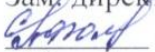


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
совета
протокол № 1
«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 /С.А.Фомина/
«29» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЦО с. Нешкан»
 /С.М. Тонкова/
Приказ № 153 от
«29» августа 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учитель:
Чучина С.А.

Нешкан
2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек — природа» ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом.

Миропонимание формируется на основе приобретенных знаний об окружающей действительности и, являясь составной частью мировоззрения человека, выражает отношение человека или общества к природе. В процессе изучения окружающего мира необходимо учитывать не только образовательную, но и воспитательную функцию этой работы, как не менее важную.

Миропонимание человека формируется постепенно, в процессе его жизни и обучения, в соответствии с теми взглядами, которые присущи обществу на данном этапе его развития. Складывающаяся картина мира отражает уровень представлений людей о мире природы, их окружающей, степень понимания законов ее развития, процессов взаимодействия человека и природы. В таком обществе, где господствует представление об антагонистических отношениях человека и природы, о необходимости покорения природы и подчинения ее человеку, складывается соответствующий тип поведения человека, который и формируется в процессе воспитания и обучения.

Развитие представления о целостности картины мира имеет ряд этапов, как и любой процесс развития, одним из этапов является наличие предпосылок для начала этого процесса. В данном случае возникает проблема изучения состояния у обучающихся с интеллектуальными нарушениями элементарных представлений об окружающем мире, складывающихся в непосредственном социальном окружении, а также в ходе их дошкольного обучения.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи предмета « Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;

- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

С одной стороны, содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь период обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На четвертом году обучения по предмету «Мир природы и человека» внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебного плана МБОУ «ЦО с.Нешкан» на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 1 часа в неделю (33 часов в год), из них 1 час выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;
- Освоить роль ученика;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, медсестра, швея, плотник;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

Предметные результаты:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

-адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире

-относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

-знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

-знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

-быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

-проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

-применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач

-развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам

-отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

-проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;

-быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев. Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Почва и его значение в жизни растений, животных, человека. Состав почвы, обработка почвы, глина, песок, камни. Понятие о рельефе и его видах.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада, огорода. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия), овощи. Условия выращивания овощей, семена. Растения поля. Внешний вид, распознавание. Роль злаковых культур в жизни человека.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы дикие и домашние, их отличие. Насекомые.

Человек

Головной мозг человека, ее значение в жизни человека. Органы чувств и их значение для человека. Режим дня и ее значение для сохранения здоровья человека.

Окружающая среда и здоровье человека.

Охрана природы, зоопарки. Безопасное поведение.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение	1	-понимает учебную задачу урока и стремиться её выполнить. -наблюдает и описывает состояние погоды за окном. -характеризует погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра
	Сезонные изменения в природе 11 часов		
2.	Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь	1	-определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
3.	Растения и животные	1	-определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям.

	осенью		-находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
4.	Занятия людей осенью Изучаем правила Дорожного движения	1	-определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
5.	Зима. Признаки зимы Зимние месяцы	1	определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
6.	Растения зимой и животные зимой	1	определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
7.	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1	-определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
8.	Весна. Признаки весны Весенние месяцы	1	-определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
9.	Растения животные весной Насекомые	1	определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
10.	Признаки лета Летние месяцы	1	-определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
11.	Растения и животные летом	1	-определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям. -находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
12.	Занятия людей весной и летом	1	-определяет признаки осени по схемам, иллюстрациям.

			-находит иллюстрации в соответствии с темой. Читает текст. Отвечает на вопросы по тексту Наблюдает за изменениями погоды осенью.
Неживая природа 4 часов			
13.	Почва	1	-рассматривает схемы, дифференцирует схемы, определяет состав почвы. Чтение текста, ответы на вопросы
14.	Песок, глина в составе почвы	1	-рассказы о песке, глине, об их отличиях. Свойствах. Читает текст, отвечает на вопросы. Отгадывает загадки.
15.	Обработка почвы.	1	-читает текст, отвечает на вопросы. -рассматривает иллюстраций.
16.	Драгоценные камни, рельеф	1	-рассматривает рисунки, схемы, изучение камней, рельефа. Чтение текста, ответы на вопросы
Живая природа Растения 9 часов			
17.	Сравнение растений	1	-читает текст, отвечает на вопросы. рассматривает иллюстраций. -определение объекта, название
18.	Части растений: корни, стебли, листья, цветы	1	-читает текст, ответы на вопросы. -рассматривание иллюстраций. -определение объекта, дифференциация, название. Чтение стихотворения
19.	Растения огорода и сада.	1	-чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа
20.	Растения культурные и дикорастущие.	1	-чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа
21.	Лекарственные растения	1	-чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа. Отгадывание загадок Чтение стихотворений
22.	Парки.	1	чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название
23.	Растения поля.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название

Животные 5 часов			
24.	Животные. Охрана животного мира	1	-рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.
25.	Дикие и домашние животные	1	-чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке
26.	Птицы. Строение птиц	1	-рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.
27.	Дикие и домашние птицы.	1	-чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке
28.	Насекомые.	1	-рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.
Человек 9 часов			
29.	Человек. Мозг человека.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа. Рассматривание схемы: показ и называние объектов.
30.	Органы чувств.	1	-проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Рассматривание схемы: показ и называние объектов.
31.	Режим дня.	1	-проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Рассматривание схемы: показ и называние объектов.
32.	Окружающая среда и здоровье человека	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций
33.	Охрана природы.	1	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил охраны природы.
Итого		33	

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№	Учебник

1	Мир природы и человека (в 2 частях) 4 класс, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др., Москва, Просвещение, 2017
2	Мир природы и человека, 1-4 классы. Методические рекомендации. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др., Москва, Просвещение, 2016
№	Материально-техническое обеспечение
1	Стол учителя-1
2	Стул учителя-1
3	Стол ученика-1
4	Стул ученика-2
6	Гумба выкатная-1
7	Таблицы и схемы по темам – 5 наборов
8	Шкаф для литературы - 1
9	Компьютер - 1