

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

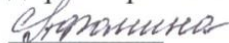
РАССМОТРЕНО:

на заседании
Педагогического

совета № 3 от
«10» декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР



/С.А.Фомина/

«10» декабря 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ЦО с. Нешкан»

/С.М. Тонкова/

Приказ № 221 от
«18» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
кружок «ШАХМАТНАЯ СТРАНА»
для обучающихся 9 -10 лет

Срок реализации: 1 год

Вид деятельности: познавательная

Направление воспитания: общеинтеллектуальное

Составитель:
Зулькарнаев И.И.,
учитель физической культуры

Нешкан
2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Шахматная страна» составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «ЦО с. Нешкан»;
4. Плана внеурочной деятельности МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2019-2020 учебный год (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «ЦО с. Нешкан»;

Цель: личностное и интеллектуальное развитие учащихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- познакомить с правилами шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности;
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 3 класс 1 час в неделю – 34 часа, 4 класс 2 часа в неделю – 68 часов.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

- умеет объективно оценить свои сильные и слабые стороны;
- заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерностям, любознательность, познавательную активность);
- проявляется потребность в социальном признании;
- умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали;
- стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими;
- понимает чувства других людей и сопереживает им;
- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную задачу;
- способен описать ожидаемый результат деятельности;
- планирует работу до её начала;
- умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий;
- завершая задание, добивается запланированного результата;
- способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом;
- может самостоятельно исправить ошибки;
- способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы;
- умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем.

Познавательные:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- учиться использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему;
- собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами;
- овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями;
- овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах);
- учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

- активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий;
- учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения;
- учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3. Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание

3 класс	
1. Повторение	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматных понятиях
2. Краткая история шахмат	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Практическая работа: анализ учебных партий, анализ дебютной части партий
3. Шахматная нотация	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии. Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске
4. Ценность шахматных фигур	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов
5. Техника матования одинокого короля	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах
6. Достижение мата без жертвы материала	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Практическая работа: решение задач на постановку мата в несколько ходов
7. Шахматная комбинация	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация. Практическая работа: решение задач, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему, участие в итоговом турнире
4 класс	
1. Повторение	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматных фигур. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматных понятиях
2. Краткая история шахмат	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Практическая работа: анализ учебных партий, анализ дебютной части партий
3. Шахматная нотация	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Запись партии. Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске
4. Ценность шахматных фигур	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение

	материального перевеса. Способы защиты. Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов
5. Техника матования одинокого короля	Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах
6. Достижение мата без жертвы материала (Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Практическая работа: решение задач на постановку мата в несколько ходов
7. Шахматная комбинация	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. Промежуточная аттестация. Практическая работа: решение задач, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему, участие в итоговом турнире

4. Тематическое планирование

3 класс (34 ч.)

Тема	Количество часов	Виды деятельности
1. Повторение	2	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Советовать ходы в ходе игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).
2. Краткая история шахмат	1	Получить представление об истории шахмат. Сравнить шахматы, сопоставлять, анализировать, находить общее и различия. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка. Развивать интерес к жизни людей.
3. Шахматная нотация	4	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее условия. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур («шах», «мат», «взятие пешки», «взятие ферзя», «взятие слона», «взятие ладьи», «взятие короля», «превращение пешки»). Владеть основами записи партии.
4. Ценность шахматных фигур	4	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достижение материального перевеса. Практическая работа: решение арифметических задач («У кого больше?») и логических задач (типа «Какое число дороже?»)
5. Техника матования одинокого короля	4	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте.

короля		несложные тактические удары и проводить комбинации, точно разыгрывать простейшие окончания.
6. Достижение мата без жертвы материала	4	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить рассуждения.
7. Шахматная комбинация	15	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить рассуждения.

4 класс (68 ч.)

Тема	Количество часов	Виды деятельности
1. Повторение	2	Объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Советовать ходы игры возможные вариации рокировки (длинная и короткая).
2. Краткая история	2	Получить представление об истории шахмат. Сравнить, сопоставлять, анализировать, находить общее и различия. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка. Развивать интерес к жизни людей.
3. Шахматная нотация	6	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, пешка. Понимать и объяснять термины: шах, мат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и е. Осваивать правила хода и взятия каждой из фигур («уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие пешки, превращение пешки. Владеть основами записи партии.
4. Ценность шахматных фигур	6	Осваивать основные тактические приемы. Понимать и объяснять сравнительную силу фигуры в зависимости от ситуации на доске. Достигать материального перевеса. Практическая работа: решение арифметических задач («У кого больше?») и логических задач (типа «Как дешевле?»)
5. Техника матования одинокого короля	10	Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте, несложные тактические удары и проводить комбинации, точно разыгрывать простейшие окончания.
6. Достижение мата без жертвы материала	12	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить рассуждения.
7. Шахматная комбинация	30	Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить рассуждения.

5. Литература

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М.1996
2. Тимофеев А.А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в основной школе // Шахматный всеобуч. – 2015. - №3.
3. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для основных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.-40 с.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны; Обнинск: Духовное возрождение, 2015.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
7. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2016.
8. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2016.
9. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
10. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2015.