции по формуле. | |
| 42 | | 1 | Графики функций. | |
| 43 | | 1 | Графики функций. | |
| 44 | | 1 | Графики функций. | |
| 45 | | 1 | Графики функций. | |
| | | | Линейная функция (14ч) | |
| 46 | | 1 | Прямая пропорциональность и её график. | |
| 47 | | 1 | Прямая пропорциональность и её график. | |
| 48 | | 1 | Прямая пропорциональность и её график. | |
| 49 | | 1 | Прямая пропорциональность и её график. | |
| 50 | | 1 | Линейная функция и её график. | |
| 51 | | 1 | Линейная функция и её график. | |
| 52 | | 1 | Линейная функция и её график. | |
| 53 | | 1 | Линейная функция и её график. | |
| 54 | | 1 | Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций. | |
| 55 | | 1 | Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций. | |
| 56 | | 1 | Линейная функция и её график. Взаимное расположение графиков линейных функций. | |
| 57 | | 1 | Обобщающий урок: «Линейная функция и её график». | |
| 58 | | 1 | Обобщающий урок: «Линейная функция и её график». | |
| 59 | | 1 | Контрольная работа «Линейная функция и её график». | |
| | | | Степень и её свойства (24 ч) | |
| 60 | | 1 | Определение степени с натуральным показателем. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 61 | | 1 | Определение степени с натуральным показателем. | |
| 62 | | 1 | Определение степени с натуральным показателем. | |
| 63 | | 1 | Определение степени с натуральным показателем. | |
| 64 | | 1 | Умножение и деление степеней. | |
| 65 | | 1 | Умножение и деление степеней. | |
| 66 | | 1 | Умножение и деление степеней. | |
| 67 | | 1 | Умножение и деление степеней. | |
| 68 | | 1 | Возведение в степень произведения и степени. | |
| 69 | | 1 | Возведение в степень произведения и степени. | |
| 70 | | 1 | Возведение в степень произведения и степени. | |
| 71 | | 1 | Возведение в степень произведения и степени. | |
| 72 | | 1 | Возведение в степень произведения и степени. | |
| 73 | | 1 | Одночлен и его стандартный вид. | |
| 74 | | 1 | Одночлен и его стандартный вид. | |
| 75 | | 1 | Одночлен и его стандартный вид. | |
| 76 | | 1 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | |
| 77 | | 1 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | |
| 78 | | 1 | Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. | |
| 79 | | 1 | Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики. | |
| 80 | | 1 | Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики. | |
| 81 | | 1 | Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики. | |
| 82 | | 1 | Контрольная работа «Степень с натуральным показателем». | |
| 83 | | 1 | Урок обобщения и систематизации «Степень с натуральным показателем» (урок коррекции знаний, умений) | |
| | | | <i>Сумма и разность многочленов (5 ч)</i> | |
| 84 | | 1 | Многочлен и его стандартный вид. | |
| 85 | | 1 | Многочлен и его стандартный вид. | |
| 86 | | 1 | Многочлен и его стандартный вид. | |
| 87 | | 1 | Сложение и вычитание многочленов. | |
| 88 | | 1 | Сложение и вычитание многочленов. | |
| | | | <i>Произведение одночлена и многочлена (10 ч)</i> | |
| 89 | | 1 | Умножение одночлена на многочлен. | |
| 90 | | 1 | Умножение одночлена на многочлен. | |
| 91 | | 1 | Умножение одночлена на многочлен. | |
| 92 | | 1 | Умножение одночлена на многочлен. | |
| 93 | | 1 | Вынесение общего множителя за скобки. | |
| 94 | | 1 | Вынесение общего множителя за скобки. | |
| 95 | | 1 | Вынесение общего множителя за скобки. | |
| 96 | | 1 | Вынесение общего множителя за скобки. | |
| 97 | | 1 | Обобщающий урок «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена на | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | многочлен». | |
| 98 | | 1 | Контрольная работа «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена на многочлен». | |
| | | | <i>Произведение многочленов (14 ч)</i> | |
| 99 | | 1 | Умножение многочлена на многочлен. | |
| 100 | | 1 | Умножение многочлена на многочлен. | |
| 101 | | 1 | Умножение многочлена на многочлен. | |
| 102 | | 1 | Умножение многочлена на многочлен. | |
| 103 | | 1 | Умножение многочлена на многочлен. | |
| 104 | | 1 | Разложение многочлена на множители способом группировки. | |
| 105 | | 1 | Разложение многочлена на множители способом группировки. | |
| 106 | | 1 | Разложение многочлена на множители способом группировки. | |
| 107 | | 1 | Разложение многочлена на множители способом группировки. Доказательство тождеств. | |
| 108 | | 1 | Разложение многочлена на множители способом группировки. Доказательство тождеств. | |
| 109 | | 1 | Разложение многочлена на множители способом группировки. Доказательство тождеств. | |
| 110 | | 1 | Обобщающий урок «Многочлены. Произведение многочленов». | |
| 111 | | 1 | Обобщающий урок «Многочлены. Произведение многочленов». | |
| 112 | | 1 | Контрольная работа «Многочлены» | |
| | | | <i>Квадрат суммы и квадрат разности (8 ч)</i> | |
| 113 | | 1 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. | |
| 114 | | 1 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. | |
| 115 | | 1 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. | |
| 116 | | 1 | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. | |
| 117 | | 1 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | |
| 118 | | 1 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | |
| 119 | | 1 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | |
| 120 | | 1 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. | |
| | | | <i>Разность квадратов. Сумма и разность кубов (10 ч)</i> | |
| 121 | | 1 | Умножение разности двух выражений на их сумму. | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 122 | | 1 | Умножение разности двух выражений на их сумму. | |
| 123 | | 1 | Умножение разности двух выражений на их сумму. | |
| 124 | | 1 | Умножение разности двух выражений на их сумму. | |
| 125 | | 1 | Разложение разности квадратов на множители. | |
| 126 | | 1 | Разложение разности квадратов на множители. | |
| 127 | | 1 | Разложение разности квадратов на множители. | |
| 128 | | 1 | Разложение на множители суммы и разности кубов | |
| 129 | | 1 | Разложение на множители суммы и разности кубов | |
| 130 | | 1 | Контрольная работа «Квадрат суммы и разности. Разность квадратов. Сумма и разность кубов». | |
| | | | <i>Преобразование целых выражений (10 ч)</i> | |
| 131 | | 1 | Преобразование целого выражения в многочлен. | |
| 132 | | 1 | Преобразование целого выражения в многочлен. | |
| 133 | | 1 | Преобразование целого выражения в многочлен. | |
| 134 | | 1 | Применение различных способов для разложения на множители. | |
| 135 | | 1 | Применение различных способов для разложения на множители. | |
| 136 | | 1 | Применение различных способов для разложения на множители. | |
| 137 | | 1 | Применение различных способов для разложения на множители. | |
| 138 | | 1 | Обобщающий урок «Преобразование целых выражений». | |
| 139 | | 1 | Обобщающий урок «Формулы сокращённого умножения». | |
| <i>Линейные уравнения с двумя переменными и их системы (65 ч)</i> | | | | |
| 140 | | 1 | Линейное уравнение с двумя переменными. | |
| 141 | | 1 | Линейное уравнение с двумя переменными. | |
| 142 | | 1 | График линейного уравнения с двумя переменными. | |
| 143 | | 1 | Системы линейных уравнений с двумя переменными. | |
| 144 | | 1 | Системы линейных уравнений с двумя переменными. | |
| 145 | | 1 | Системы линейных уравнений с двумя переменными. | |
| | | | <i>Решение систем линейных уравнений (22 ч)</i> | |
| 146 | | 1 | Способ подстановки. | |
| 147 | | 1 | Способ подстановки. | |
| 148 | | 1 | Способ подстановки. | |
| 149 | | 1 | Способ сложения. | |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| 150 | | 1 | Способ сложения. | |
| 151 | | 1 | Способ сложения. | |
| 152 | | 1 | Решение задач с помощью систем уравнений. | |
| 153 | | 1 | Решение задач с помощью систем уравнений. | |
| 154 | | 1 | Решение задач с помощью систем уравнений. | |
| 155 | | 1 | Решение задач с помощью систем уравнений. | |
| 156 | | 1 | Обобщающий урок «Системы линейных уравнений». | |
| 157 | | 1 | Контрольная работа «Системы линейных уравнений». | |
| 158 | | 1 | Выражения. Тождества. Уравнения. | |
| 159 | | 1 | Выражения. Тождества. Уравнения. | |
| 160 | | 1 | Выражения. Тождества. Уравнения. | |
| 161 | | 1 | Функции. | |
| 162 | | 1 | Степень с натуральным показателем. | |
| 163 | | 1 | Степень с натуральным показателем. | |
| 164 | | 1 | Многочлены. Формулы сокращенного умножения. | |
| 165 | | 1 | Многочлены. Формулы сокращенного умножения. | |
| 166 | | 1 | Системы линейных уравнений. | |
| 167 | | 1 | Подготовка к итоговой контрольной работе за год | |
| 168 | | 1 | Итоговая контрольная работа за год | |
| 169-170 | | 2 | Резервное время учителя | |
| | | | Итого: 170 часов | |

8 класс

| № | Дата | Кол-во | Тема | Коррекция |
|-------------------------|------|--------|---|-----------|
| Нумерация (47 ч) | | | | |
| 1 | | 1 | Числа целые и дробные. | |
| 2 | | 1 | Виды чисел, их структура, сравнение. | |
| 3 | | 1 | Виды чисел, их структура, сравнение. | |
| 4 | | 1 | Решение задач на движение | |
| 5 | | 1 | Решение задач на движение | |
| 6 | | 1 | Структура многозначных чисел | |
| 7 | | 1 | Новая разрядная единица – 1 000 000. | |
| 8 | | 1 | Разряды шестизначных чисел. | |
| 9 | | 1 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. | |
| 10 | | 1 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. | |
| 11 | | 1 | Многозначные числа различных видов: чётные и нечётные, простые и составные. | |
| 12 | | 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 13 | | 1 | Кратное и разностное сравнение чисел. | |
| 14 | | 1 | Правила округления чисел | |
| 15 | | 1 | Правила округления чисел | |
| 16 | | 1 | Самостоятельная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000.» | |
| 17 | | 1 | Многочлены. Формулы сокращенного умножения. | |
| 18 | | 1 | Многочлены. Формулы сокращенного умножения. | |
| 19 | | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | |
| 20 | | 1 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | |
| 21 | | 1 | Нахождение суммы и разности целых чисел и десятичных дробей. | |
| 22 | | 1 | Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» | |
| 23 | | 1 | Умножение и деление на однозначное число. | |
| 24 | | 1 | Нахождение произведения и частного целых чисел и десятичных дробей. | |
| 25 | | 1 | Нахождение произведения и частного целых чисел и десятичных дробей. | |
| 26 | | 1 | Деление с остатком. | |
| 27 | | 1 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | |
| 28 | | 1 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. | |
| 29 | | 1 | Умножение и деление на 10. | |
| 30 | | 1 | Умножение и деление на 100. | |
| 31 | | 1 | Умножение и деление на 1 000. | |
| 32 | | 1 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. | |
| 33 | | 1 | Умножение и деление на двузначное число. | |
| 34 | | 1 | Нахождение произведения и частного. | |
| 35 | | 1 | Нахождение произведения и частного. | |
| 36 | | 1 | Контрольная работа «Умножение и деление на однозначные и двузначные числа». | |
| 37 | | 1 | Построение прямоугольников и квадратов, вычисление их периметров. Построение окружностей заданных радиусов и диаметров. | |
| 38 | | 1 | Виды углов, различение треугольников по видам углов. | |
| 39 | | 1 | Виды углов, различение треугольников по видам углов. | |
| 40 | | 1 | Градус. Градусное измерение углов. | |
| 41 | | 1 | Сумма смежных углов. | |
| 42 | | 1 | Сумма углов треугольника. | |
| 43 | | 1 | Предметы, расположенные симметрично относительно оси и центра. | |
| 44 | | 1 | Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси, центра симметрии. | |
| 45 | | 1 | Геометрические тела и их свойства. | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| 46 | | 1 | Повторение пройденного. | |
| 47 | | 1 | Повторение пройденного. | |
| Обыкновенные дроби (15 ч) | | | | |
| 48 | | 1 | Структура обыкновенных дробей, их сравнение и преобразование. | |
| 49 | | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | |
| 50 | | 1 | Частные случаи вычитания обыкновенных дробей. | |
| 51 | | 1 | Частные случаи вычитания обыкновенных дробей. | |
| 52 | | 1 | Вычитание смешанных чисел, когда дробь уменьшаемого меньше дроби вычитаемого. | |
| 53 | | 1 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел. | |
| 54 | | 1 | Основное свойство дроби, нахождение дополнительного множителя. | |
| 55 | | 1 | Нахождение общего знаменателя. | |
| 56 | | 1 | Нахождение общего знаменателя. | |
| 57 | | 1 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | |
| 58 | | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных обыкновенными дробями с разными знаменателями. | |
| 59 | | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных обыкновенными дробями с разными знаменателями. | |
| 60 | | 1 | Нахождение суммы и разности смешанных чисел. | |
| 61 | | 1 | Нахождение числа по одной его доле. | |
| 62 | | 1 | Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» | |
| Геометрический материал (21 ч) | | | | |
| 63 | | 1 | Площадь, единицы площади. | |
| 64 | | 1 | Решение задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата. | |
| 65 | | 1 | Преобразование мер площади, их сложение и вычитание. | |
| 66 | | 1 | Преобразование мер площади, их сложение и вычитание. | |
| 67 | | 1 | Нахождение суммы и разности мер площади. | |
| 68 | | 1 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | |
| 69 | | 1 | Решение уравнений, компоненты которых дробные числа. | |
| 70 | | 1 | Меры времени и их соотношения. | |
| 71 | | 1 | Сложение и вычитание мер времени. | |
| 72 | | 1 | Составление и задач по схеме и решение их | |
| 73 | | 1 | Составление и задач по схеме и решение их | |
| 74 | | 1 | Контрольная работа «Решение задач на | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | вычисление площади, сложение и вычитание дробных чисел, мер времени». | |
| 75 | | 1 | Виды геометрических линий и многоугольников. | |
| 76 | | 1 | Вычисление площади прямоугольника и квадрата. | |
| 77 | | 1 | Вычисление площади прямоугольника и квадрата. | |
| 78 | | 1 | Виды треугольников. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам и двум сторонам и углу между ними. | |
| 79 | | 1 | Построение треугольников по трём сторонам. | |
| 80 | | 1 | Окружность, круг, построение окружностей заданного радиуса и диаметра. | |
| 81 | | 1 | Окружность, круг, построение окружностей заданного радиуса и диаметра. | |
| 82 | | 1 | Построение симметричных фигур относительно оси. | |
| 83 | | 1 | Построение симметричных фигур относительно центра. | |
| Обыкновенные и десятичные дроби (41 ч) | | | | |
| 84 | | 1 | Виды дробей. Замена смешанного числа неправильной дробью. | |
| 85 | | 1 | Основное свойство дроби. Преобразование дробей. | |
| 86 | | 1 | Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число. | |
| 87 | | 1 | Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа. | |
| 88 | | 1 | Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа. | |
| 89 | | 1 | Умножение и деление смешанного числа на целое. | |
| 90 | | 1 | Нахождение произведения и частного смешанных чисел и целого числа. | |
| 91 | | 1 | Все математические действия со смешанными числами. | |
| 92 | | 1 | Все математические действия со смешанными числами. | |
| 93 | | 1 | Контрольная работа «Все математические действия со смешанными числами». | |
| 94 | | 1 | Соотношение чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. | |
| 95 | | 1 | Соотношение чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей. | |
| 96 | | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении величин, в десятичные дроби с двумя знаками после запятой. | |
| 97 | | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении, в десятичные дроби с одним знаком после запятой. | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 98 | | 1 | Взаимобратные превращения чисел, полученных при измерении и десятичных дробей. | |
| 99 | | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби. | |
| 100 | | 1 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби. | |
| 101 | | 1 | Решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении, десятичные дроби и целые числа. | |
| 102 | | 1 | Дополнение уравнений компонентами и решение их. | |
| 103 | | 1 | Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении. | |
| 104 | | 1 | Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении. | |
| 105 | | 1 | Нахождение суммы и разности целых чисел, чисел, полученных при измерении и десятичных дробей. | |
| 106 | | 1 | Меры времени. Начало события, окончание события. | |
| 107 | | 1 | Меры времени. Начало события, окончание события. | |
| 108 | | 1 | Контрольная работа. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, десятичных дробей целых чисел. | |
| 109 | | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, десятичных дробей целых чисел на 10,100,1 000. | |
| 110 | | 1 | Все математические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и десятичными дробями. | |
| 111 | | 1 | Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от числа. | |
| 112 | | 1 | Нахождение произведения и частного целых чисел, чисел, полученных при измерении, десятичных чисел и двузначных чисел. | |
| 113 | | 1 | Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от чисел, полученных при измерении. | |
| 114 | | 1 | Нахождение числа по его десятичной дроби. | |
| 115 | | 1 | Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении и десятичными дробями. | |
| 116 | | 1 | Решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении. | |
| 117 | | 1 | Соотношение чисел, полученных при измерении мер площади и десятичных дробей. | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| 118 | | 1 | Взаимобратные превращения мер площади и десятичных дробей. | |
| 119 | | 1 | Умножение и деление мер площади на однозначное и двузначное число. | |
| 120 | | | Умножение и деление мер площади на однозначное и двузначное число. | |
| 121 | | 1 | Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника. | |
| 122 | | 1 | Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника. | |
| 123 | | | Решение задач на вычисление площадей жилых и служебных помещений. | |
| 124 | | 1 | Контрольная работа «Математические действия с числами, полученными, при измерении, вычисление площадей квадратов и прямоугольников». | |
| Повторение (43 ч) | | | | |
| 125 | | 1 | Виды геометрических линий и многоугольников. | |
| 126 | | 1 | Построение треугольников различными способами. | |
| 127 | | 1 | Построение прямоугольников заданных размеров и вычисление их периметров и площадей. | |
| 128 | | 1 | Построение ломаных по заданным длинам звеньев, вычисление их периметра. | |
| 129 | | 1 | Построение ломаных по заданным длинам звеньев, вычисление их периметра. | |
| 130 | | 1 | Случаи взаимного расположения прямых на плоскости. | |
| 131 | | 1 | Осевая симметрия. | |
| 132 | | 1 | Центральная симметрия. | |
| 133 | | 1 | Дифференциация осевой и центральной симметрий. | |
| 134 | | 1 | Дифференциация осевой и центральной симметрий. | |
| 135 | | 1 | Меры земельных площадей. | |
| 136 | | 1 | Взаимобратные превращения мер земельных площадей. | |
| 137 | | 1 | Сложение и вычитание мер земельных площадей. | |
| 138 | | 1 | Сложение и вычитание мер земельных площадей. | |
| 139 | | 1 | Умножение и деление мер земельных площадей. | |
| 140 | | 1 | Все математические действия с мерами земельных площадей. | |
| 141 | | 1 | Решение задач на вычисление площадей земельных участков. | |
| 142 | | 1 | Решение задач на вычисление площадей земельных участков. | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 143 | | 1 | Контрольная работа «Все математические действия с мерами земельных площадей». | |
| 144 | | 1 | Сравнение целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей. | |
| 145 | | 1 | Сложение и вычитание целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей. | |
| 146 | | 1 | Сложение и вычитание целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей. | |
| 147 | | 1 | Нумерация в пределах 1 000 000. | |
| 148 | | 1 | Решение уравнений компоненты, которых обыкновенные, десятичные дроби, числа, полученные при измерении. | |
| 149 | | 1 | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначное число. | |
| 150 | | 1 | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначное число. | |
| 151 | | 1 | Решение примеров на деление с остатком с проверкой. | |
| 152 | | 1 | Решение примеров на деление на однозначное и двузначные числа. | |
| 153 | | 1 | Умножение и деление смешанных чисел на двузначное число. | |
| 154 | | 1 | Умножение и деление смешанных чисел на двузначное число. | |
| 155 | | 1 | Решение задач на нахождение обыкновенной дроби от числа. | |
| 156 | | 1 | Нахождение числа по его обыкновенной дроби. | |
| 157 | | 1 | Все математические действия с целыми числами. | |
| 158 | | 1 | Все математические действия с целыми числами. | |
| 159 | | 1 | Все математические действия с десятичными дробями. | |
| 160 | | 1 | Все математические действия с десятичными дробями. | |
| 161 | | 1 | Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000. | |
| 162 | | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначные и двузначные числа. | |
| 163 | | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначные и двузначные числа. | |
| 164 | | 1 | Кратное сравнение чисел | |
| 165 | | 1 | Все математические действия с десятичными дробями. | |
| 166 | | 1 | Итоговая контрольная работа | |
| 167 | | 1 | Работа над ошибками | |
| 168 | | 1 | Диаграммы. Геометрические тела: куб. его свойства. Пирамида, конус. | |

| | | | | |
|---------|--|---------------------|-------------------------|--|
| 169-170 | | 2 | Резервное время учителя | |
| | | Итого: 170 часов | | |

9 класс

| № п/п | Дата | Кол - во | Наименование раздела и тем | Коррекци я |
|--------------------------|------|----------|--|---------------|
| Повторение (34 ч) | | | | |
| 1 | | 1 | Вычитание целых чисел в пределах 1000000. Название компонентов. | |
| 2 | | 1 | Вычитание целых чисел в пределах 1000000. Название компонентов. | |
| 3 | | 1 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | |
| 4 | | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | |
| 5 | | 1 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | |
| 6 | | 1 | Умножение на двузначное число. | |
| 7 | | 1 | Умножение на двузначное число. | |
| 8 | | 1 | Умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число. | |
| 9 | | 1 | Деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число. | |
| 10 | | 1 | Контрольная работа. Арифметические действия с многозначными числами. | |
| 11 | | 1 | Сложение десятичных дробей. Работа над ошибками. | |
| 12 | | 1 | Вычитание десятичных дробей и чисел, полученных при измерении. | |
| 13 | | 1 | Вычитание десятичных дробей и чисел, полученных при измерении. | |
| 14 | | 1 | Умножение десятичных дробей на однозначное число. | |
| 15 | | 1 | Умножение десятичных дробей на однозначное число. | |
| 16 | | 1 | Умножение десятичных дробей на двузначное число. | |
| 17 | | 1 | Умножение десятичных дробей на двузначное число. | |
| 18 | | 1 | Деление десятичных дробей на двузначное число. | |
| 19 | | 1 | Деление десятичных дробей на двузначное число. | |
| 20 | | 1 | Деление десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на двузначное и трехзначное число. | |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| 21 | | 1 | Деление десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на двузначное и трехзначное число. | |
| 22 | | 1 | Деление десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на двузначное и трехзначное число. | |
| 23 | | 1 | Сложение и вычитание, умножение и деление десятичных дробей. | |
| 24 | | 1 | Сложение и вычитание, умножение и деление десятичных дробей. | |
| 25 | | 1 | Контрольная работа. Все действия с десятичными дробями. | |
| 26 | | 1 | Работа над ошибками. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок | |
| 27 | | 1 | Порядок действий в примерах с натуральными числами и десятичными дробями. | |
| 28 | | 1 | Порядок действий в примерах с натуральными числами и десятичными дробями. | |
| 29 | | 1 | Запись и чтение десятичных дробей. | |
| 30 | | 1 | Запись и чтение десятичных дробей. | |
| 31 | | 1 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных | |
| 32 | | 1 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных | |
| 33 | | 1 | Конечные и бесконечные десятичные дроби. | |
| 34 | | 1 | Конечные и бесконечные десятичные дроби. | |
| Процент (18 ч) | | | | |
| 35 | | 1 | Понятие о проценте. | |
| 36 | | 1 | Запись десятых, сотых долей в виде процента. | |
| 37 | | 1 | Три формы записи сотых долей в виде процентов обыкновенных и десятичных дробей. | |
| 38 | | 1 | Запись процентов десятичной дробью. | |
| 39 | | 1 | Запись процентов десятичной дробью. | |
| 40 | | 1 | Нахождение 1 % от числа. | |
| 41 | | 1 | Нахождение нескольких процентов от числа. | |
| 42 | | 1 | Нахождение нескольких процентов от числа. | |
| 43 | | 1 | Простая текстовая задача на получение процентов от числа. | |
| 44 | | 1 | Простая текстовая задача на получение процентов от числа. | |
| 45 | | 1 | Замена нахождения нескольких процентов от числа обыкновенной дробью. | |
| 46 | | 1 | Замена нахождения нескольких процентов от числа обыкновенной дробью. | |
| 47 | | 1 | Составные текстовые задачи, требующие нахождения процентов. | |
| 48 | | 1 | Составные текстовые задачи, требующие нахождения процентов. | |
| 49 | | 1 | Нахождение числа по 1 %. | |
| 50 | | 1 | Контрольная работа. Нахождение процентов. | |
| 51 | | 1 | Работа над ошибками. Нахождение числа по | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | нескольким процентам. | |
| 52 | | 1 | Нахождение числа по нескольким процентам. | |
| Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Все действия с целыми и дробными числами (43 ч) | | | | |
| 53 | | 1 | Запись, чтение, образование обыкновенных дробей. | |
| 54 | | 1 | Запись, чтение, образование обыкновенных дробей. | |
| 54 | | 1 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. | |
| 55 | | 1 | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. | |
| 56 | | 1 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. | |
| 57 | | 1 | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. | |
| 58 | | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | |
| 59 | | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | |
| 60 | | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | |
| 61 | | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа. | |
| 62 | | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Самостоятельная работа. | |
| 63 | | 1 | Решение задач на движение. | |
| 64 | | 1 | Решение задач на движение. | |
| 65 | | 1 | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. | |
| 66 | | 1 | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. | |
| 67 | | 1 | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. | |
| 68 | | 1 | Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. | |
| 69 | | 1 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | |
| 70 | | 1 | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. | |
| 71 | | 1 | Контрольная работа. Действия с обыкновенными и десятичными дробями. | |
| 72 | | 1 | Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действий. | |
| 73 | | 1 | Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби. | |
| 74 | | 1 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | |
| 75 | | 1 | Совместные действия с обыкновенными и | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | десятичными дробями. | |
| 76 | | 1 | Решение задач, требующих 3 – 4 арифметических действий. | |
| 77 | | 1 | Решение задач, требующих 3 – 4 арифметических действий. | |
| 78 | | 1 | Решение задач, требующих 3 – 4 арифметических действий. | |
| 79 | | 1 | Решение задач, требующих 3 – 4 арифметических действий. | |
| 80 | | 1 | Решение задач, требующих 3 – 4 арифметических действий. | |
| 81 | | 1 | Самостоятельная работа. Решение задач, требующих 3 – 4 арифметических действий. | |
| 82 | | 1 | Решение задач, требующих 3 – 4 арифметических действий. | |
| 83 | | 1 | Контрольная работа. Решение составных арифметических задач. | |
| 84 | | 1 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел с помощью калькулятора. | |
| 85 | | 1 | Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби. | |
| 86 | | 1 | Порядок действий в примерах с целыми числами и числами, полученными при измерении. | |
| 87 | | 1 | Порядок действий в примерах с целыми числами и числами, полученными при измерении. | |
| 88 | | 1 | Порядок действий в примерах с целыми числами и числами, полученными при измерении. | |
| 89 | | 1 | Порядок действий в примерах с целыми числами и числами, полученными при измерении. | |
| 90 | | 1 | Порядок действий в примерах с десятичными дробями. | |
| 91 | | 1 | Порядок действий в примерах с десятичными дробями. | |
| 92 | | 1 | Порядок действий в примерах с десятичными дробями. | |
| 93 | | 1 | Решение задач на движение. | |
| 94 | | 1 | Решение задач на движение. | |
| 95 | | 1 | Контрольная работа. Все действия с целыми и дробными числами. | |
| 96 | | 1 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание целых чисел. | |
| Простые задачи на нахождение процентов от числа (9 ч) | | | | |
| 97 | | 1 | Нахождение 1% от числа. | |
| 98 | | 1 | Нахождение 1% от числа. | |
| 99 | | 1 | Умножение и деление чисел на двузначное и трехзначное число. | |
| 100 | | 1 | Нахождение 1% от числа. | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| 101 | | 1 | Нахождение нескольких процентов от числа. | |
| 102 | | 1 | Нахождение 1% от числа. | |
| 103 | | 1 | Контрольная работа. Нахождение нескольких процентов от числа. | |
| 104 | | 1 | Работа над ошибками. Меры длины, массы, стоимости. | |
| 105 | | 1 | Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц и в несколько раз. | |
| Геометрический материал (30 ч) | | | | |
| 106 | | 1 | Линии. Линейные меры. Решение задач. | |
| 107 | | 1 | Угол. Виды углов. Построение углов при помощи транспортира. | |
| 108 | | 1 | Геометрические фигуры симметричные относительно оси и центра симметрии. | |
| 109 | | 1 | Круг и окружность. Линии в круге. Длина окружности. Площадь круга. | |
| 110 | | 1 | Квадратные меры. Площадь квадрата и прямоугольника. | |
| 111 | | 1 | Решение задач, требующих вычисления площади прямоугольника и квадрата. | |
| 112 | | 1 | Меры земельных площадей. | |
| 113 | | 1 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Основные элементы. | |
| 114 | | 1 | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. | |
| 115 | | 1 | Цилиндры. Основные элементы. | |
| 116 | | 1 | Развертка цилиндра. | |
| 117 | | 1 | Конус (полный и усеченный). Основные элементы. | |
| 118 | | 1 | Пирамида. Основные элементы. | |
| 119 | | 1 | Развертка правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник) | |
| 120 | | 1 | Шар, сечения шара, радиус, диаметр. | |
| 121 | | 1 | Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема. | |
| 122 | | 1 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). | |
| 123 | | 1 | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). | |
| 124 | | 1 | Единицы объема в метрической системе мер. | |
| 125 | | 1 | Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица содержит 1000 мелких). | |
| 126 | | 1 | Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. | |
| 127 | | 1 | Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. | |
| 128 | | 1 | Решение задач на вычисление площади прямоугольника. | |

| | | | | |
|----------------|------------------------|----------|---|--|
| 129 | | 1 | Решение задач на вычисление площади квадрата. | |
| 130 | | 1 | Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. | |
| 131 | | 1 | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. | |
| 132 | | 1 | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. | |
| 133 | | 1 | Развертка цилиндра, пирамиды. | |
| 134 | | 1 | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. | |
| 135-136 | | 2 | Резервное время учителя | |
| | Итого:136 часов | | | |

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011.
- Учебники:

Математика, 5 класс, М.Н.Перова, Г.М.Капустина, г.Москва, Просвещение, 2015

Математика, 6 класс, М.Н.Перова, Г.М.Капустина, г.Москва, Просвещение, 2015

Математика, 7 класс, Т.В.Алышева, г.Москва, Просвещение, 2017

Математика, 8 класс, В.В.Эк, г.Москва, Просвещение, 2015

Математика, 9 класс, М.Н.Перова, г.Москва, Просвещение, 2017

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| | |
|------------------------------|---|
| Компьютер | 1 |
| Мультимедиа-проектор | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Выход в Интернет | 1 |
| Стол ученический 2-х местный | 6 |

| | |
|---------------------------|----|
| Стул ученический | 12 |
| Тумба выкатная | 1 |
| Стул мягкий (черный) | 1 |
| Плакатница | 1 |
| Шкаф широкий полуоткрытый | 1 |

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

5 класс

Учащиеся должны знать:

класс единиц, разряды в классе единиц;

десятичный состав чисел в пределах 1000;

единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

римские цифры;

дроби, их виды;

виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100(все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;

выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 безостатка и с остатком;

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;

умножать и делить на однозначное число;

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

различать радиус и диаметр.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Обязательно:

продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;

овладеть табличным умножением и делением;

определять время по часам тремя способами;

самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000 (510- 183; 503 - 138);

решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);

чертить треугольник по трем данным сторонам.

6 класс

Учащиеся должны знать:

десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

разряды и классы;

основное свойство обыкновенных дробей;

зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

устно складывать и вычитать круглые числа;

читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;

выполнять проверку арифметических действий;

выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;

сравнивать смешанные числа;

заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;

чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

чертить высоту в треугольнике;

выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Обязательно:

уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;

округлять числа до заданного разряда;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;

читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

7 класс

Учащиеся должны знать:

числовой ряд в пределах 1 000 000;

алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

элементы десятичной дроби;

место десятичных дробей в нумерационной таблице;

симметричные предметы, геометрические фигуры;

виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

вычислять периметр многоугольника;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Не обязательно:

складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;

выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

решать составные задачи в 3—4 арифметических действия;

строить параллелограмм, ромб.

8 класс

Учащиеся должны знать:

величину Γ ;

размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;

элементы транспортира;

единицы измерения площади, их соотношения;

формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

находить среднее арифметическое нескольких чисел;

решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

строить и измерять углы с помощью транспортира;

строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Обязательно:

уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;

знать наиболее употребительные единицы площади;

знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;

находить число по его половине, десятой доле;

вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;

вычислять площадь прямоугольника.

9 класс

Учащиеся должны знать:

таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя

единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действиях;

вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;

различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Достаточно:

знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;

читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;

уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;

решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время;

уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;

уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;

различать геометрические фигуры и тела.