


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
совета
протокол № 1
«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 /С.А.Фомина/
«29» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЦО с. Нешкан»
 /С.М. Тонкова/
Приказ № 153 от
«29» августа 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Ручной труд»
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учитель:
Чучина С.А.

Нешкан
2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Трудовое обучение школьников с нарушением интеллекта различной степени тяжести является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы.

Занятия ручным трудом представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения глубоко умственно отсталых детей. Данный учебный курс необходим для подготовки учащихся к трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме.

Такие занятия направлены на решение как общих, так и специальных образовательных задач, на подготовку к профессионально-трудовому обучению.

В ряду общих трудовых могут быть выделены следующие **задачи**:

1. Воспитание положительных личностных качеств обучающихся, а именно: трудолюбия, аккуратности, бережливости, настойчивости, уважительного отношения к людям труда, умения работать в коллективе, способности согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих людей и др.

2. Обучение доступным видам труда: сообщение элементарных знаний, формирование умений и посильных навыков, доступных приемов, развитие самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий.

3. Организационных умений, дисциплинарных правил и норм: вовремя приходить на занятия, организованно входить в класс, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы и инструменты, по окончании работы убирать за собой рабочее место, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, соблюдать правила безопасности при работе с инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования и т.п.

Специальные задачи, стоящие перед учителем ручного труда, касаются коррекции и компенсации психофизических недостатков, имеющих у обучающихся с умственной отсталостью:

1. Коррекция недостатков умственной деятельности. Развитие умений, необходимых при выполнении трудовых заданий: ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать имеющийся опыт), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и выбирать нужные инструменты, рассказывать о проделанной работе), осуществлять самоконтроль при выполнении работы и оценивать полученный результат (определять правильность действий и их результатов, отмечать качество готовых изделий) и т.п.

2. Коррекция недостатков познавательной сферы: воспитание умения целенаправленно и планомерно наблюдать, представлять образ будущего изделия (с учетом особенностей материала), ориентироваться на ограниченной плоскости (альбомного листа, поверхности стола) и в окружающем пространстве.

3. Коррекция недостатков языковых и речевых средств. Развитие умения последовательно и полно излагать высказывание, структурировать его грамматически верно, используя точные и разнообразные лексические единицы.

4. Коррекция недостатков моторной сферы: нарушений координации движений, преодоление общей моторной неловкости, несогласованности движений, малой амплитуды и неточности движений и др.

Основной формой занятия ручным трудом является урок, ведущей формой

работы является индивидуальная работа.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал для четвертого класса спланирован с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками в третьем классе. Особенностью обучения является расширение спектра видов работы. Включены новые виды: «работа с проволокой», «работа с древесиной», «работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у умственно отсталых обучающихся представлений о видах труда, близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Большая роль в этом принадлежит учителю, который должен использовать разные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Отличительной особенностью обучения в четвертом классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия будут вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке навыков составления стандартного плана работы (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические предметно операционные планы.

Школьники с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации.

Как и в предыдущие годы, ведется систематическое наблюдение за обучающимися, отмечаются их достижения и трудности, выявляются причины этих трудностей. Виды ручного труда в четвертом классе, близкие к деятельности столяра, слесаря, швеи, позволяют учителю выявлять склонность каждого обучающегося к той или иной профессии.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебного плана МБОУ «ЦО с.Нешкан» на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Ручной труд» отводится 1 час в неделю 33 часа в год.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;
- выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные результаты

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с бумагой и картоном

Практические работы. Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу геометрических фигур- раскладок, складывание простых форм из квадрата, фигуры «Рыбка», игрушек с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе», «Летающий диск», «Попугай», «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей, без клеевого соединения деталей. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Изготовление аппликаций. Деление круга на равные части способом склеивания, тиражирование деталей, точечное клеевое соединение деталей, изготовление изделий «Объемное елочное украшение», «Растягивающаяся игрушка». «Снежинка». Выполнение разметки с опорой на чертеж, изготовление изделия «Планер», «Самолет», «Коробочка». Картонажные изделия, изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Работа с проволокой

Практические работы. Выпрямление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

Работа с тканью

Практические работы. Технологические операции при работе с нитками и тканью, скручивание, изготовление игрушки «Кукла-скрутка», «Салфетка с аппликацией». Соединение деталей изделия строчкой косога стежка, изготовление изделия «Салфетка-прихватка». Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка, изготовление изделия «Подушечка для игл», «Тряпичная игрушка-подушка». Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изготовление изделий «Подушечка для игл», «Тряпичная игрушка-подушка».

Работа с металлом

Практические работы. Технология ручной обработки металла, сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги, изготовление изделия «Дерево».

Работа с древесиной

Практические работы. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины, изготовление аппликации из карандашной стружки, аппликации из древесных заготовок «Дом».

Ремонт одежды

Практические работы. Пришивание пуговиц, отделка изделий пуговицами, изготовление и пришивание вешалки.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение 1 ч.			
1.	Повторение учебного материала	1	Подготовить свое рабочее место самостоятельно. Подбирать материалы и инструменты для работы с частичной помощью учителя и самостоятельно. Употреблять в речи техническую терминологию. Ориентироваться в учебнике и рабочих тетрадях с частичной помощью учителя и самостоятельно.
Работа с бумагой и картоном 2 ч.			
2	Повторение познавательных сведений о работе с бумагой и картоном Сорта бумаги, технологические операции с бумагой.	1	Рассмотреть иллюстрации в учебнике и рассказать о видах природных материалов, выделяя их свойства самостоятельно Рассмотреть иллюстрации в учебнике и определить вид работы (аппликация) самостоятельно.
3	Геометрическая фигура-раскладка. Фигурка «Рыбка»	1	Посмотреть иллюстрации в учебнике и назвать приемы работы с бумагой самостоятельно. Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на предметно-операционный план. Работать в соответствии с пунктами предметно-операционного плана самостоятельно и с частичной помощью учителя.
Работа с тканью 3 ч.			
4	Повторение познавательных сведений о работе с текстильными материалами Применение ниток. Ткань. Виды работы с тканью	1	Рассматривать, узнавать и называть изделия, сшитые из ткани и других материалов. Различать виды строчек и стежков. Использовать в речи технологические понятия этого раздела. Осваивать технологии изготовления изделий из ткани.
5	Обучение новым технологиям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Игрушка «Кукла-скрутка»	1	Рассматривать, узнавать и называть изделия, сшитые из ткани и других материалов. Различать виды строчек и стежков. Использовать в речи технико-технологические понятия этого раздела. Осваивать технологии изготовления изделий из ткани.
6	Отделка изделий из ткани. Аппликация. Изделие «Салфетка с	1	Осваивать технологии изготовления изделий из ткани с аппликацией

	аппликацией»		
Работа с бумагой и картоном 6 ч.			
7	Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе»	1	Различать силуэты, вырезанные из бумаги, от силуэтов, оборванных по контурной линии (контур ровный и неровный). Использовать в речи технологические понятия. Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги. Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона.
8	Игрушка «Летающий диск», «Попугай»	1	Различать силуэты, вырезанные из бумаги, от силуэтов, оборванных по контурной линии (контур ровный и неровный). Использовать в речи технологические понятия. Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги. Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона.
9	Развертка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	1	Различать силуэты, вырезанные из бумаги, от силуэтов, оборванных по контурной линии (контур ровный и неровный). Использовать в речи технологические понятия. Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги. Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона.
10	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	Различать силуэты, вырезанные из бумаги, от силуэтов, оборванных по контурной линии (контур ровный и неровный). Использовать в речи технологические понятия. Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги. Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона.
11	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос»	1	Различать силуэты, вырезанные из бумаги, от силуэтов, оборванных по контурной линии (контур ровный и неровный). Использовать в речи технологические понятия. Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги. Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона.
12	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением»	1	Различать силуэты, вырезанные из бумаги, от силуэтов, оборванных по контурной линии (контур ровный и неровный). Использовать в речи технологические понятия. Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги. Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона.
Работа с тканью 2 ч.			
13-	Соединение деталей	2	Рассматривать, узнавать и называть

14	изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка»		изделия, сшитые из ткани и других материалов. Различать виды строчек и стежков, уметь использовать знания в практической деятельности.
Работа с металлом 2 ч			
15	Виды и применение металлов. Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты.	1	Рассказывать о сборочных работах и их значении. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из деталей металлоконструктора
16	Алюминиевая фольга. Изделие «Дерево»	1	Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги. Производить сборку изделий по образцу. Закреплять правильный захват инструмента. Развивать моторику мелких мышц рук: согласованность движений рук, дифференциацию движений пальцев, регуляцию мышечного усилия и ритмичность движений.
Работа с бумагой и картоном 4ч.			
17	Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Геометрическая фигура – раскладка»	1	Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги. Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона.
18	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Объемное елочное украшение»	1	Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги. Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона.
19	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка»	1	Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги. Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона.
20	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Планер»	1	Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги. Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона.
Работа с нитками 2ч.			
21	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток»	1	Соблюдать правила подготовки своего рабочего места, подобрать необходимые материалы и инструменты. Знать технологию изготовления

			цветов из ниток.
22	Изделие «Помпон из ниток»	1	Соблюдать правила подготовки своего рабочего места, подобрать необходимые материалы и инструменты. Знать технологию изготовления помпона из ниток.
Работа с проволокой 2ч.			
23	Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков»	1	Давать определение понятия «проволока» Рассматривать, понимать, называть различать разные виды проволоки. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из проволоки. Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с проволокой. Запоминать и соблюдать правила обращения с проволокой.
24	Сборка изделия из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук»	1	Рассматривать, запоминать и называть инструменты для работы с проволокой. Запоминать и соблюдать правила обращения с проволокой, знать последовательность изготовления и сборку изделия из разного материала.
Работа с бумагой 1ч.			
25	Складывание из бумаги. Изделие «Коробочка»	1	Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги. Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона.
Работа с древесиной 2 ч.			
26	Заготовка древесины. Материалы, инструменты. Свойства древесины.	1	Рассматривать, понимать, называть различать понятия «дерево» и «древесина». Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из древесины. Знать инструменты применяемые для обработки древесины.
27	Приемы соединения кусочков карандашной стружки. Аппликация из карандашной стружки.	1	Освоить технологию клеевого соединения кусочков стружки, уметь выполнять разнообразные аппликации.
Ремонт одежды 3 ч.			
28	Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.	1	Осваивать технологии пришивания пуговиц разными способами.
29	Отделка изделий пуговицами.	1	Осваивать технологии изготовления изделий из ткани.
30	Изготовление и пришивание вешалки	1	Осваивать технологии изготовления и пришивания вешалки из ткани.

Картонажно-переплетные работы 1ч.			
31	Картонажные изделия. Изделия в переплете. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой.	1	Осваивать технологии изготовления объектов из бумаги. Выполнять технические приемы обработки бумаги и картона.
Ручные швейные работы 2 ч.			
32	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл»	1	Рассматривать, узнавать и называть изделия, сшитые из ткани и других материалов. Различать виды строчек и стежков. Использовать в речи технико-технологические понятия этого раздела. Осваивать технологии изготовления изделий из ткани.
33	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»	1	Рассматривать, узнавать и называть изделия, сшитые из ткани и других материалов. Различать виды строчек и стежков. Использовать в речи технико-технологические понятия этого раздела. Осваивать технологии изготовления изделий из ткани.
итого		33ч	

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№	Учебники
1	Технология. Ручной труд. 4 класс. Кузнецова Л.А., Я.С.Симукова Москва «Просвещение», 2019.
2	Технология. Ручной труд. 1-4 классы. Методические рекомендации. Л.А. Кузнецова. Москва. Просвещение. 2016
№	Материально-техническое обеспечение
1	Стол учителя-1
2	Стул учителя-1
3	Стол ученика-1
4	Стул ученика-2
6	Тумба выкатная-1
7	Наборы инструментов (ножницы, отвертки, молотки и др.) - 2
8	Расходные материалы для творчества (бумага, проволока, картон, дерево и др.)
9	Клей, нитки и т.п.