

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического
совета № 1 от
«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
С.А. Фомина /С.А. Фомина/
«29» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦО
С.М. Тонкова /С.М. Тонкова/
Приказ №153 от
«29» августа 2019 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История» для обучающихся 7 – 9 классов
с ограниченными возможностями здоровья
(умственной отсталостью)

Учитель:
Зайнитдинов Т.Г.

Нешкан
2019

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-Ф.З.
2. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) МБОУ «ЦО с. Нешкан».
3. Учебного плана «МБОУ ЦО с. Нешкан» на 2019-2020 учебный год и ориентирована на использование авторской программы специального (коррекционного) образования для образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

II. Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи преподавания предмета «История»

7 класс

Цели:

- ✓ изучение исторических событий отечественной истории, жизни, быта людей периода IX-XV веков;
- ✓ умственное развитие учащихся;
- ✓ гражданское, эстетическое, нравственное воспитание;

Задачи:

- ✓ создание у учащихся исторических представлений об изучаемых событиях, явлениях, героях IX-XV веков;
- ✓ усвоение доступных исторических понятий, понимание временных, причинно-следственных связей;
- ✓ овладение умениями и навыками самостоятельной работы с учебником (комментированное чтение отрывка, абзаца, устные ответы на вопросы, нахождение ответов на вопросы учителя в тексте)
- ✓ овладение умениями элементарно анализировать изучаемые события
- ✓ развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств учащихся.

8 класс

Цели:

- ✓ освоение обучающимися комплекса знаний об истории Отечества XVI-XIX веков,
- ✓ всестороннее развитие личности обучающихся;
- ✓ овладение знаниями, умениями и навыками учебной деятельности;

Задачи:

- систематизирование знаний об истории;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с ист. материалом;
- формирование умения работы с исторической картой;
- коррекция и развитие познавательных способностей и речи;
- воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому

прошлому,
сопричастности событиям, происходящим в настоящее время.

9 класс

Цели:

- формирование у обучающихся прочных знаний по истории Отечества XIX – начала XXI веков;
- овладение умениями пользоваться историческими знаниями на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни;
- подготовка обучающихся, воспитанников к жизни, социальная адаптация в общество.

Задачи:

- систематизирование знаний об истории;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с истор. материалом;
- формирование умения работы с исторической картой;
- коррекция и развитие познавательных способностей, внимания и речи;
- воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому,
сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости;
- формирование умения правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и в мире.

Технологии обучения:

проблемное обучение, интеграция, информационно-компьютерные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени»; При проведении уроков применяются ТСО - фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, мультимедийные презентации.
- практические: упражнения, тесты.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- комбинированный урок.

Связь истории с другими предметами.

Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей: географии, естествознания, математики, чтения, письма:

история – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

история – математика /математический расчёт/;

история – география /знакомство с географическим расположением мест сражений/;

история – трудовое обучение /выполнение практических заданий/.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебным планом МБОУ «ЦО с. Нешкан» предусмотрено изучение учебного предмета «Истории». Рабочая программа рассчитана: в 6 классе на 68 часов в год (2 часа в неделю); в 7 классе - на 68 часов в год (2 часа в неделю); в 8 классе – 68 часа в год (2 часа в неделю); в 9 классе – 68 часа в год (2 часа в неделю);

IV. Общее содержание предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

7 класс.

Исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древнейших времен до конца XV века и представлен следующими разделами:

Исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древнейших времен до конца XV века и представлен следующими темами:

Раздел I. Введение - (7 часов).

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода - (11 часов)

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Раздел III. Киевская Русь - (15 часов)

Объединение и подчинение Киеву восточно - славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха.

Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Раздел IV. Распад Киевской Руси - (9 часов)

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владими́ро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Раздел V. Борьба Руси с иноземными завоевателями - (9 часов)

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Раздел VI. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества - (10 часов)

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско - Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Раздел VII. История родного края. Чукотский АО- (7 часов)

Поиск ведут археологи. Полярные исследователи. Полярные первопроходцы. Происхождение чукчей и эскимосов. Наскальные рисунки эпохи неолита. Обычай и обряды жителей Крайнего Севера. «Китовая аллея». «Арктическая Троя».

8 класс.

Исторический материал, изучаемый в 8 классе, охватывает период с конца XV до конца XIX века и представлен следующими разделами:

Исторический материал, изучаемый в 8 классе, охватывает период с конца XV до конца XIX века и представлен следующими темами:

Раздел I. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.) - 21 час

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке – 19 часов

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы, Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анны Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в..

Раздел III. История нашей страны в период XIX века - 23 часа.

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли.

Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры. Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого русского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонов.

Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне. I

Раздел IV. История родного края (Чукотский автономный округ) - 5 часов

Русские землепроходцы XVII века. Экспедиция С. Дежнёва 1648-49 гг. года. Сухопутная экспедиция С. Моторы, М. Стадухина 1650 г.

Географические экспедиции XVIII - XIX веков. Чукотка в составе Российской империи. Народы Чукотки в XVII-XVIII в.

9 класс.

Исторический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает период с конца XIX века до начала XXI века и представлен следующими разделами:

Исторический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает период с конца XIX века до начала XXI века и представлен следующими темами:

Раздел I. Россия в начале XX в. – 9 часов

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череду побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть.

Раздел II. Россия в 1917-1920 гг. – 8 часов

Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция. «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30 гг. – 10 часов.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу. Новая экономическая политика (нэп) в стране,

ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Раздел IV. СССР во II мировой и Великой отечественной войне 1941-45 гг. – 13 часов

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-Хин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце

войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Раздел V. Советский Союз в 1945—1991 гг. – 15 часов.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Раздел VI. Новая Россия в 1993- начало XXI в. – 9 часов

Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. 2004 г. Переизбрание президента ВВ Путина на 2 срок. 2014 год. Присоединение Крымского полуострова и г. Севастополя к России.

Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Раздел VII. История родного края XIX – XX веков – 6 часов

Чукотка в конце XIX – начале XX –века. Чукотка с 1917 по 30-е годы века. Чукотка в 30-70-е годы века. Чукотка в 70-90-е годы века. Наш многонациональный дом. Традиционная культура народов Чукотки. Искусство и литература современной Чукотки.

V. Личностные и предметные результаты изучения истории

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Личностными результатами изучения отечественной истории 7 класса являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Личностными результатами изучения истории учащихся 8 класса являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Личностными результатами изучения истории учащихся 9 класса являются:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны способность применять понятийный аппарат для раскрытия событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей и народов в истории своей страны;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

VI. Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты		Форма контроля	Дата проведения урока	
				предметные	личностные		планируемая	фактическая
Раздел 1. Введение в историю 7 часов								
1	История – наука о прошлом	1	Дать представление о истории как науке	Знать понятия «История, историки, Отечество, Родина»	владение умениями работать в группе.	Умение пользоваться учебником		
2	Исторические памятники	1	Дать сведения о различных источниках, с помощью которых мы изучаем историю.	Ориентироваться в вещественных, устных, письменных источниках	использовать современные источники информации	устный опрос, рассказ по иллюстрации		
3	Наша Родина – Россия	1	Расширить представление о нашей Родине	Мы россияне. Наша Родина-Россия.	воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	устный опрос, работа с картой,.		
4	Моя родословная	1	Дать элементарные сведения о родословной человека	Понятие родословная., генеологическое древо	формирование уважительного отношения к другому человеку	Письменная работа: рисунок генеологического древа, таблица «Моя родословная»		

5	Счет лет в истории	1	Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком, 1000 лет.	Понятие лента времени и умение пользоваться ей.	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять события и явления прошлого, настоящего.	Рисунок ленты времени. Исторический диктант		
6	Историческая карта	1	Научить пользоваться исторической картой	Отличие географической карты от исторической	усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества	устный опрос, работа с картой, наблюдение		
7	Повторительно-обобщающий урок по 1 разделу «Введение в историю»		Обобщить и закрепить весь пройденный материал по разделу 1.	Закрепить навыки работы с Лентой времени, знание понятий.	формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	уплотненный опрос: один ученик-устно, несколько учеников-письменно		
Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода 10 часов								
8	Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов	1	Познакомить с восточными славянами-предками русских, украинцев и белорусов	Четкое представление о жизни наших предков, на какие племена разделены, их место расположения	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми	устный опрос, работа со картой-схемой из учебника		
9	Роды и племена	1	Познакомить с	Предки славяне	анализировать,	Устный		

	восточных славян и их старейшины		общественным строем восточных славян	объединялись в роды, племена. Семейные устои.	сопоставлять события и явления прошлого и настоящего.	опрос		
10	Славянский поселок	1	Познакомить с жизнью, условиями и бытом восточных славян	Виды жилищ славян, славянский поселок.	Формировать умение отстаивать свое мнение.	устный рассказ о жизни одной семьи в поселке		
11	Основные занятия восточных славян	1	Познакомить с занятиями восточных славян	представление о занятиях восточных славян: земледелие, охота, рыболовство, скотоводство.	осмысление трудового опыта предшествующих поколений	Работа с таблицей в тетради, устный опрос		
12	Ремесла восточных славян	1	Познакомить с ремеслами восточных славян	Славяне владели разными ремеслами: ткач, плели сети, гончар, кузнец, бондарь и др.	осмысление трудового опыта предшествующих поколений	исторический диктант, игра «Четвертый лишний» о ремеслах		
13	Обычаи восточных славян и их верования.	1	Формировать представления о традициях, обычаях и религиях народов	Понятие тризна, плач, хоровод. Обычаи в семье. Славянские обереги. Славяне считали, что духи обитают на земле, а боги в небе. Вера в природных богов	уважение и принятие культурного многообразия народов России; осмысление социально-нравственного опыта	Устный опрос терминов, пересказ обычаев славян; кратковременная письменная самостоятельная работа.		

				- язычество	предшествующих поколений.			
14	Соседи восточных славян	1	Дать представление о жизни и занятиях соседей восточных славян	На востоке от славян жили кочевники: хазары, печенеги, половцы. Знать и показать на карте места расположения соседей.	Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов	Работа с картой		
15	Славянские воины и богатыри	1	Дать представление о военном искусстве славян	Оружие и средства защиты славянских воинов.	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Рисунок «Оружие и средства защиты»		
16	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Дать представление об объединении восточных славян под началом Рюрика	Первые объединение славянских племен произошло в IX веке под началом Рюрика.	эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	Устный опрос		
17	Повторительно-обобщающий урок по 2 разделу «История нашей страны древнейшего периода»	1	Обобщить и систематизировать материал древнейшего периода нашей страны	Знать понятия роды, племена, виды жилищ славян, занятия и ремесло, виды оружия	владение умениями работать в группе, способности вести диалог с другими людьми	Тест для обобщения знаний учащихся		

Раздел 3. Киевская Русь 15 часов								
18	Образование государства восточных славян - Киевской Руси	1	Дать представление об образовании древнерусского государства	879 г. - образование государства Киевская Русь. Понятие – полюдь. Первые русские князья Рюрик и Олег.	понимание исторической обусловленности событий изучаемой эпохи	Работа с линией времени		
19	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1	Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления политики Руси	Жизнь и деятельность русских князей Игоря, Святослава, княгини Ольги.	понимание мотивации поступков людей предшествующих эпох	Устный опрос		
20	Укрепление власти князя	1	Дать представление об укреплении власти князя	Создание дружины и строительство крепостей для обороны от врагов	понимание важной роли взаимодействия власти и народов	Составление рассказа по иллюстрации		
21	Оборона Руси от врагов	1	Дать представление об обороне Руси от врагов	Способы борьбы с кочевниками при князе Владимире	чувство гордости за свою страну	Устный опрос		
22	Крещение Руси при князе Владимире	1	Дать представление о крещении Руси при князе Владимире	988 год- принятие христианства на Руси при князе Владимире. Понятие христианства	уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия	Фронтальный опрос		
23	Былины –	1	Доказать на	Былины о	уважение	тестирование		

	источник знаний о Киевской Руси		примере конкретных былин, что они являются источником знаний о Киевской Руси	подвигах русских богатырей	прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия			
24	Культура и искусство Киевской Руси	1	Дать общие представления о культуре и искусстве Киевской Руси	Строительство храмов, убранство храмов, Кирилл и Мефодий - основоположник и славянской азбуки	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах	собеседование		
25	Княжеское и боярское подворье	1	Дать общие представления о частной жизни князей, дружинников, бояр	Жилище князей и бояр- хоромы, палаты. Состав дружины. Деятельность князей и бояр.	изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения	уплотненный опрос		
26	Жизнь и быт людей в Киевской Руси	1	Дать общие представления о жизни людей, их быте и традициях в Киевской Руси	Ведение натурального хозяйства крестьянами. Холопы, закупы, люди.	формирование чувства сопричастности к прошлому России	Игра «Четвертый лишний»		
27	Правление Ярослава Мудрого	1	Доказать, что при княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета	1019 г- начало правления Ярослава Мудрого. Укрепление Руси . Закон о наследии.	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку	Устный вопрос		

			Киевской Руси в XII веке		действиям исторических персонажей,			
28	Образование и грамотность на Руси	1	Дать общие представления о распространения грамотности и образования в Киевской Руси	Просвещение при Ярославе Мудром. Изготовление рукописных книг при Ярославе Мудром.	уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия	фронтальный опрос		
29	Летописи и летописцы	1	Дать общие представления о древних записях, летописях	Нестор- первый летописец и его «Повесть временных лет».	формулирование ценностных суждений и своей позиции	Устный опрос		
30	Киевский князь Владимир Мономах	1	Дать сведения о борьбе Владимира Мономаха за единство Руси	1113 год- объединение русских князей при князе Владимире Мономахе	уважение к личности, способность давать моральную оценку действиям	Работа с линией времени, устный опрос		
31	Рост и укрепление древнерусских городов	1	Дать общие представления о древнерусских городах	Схема новых городов: ров, крепостная стена, за ней - кремль, дворцы и храмы, торг. Посад, корчма.	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	исторический диктант		
32	<i>Повторительно-обобщающий урок по 3 разделу «Киевская Русь»</i>	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся о Киевской Руси	Сравнить жизнь и быт купцов, бояр и крестьян, ремесленников	обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других	Тест для обобщения знаний учащихся		

					обучающихся			
Раздел 4. Распад Киевской Руси 9 часов								
33	Причины распада Киевской Руси	1	Объяснить причины обособления княжеств	Причины разделения княжеств: раздел земли между наследниками князей, усобицы между князьями, рост самостоятельности городов.	проявление, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им	Фронтальная беседа		
34	Образование самостоятельных княжеств	1	Дать общие представления о периоде раздробленности княжеств Киевской Руси	Вместо одного государства Киевская Русь образовалось 15 новых государств. Знать и показать их на карте.	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Работа с контурной картой		
35	Киевское княжество в XII веке	1	Охарактеризовать Киевское княжество в условиях раздробленности	Борьба за киевский престол. Потеря Киевом ведущего положения на Руси.	изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения	Устный опрос		
36	Владимиро-Суздальское княжество	1	Формировать представление о Владимиро-Суздальском княжестве	Жизнь и деятельность Юрия Долгорукова-основателя Москвы в 1147 году.	способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей	Наблюдение за работой учащихся по карте.		
37	Господин	1	Формировать	Жизнь и быт	следование	Работа с		

	Великий Новгород.		представление о Великом Новгороде	жителей Новгорода	этическим нормам и правилам ведения диалога	картой, устный опрос		
38	Торговля и ремесла Новгородской земли	1	Ознакомить с жизнью и занятиями горожан	Новгород стал богатым торговым городом за счет введения пошлины на товар.	понимание важной роли взаимодействия народов	Игра «Снежный ком»		
39	Новгородское вече	1	Дать учащимся сведения о политической жизни Новгорода	Управление Новгородской республикой с помощью вече-народного собрания.	навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении	Устный опрос		
40	Русская культура в XII-XIII веке	1	Раскрыть отличительные черты культуры XII-XIII веков	Понятие культуры как достижений деятельности людей в искусстве, науке, архитектуре.	освоение национальных ценностей, традиций, культуры России	индивидуальная работа в тетрадах-составление таблицы		
41	<i>Повторительно-обобщающий урок по 4 разделу «Распад Киевской Руси»</i>	1	Обобщить и систематизировать знания учащихся по периоду Киевской Руси XII века, о распаде Киевской Руси	Проследить этапы развития Киевской Руси и причины ее распада.	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог	Тест для обобщения знаний учащихся		

Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями 9 час								
42	Монголо-татары	1	Дать сведения о жизни, быте монголо-татар	В XIII веке Чингисхан завоевал многие страны. Причины побед	освоение культуры, знаний о монголо-татарах	Ответы на вопросы по прочитанному материалу		
43	Нашествие монголо-татар на Русь	1	Формировать представление о нашествии монголо-татар на русскую землю	1223 г.- битва на р. Калке. Причины поражение русской дружины в битвах с монголо-татарами	способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей,	Работа с картой, устный опрос		
44	Героическая борьба русских людей против монголо-татар	1	Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо-татарами	1237 г. - нашествие Батыя на Русь. Разорение городов. Установление ига.	нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Работа с линией времени, устный опрос		
45	Русь под монголо - татарским игом	1	Формировать представление , что монголо-татарское иго было бедствием для завоеванных народов	200 лет монголо-татарского ига на Руси. Сбор дани.	развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других	Устный опрос		
46	Рыцари-крестоносцы	1	Познакомить с вооружением и военным опытом рыцарей-крестоносцев	В XIII веке на западной границе Руси появился враг- немецкие и шведские	формирование чувства сопричастности к прошлому России	Работа с картой, устный опрос		

				рыцари-крестоносцы.				
47	Александр Невский и новгородская дружина	1	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца А. Невского	Князь Александр пришел из Переяславля в Новгород по просьбе новгородцев защитить их от шведских рыцарей.	уважение к личности и её достоинству	уплотненный опрос		
48	Невская битва	1	Рассказать о борьбе русских народов со шведами в 1240 г.	1240 год-битва на реке Неве. Победа русской дружины над шведами.	обсуждение и оценивание достижений русского народа (под руководством учителя)	Фронтальный опрос		
49	Ледовое побоище	1	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище	1242 год- битва на Чудском озере. Разгром немецких рыцарей.	уважение прошлого своего народа,	фронтальный опрос		
50	Повторительно-обобщающий урок по 5 разделу «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1	Закрепить и обобщить знания учащихся о борьбе русского народа за независимость в XIII веке	знания о борьбе русского народа против монголо-татар, шведских и немецких рыцарей.	чувство гордости за свою страну в изучаемый период;	Тест для обобщения знаний учащихся, устный опрос		
Раздел 6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества 10 часов								
51	Возвышение	1	Раскрыть	Возвышение	изложение	Письменная	06.04	06.04

	Москвы		причины возвышения Москвы	Москвы при князе Данииле Александровиче по ряду причин.	собственного мнения, аргументация своей точки зрения	самостоятельна я работа в тетрадах		
52	Московский князь Иван Колита, его успехи	1	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты	1325 год- начало княжения в Москве Ивана Калиты. Мудрость князя.	способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей	Устный опрос	09.04	09.04
53	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1	Русские люди упорным трудом преодолевали последствия страшного разорения	Возрождение и развитие хозяйства – условия для объединения страны.	устойчивый познавательны й интерес к прошлому Родины	пересказ	13.04	13.04
54	Московско- Владимирская Русь при Дмитрии Донском	1	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой	Объединение русских князей для борьбы за освобождения русских земель от власти Золотой Орды.	формулирован ие ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме	Индивидуальн ый устный опрос	16.04	16.04
55	Сергий Радонежский	1	Рассказать о жизни святого Сергия Радонежского	Сергий Радонежский- основатель Троицко - Сергиево монастыря XIV века.	расширение опыта конструктивног о взаимодействи я в общении.	Фронтальный опрос	20.04	20.04

56	Битва на Куликовом поле	1	Показать борьбу русского народа за независимость	8 сентября 1380 г.- Куликовская битва. Поражение монголо-татар.	нетерпение к любым видам насилия и готовность противостоять ему	Работа с линией времени, исторический диктант	23.04	23.04
57	Значение Куликовской битвы для русского народа		Показать, как повлияла победа в Куликовской битве на дальнейшее развитие Руси	Русский народ понял, что объединившись, скинуть иго монголо-татар.	гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну	самостоятельная письменная работа		
58	Иван III. Освобождение от иноземного ига	1	Дать представление об освобождении русских земель от иноземного ига	1480 год-конец монголо-татарского ига при Иване III.	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей	фронтальный опрос		
59	Укрепление Московского царства	1	Определить изменения в социально-экономическом развитии Московского княжества	При Иване III Москва стала центром Российского государства, которое стали называть Россией. Символы государственной власти.	понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования русского народа	устный опрос		
60	Повторительно -	1	Закрепить и	Исторические	Гражданский	Тест для		

	обобщающий урок по 6 разделу «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества»		обобщить знания учащихся о жизни и труде народа, его борьбе за независимость, начале объединения русских земель вокруг Московского княжества	персоналии: Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Иван III. Победа русского народа в Куликовской битве	патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения	обобщения знаний учащихся		
Раздел 7. История родного края. Чукотский АО. 7 часов								
61	Поиск ведут археологи. Полярные исследователи	1	Формировать общие представления о полярных исследователях, изучавших Крайний Север	Персоналии. Цели исследований.	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей малой Родины;	индивидуальная устная проверка знаний		
62	Полярные первопроходцы	1	Дать общие сведения о жизни и быте полярных первопроходцев	составить характеристику личности в опоре на учебник	формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края	Устный индивидуальный опрос		
63	Происхождение чукчей и эскимосов	1	Формировать общие представления о происхождении чукчей и эскимосов	Сравнить жизнь и быт чукчей и эскимосов, уметь показать на карте их нахождение	эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	опережающее задание		
64	Наскальные рисунки эпохи неолита	1	Дать сведения о культуре эпохи неолита.	расшифровывание смысла наскальных	уважение культурным и историческим	индивидуальная проверка		

				рисунков, как они делались, о чем нам поведали их создатели	памятникам			
65	«Арктическая Троя»	1	Дать общие сведения о истории создания «Арктической Трои»	Пересказ близко к тексту с опорой на учебник	уважение культурным и историческим памятникам	Чтение		
66	Обычаи и обряды жителей Крайнего Севера	1	Дать общие сведения о обычаях и обрядах жителей Крайнего севера	Сравнение обычаев и обрядов жителей севера, нравственная ценность их исполнения	освоение национальных ценностей, традиций, культуры народов Севера	Фронтальный опрос		
67	«Китовая аллея»	1	Дать общее представление о историческом памятнике «Китовая аллея»	Назначение объектов «Китовой аллеи»	уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам	тестирование		
68	Резерв	1						
	ИТОГО	68						

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты		Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	личностные		планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I. Единая Россия (конец XV– начало XVII вв.) 21 час								

1.	Иван III Великий - глава единого государства Российского	1	Дать представление о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях	правильно и точно употреблять исторические термины	развитие познавательных процессов (память, внимание, речь).	письменная работа в тетрадах, схема управления при Иване III.		
2.	Расширение государства Российского при Василии III	1	Проследить процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	составлять описания событий с опорой на карту, иллюстрации и учебник	развитие восприятия времени и пространства	работа с исторической картой, устный индивидуальный опрос		
3.	Русская православная церковь в Российском государстве	1	Рассказать о роли русской православной церкви в Российском государстве	пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану	уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия	письменная работа в тетрадах: схема церковного управления		
4.	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	Рассказать, как управлялось Московское государство при Иване IV	составить характеристику личности в опоре на учебник	умение понимать и принимать историческую личность	составить схему «система управления при Иване IV»		
5.	Опричнина Ивана Грозного	1	Дать представление об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны	соотносить содержание иллюстративного материала с текстом	проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	различать понятия опричнина и опричники, использовать термины при		

				учебника, выявлять причину и следствие событий		ответах		
6.	Присоединение к Российскому государству Поволжья	1	Дать учащимся сведения вхождении в состав Российского государства народов Приволжья	читать историческую карту (условные цвета и основные знаки)	формирование уважительного отношения к истории и культуре своего Отечества	знание исторической карты		
7.	Покорение Сибири	1	Раскрыть прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России	описывать исторические события, связанные с походом Ермака в Сибирь	формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как многонационального государства	фронтальный устный опрос, знание карты		
8.	Быт простых и знатных людей	1	Углубить знания учащихся о быте простых и знатных людей	составлять описания изучаемых объектов и событий с опорой иллюстрации и учебник	формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, традициям	игра «Объедини слова в одну группу», фронтальный опрос.		
9.	Москва – столица Российского государства	1	Москва является центром ремесла, торговли и культуры	уметь устанавливать причинно-следственные связи	воспитание любви и уважения к Отечеству	рассказ о исторических памятниках		

10.	Путешествие А. Никитина в Индию «Хождение за три моря»	1	На примере жизни и деятельности А. Никитина показать достижения русской культуры XV века	описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя	развитие воображения, речи	ориентировать на карте.		
11.	Великий иконописец Андрей Рублев	1	Познакомить учащихся с творчеством А. Рублева	А. Рублев-иконописец XV века.	формирование уважительного отношения к культуре, ценностям народов России и мира	устный опрос		
12.	Первопечатник И. Федоров и первое издание книг в России	1	На примере жизни и деятельности И. Федорова показать достижения русской культуры XV-XVI веков.	1564 год - И. Федоров напечатал первую книгу «Апостол», знание имени известного исторического деятеля	формирование уважительного отношения к другому человеку, языкам, культуре	фронтальный устный опрос		
13.	Правление Бориса Годунова	1	Познакомить с причинами перехода царского престола к боярину Б. Годунову,	устанавливать последовательно исторических событий на основе знания дат.	умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте	использование в активном словаре новых терминов, пересказ		
14.	Смутное время	1	Ознакомить с	соотносить	владение	тестирование		

			сущностью Смутного времени, о борьбе за царский престол	содержание иллюстративного материала с текстом учебника	умениями работать в группе. Отстаивать свое мнение			
15.	Семибоярщина. Освобождение от иноземных захватчиков.	1	Рассказать о бедственном положении страны во время Семибоярщины, рассказать о борьбе за Москву, об ополчении К. Минина и Д. Пожарского	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять события	воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	рассказ по иллюстрации близко к тексту.		
16.	Начало правления династии Романовых	1	Дать учащимся представление о правлении первых двух русских царей династии Романовых	устанавливать последовательно сть исторических событий на основе знания дат	осмысление социально- нравственного опыта предшествующ их поколений,	работа с линией времени в тетради. Устный опрос.		
17.	Крепостные крестьяне.	1	Дать учащимся представление о положении крепостных крестьян	правильно и точно употреблять исторические термины, понятия	умение пользоваться учебником, ориентироватьс я в тексте	тестирование		
18.	Крестьянская война под предводительств ом С. Разина	1	Дать учащимся представление о крестьянской войне XVII века под предводительство	установление и раскрытие причинно- следственных связей между историческими	развитие познавательны х процессов	устный ответ по схеме о войне		

			м С. Разина	событиями				
19.	Раскол в русской православной церкви	1	Раскрыть суть раскола в Русской православной церкви	сравнение, анализ, обобщение исторических фактов	поиск причинно-следственных связей в событии	фронтальный устный опрос		
20.	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Рассказать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI-начале XVII веков	«чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;	соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий	работа с картой		
21.	Повторительно-обобщающий урок по 1 разделу «Единая Россия (конец XV–начало XVII вв.)»	1	Закрепить и обобщить основные знания учащихся об экономической, политической, культурной жизни страны в конце XV- начале XVII века	поиск информации в одном или нескольких источниках	умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте	тестирование для обобщения знаний учащихся		
Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке. 19 часов								
22.	Начало правления Петра I	1	Преобразования в хозяйственной, государственной жизни в начале правления Петра I	пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану	формирование уважительного и доброжелательного отношения к Петру I, его мнению, культуре,	опережающее задание-рассказ для дополнительного чтения о молодости Петра		

23.	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга	1	Дать представление о строительстве Санкт-Петербурга и начале Северной войны со шведами	пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	формирование уважительного отношения к истории своего Отечества	Письменная работа в тетрадах. Составление вопросов по прочитанному тексту и ответы		
24.	Полтавская битва	1	Раскрыть значение Полтавской битвы в ходе Северной войны, показать полководческое искусство Петра I	составлять описания изучаемых объектов и событий с опорой на карту, иллюстрации и учебник	воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству	Устный фронтальный опрос. Работа с картой,		
25.	Победа русского флота. Окончание Северной войны	1	Раскрыть значение морских сражений для окончания Северной войны и значение победы для России	устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;	формирование уважительного отношения к истории своего Отечества	Устный опрос		
26.	Петр I – первый русский император и его преобразования.	1	Показать на конкретном материале деятельность Петра I, дать характеристику личности императора. Рассказать о важных преобразованиях в хозяйственной.	соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях	способность давать моральную оценку действиям Петра I; способность давать политическую оценку действиям Петра I	Фронтальный опрос; Письменная работа: составить схемы в тетради		

			государственной и культурной жизни России	учебника; работать в группе				
27.	Эпоха дворцовых переворотов	1	Дать учащимся представление о дворцовых переворотах	пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту	умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте	Письменная работа: таблица «Дворцовые перевороты»		
28.	Российская академия наук и деятельность М. Ломоносова	1	Познакомить учащихся с деятельностью М. Ломоносова и И. Шувалова	соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника	уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия	Самостоятельная работа: Составить схему подразделений Академии наук		
29.	Основание Российского университета и Академии художеств	1	Показать вклад первого русского университета в развитие науки и техники России	правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;	уважение культурного и исторического наследия	Фронтальный опрос		
30.	Правление Екатерины II	1	Раскрыть сущность политики Екатерины II	соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника	Развитие речи, внимания	Ответы на вопросы темы		
31.	«Золотой век» дворянства	1	Рассказать о расширении привилегий дворянства	описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление	уважение и принятие культурного многообразия народов России	Поиск в теме учебника ответов на поставленные вопросы		

				рассказов о них по вопросам учителя				
32.	Положение крепостных крестьян	1	Дать учащимся сведения о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II	Описывать события, связанные с положением крестьян	изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями)	тестирование		
33.	Восстание под предводительством Е. Пугачева	1	Показать размах войны, ее стихийный характер, причины поражения и историческое значение	составление элементарной характеристики исторических героев;	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Работа с картой. Устный опрос.		
34.	Русско-турецкие войны XVIII века	1	Познакомить с важными победами русских войск и флота в Северной войне	знание мест совершения основных исторических событий	воспитание патриотизма и любви к своей родине	Работа с линией времени в тетрадях .Работа с картой.		
35.	Знаменитый полководец А. Суворов	1	Показать доблесть русских солдат и полководческое искусство А.В. Суворова	знание имен известных исторических деятелей. А. В. Суворов-великий полководец, не знавший поражений.	уважение к личности А. Суворова	Устный фронтальный опрос		
36.	Русские изобретатели и	1	Познакомить с жизнью и	знание имен известных	стойкий познавательны	Письменная самостоятельна		

	умельцы		изобретениями русских умельцев	исторических деятелей. И. Ползунов изобрел паровую машину в 1763 г. И. Кулибин изобрел часы, прожектор, семафор и др.	й интерес к изобретениям и изобретателям	я работа: составить таблицу «Изобретения XVIII века»		
37.	Развитие литературы и искусства в XVIII веке	1	Дать учащимся представление о том, что в XVIII век стал эпохой культурного развития нашей страны	XVIII век-эпоха культурного развития . Писатель Д. Фонвизин, поэт Г. Державин, художник И. Аргунов, скульптор Ф. Шубин и др.	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России	Соотнести фотографию с автором		
38.	Быт русских людей в XVIII веке	1	Познакомить учащихся с бытом и нравами русских людей в XVIII в	пересказывать содержание изучаемого материала	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины	Используя иллюстрации, составить рассказ близко к тексту		
39.	Повторительно-обобщающий урок по 2 разделу «Великие преобразования России в XVIII веке»	1	Закрепить знания учащихся по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке»	Закрепление знаний о жизни и деятельности Петра I, Екатерины II , о жизни и быте богатых и бедных людей.	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать на примере изучаемой темы	Тестирование		
Раздел III. История нашей страны в XIX веке 23 часа								
40.	Россия в начале	1	Дать учащимся	составление	развитие	Устный опрос		

	XIX века		общее представление о проведении реформ в России в начале XIX века	рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;	коммуникативных способностей и речи			
41.	Начало Отечественной войны 1812 года	1	Дать учащимся представление о начальном этапе Отечественной войны	устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;	нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Проверка знания карты военных действий		
42.	Бородинская битва	1	Дать учащимся представление о Бородинском сражении	соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника	воспитание патриотизма и любви к своей Отчизне	составление рассказа по иллюстрации		
43.	Оставление Москвы	1	Подвести учащихся к пониманию предложения М.И. Кутузова на военном совете об оставлении Москвы.	пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника	воспитание патриотизма и готовности встать на защиту своей Родины	тестирование, устный опрос		
44.	Народная война против армии Наполеона	1	Дать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 г.	составлять описания изучаемых объектов и событий с опорой на карту, иллюстрации и	нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	Фронтальный опрос		

				учебник;				
45.	Отступление и гибель французской армии	1	Формировать представления учащихся о заключительном этапе Отечественной войны	уметь устанавливать причинно-следственные связи.	способность давать моральную оценку действиям Наполеона	работа с исторической картой		
46.	Правление Александра I	1	Объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенный период	пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;	охарактеризовать деятельность императора России	Опережающее задание, устный опрос		
47.	Создание тайных обществ в России	1	Дать представление о деятельности тайных союзов в 20-е годы XIX века	Описывать исторические события, связанные с той или иной датой	умение дать свою оценку деятельности тайных союзов	Письменная работа в тетради. Сравнительная таблица программ Северного и Южного обществ		
48.	Восстание декабристов	1	Рассказать о ходе восстания декабристов	соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника	способность представлять последовательность событий	Работа с линией времени, анализ документов		
49.	Император Николай I	1	Познакомить с личностью	пользоваться учебником,	способность давать	Работа с текстом, поиск		

			императора Николая I, основными направлениями его политики	ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; работать в группе	моральную оценку действиям императора Николаю I	ответов на вопросы в тексте темы учебника		
50.	«Золотой век» русской культуры	1	Выявить общие закономерности и особенности развития культуры в первой половине XI	Знакомство с творчеством художников (Тропинин В.А., Венецианов А.Г.); скульпторов (Тон К.А., Росси К.И.); писателей (Н.И. Карамзин)	гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну	Письменная работа в тетради: составить таблицу «Золотой век» русской культуры»		
51.	Великий русский поэт А.С. Пушкин		Познакомить учащихся в эпизодами жизни поэта и писателя А.С. Пушкина	Знакомство с жизнью и творчеством А. С. Пушкина. М.Ю Лермонтова	уважение к личности поэта и её достоинству	Опережающее задание- чтение стихотворения «На смерть поэта»		
52.	Развитие науки и географические открытия в 1 половине XIX в	1	Рассказать об изобретениях и основных географических открытиях первой половины XIX века	пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;	развитие восприятия и воображения, чтение символов на исторической карте	Устный фронтальный опрос умение работать с картой		
53.	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Дать общее представление о Крымской войне	устанавливать последовательность исторических	умение составлять план-схему сражений	работа с исторической картой		

				событий на основе дат				
54.	Отмена крепостного права	1	Формировать у учащихся представление о крестьянской реформе 1861 года	соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника	охарактеризовать деятельность царя для улучшения жизни крестьян	Работа с текстом, поиск ответов на вопросы в тексте темы учебника		
55.	Реформы Александра II	1	Дать общее представление о реформах Александра II	Суть реформ (земской, городской, судебной, военной).	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	Устный фронтальный опрос		
56.	Правление Александра III	1	Дать общее представление о деятельности Александра III	Александр III – царь – миротворец. Составление элементарной характеристики исторических личностей	способность давать политическую оценку действиям Александра III	Составить схему правления Александра III		
57.	Развитие российской промышленности	1	Рассказать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III	Описывать исторические события, связанные с той или иной датой, личностью	умение пересказа в соответствии с текстом	ответов на вопросы в тексте темы учебника		
58.	Появление революционных кружков в России	1	Дать представление о деятельности первых революционных кружков	уметь устанавливать причинно-следственные связи	сравнительный анализ программ кружков	Составить таблицу о деятельности кружков в тетради		

59.	Наука и культура во 2 половине XIX века	1	Познакомить учащихся с выдающимися достижениями науки и культуры второй половины XIX в.	Подъем в области науки; развитие русской архитектуры; эпоха передвижников.	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	опережающее задание учащимся (сообщения)		
60.	Жизнь и быт русских купцов	1	Дать учащимся представления о жизни и быте русских купцов	пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану	формирование коммуникативной компетентности	Составить рассказ о жизни купцов на основе текста учебника и иллюстраций		
61.	Быт простых россиян в XIX веке	1	Дать учащимся общее представление о быте простых россиян в XIX веке	правильно и точно употреблять исторические термины. Конка, котелок, трактир	освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России	Исторический диктант, расширение словарного запаса.		
62.	Повторительно - обобщающий урок по 3 разделу «История нашей страны в XIX веке»	1	Повторить основные вопросы раздела и систематизировать знания по нему	пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;	Умение адекватно оценивать свои успехи и неудачи	Тест для обобщения знаний учащихся		
Раздел IV. История Чукотского АО (XV-XVII век)								
63.	Русские землепроходцы	1	Дать общие представления о	пересказывать исторический	гордость за подвиг людей,	работа с исторической		

	XVII века		русских землепроходцах XVII века на территории Чукотки	материал с опорой на наглядность	освоившим Север С. Дежнев, С. Мотора, М. Стадухин	картой		
64.	Географические экспедиции XVIII – XIX веков	1	Познакомить учащихся с географическими экспедициями XVIII – XIX веков на Крайний Север	составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении	устойчивый познавательный интерес к прошлому Чукотки	умение использовать условные обозначения на исторической карте		
65.	Чукотка в составе Российской империи.	1	Дать учащимся общее представление об экономических, политических преобразованиях на Чукотке, вошедшей в состав Российской империи	знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение	уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам	Умение анализировать, обобщать ситуации		
66.	Народы Чукотки в XVII-XVIII веках.	1	Дать учащимся общее представление о жизни и быте народов Чукотки в XVII-XVIII веках.	описание предметов, событий, народов с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя	эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	Составить рассказ о жизни народов Чукотки на основе текста учебника и иллюстраций		
67.	Повторительно-	1	Повторить и	знание мест	критическое	Тест для		

	обобщающий урок по 3 разделу «История родного края		систематизировать знания учащихся по 3 разделу «История родного края ЧАО»	совершения основных исторических событий	отношение к своим достижениям	обобщения знаний учащихся		
68.	Резерв	1						
69.	ИТОГО	70						

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты		Форма контроля	Дата проведения	
				предметные	личностные		планируемая	фактическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I. Россия в начале XX века 9 часов								
1	Начало правления Николая II	1	Дать общую характеристику России во время правления Николая II	1894г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоев общества.	умение анализировать события, сопоставлять их, делать выводы	Опрос		
2	Русско-японская война 1904-1905 годов	1	Дать учащимся общие представления о русско-японской войне 1904-1905 гг.	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.; осада Порт-Артура, Цусимское сражение; итоги войны.	воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству	Опрос		
3	Первая русская революция	1	Дать учащимся общие представления о революционных	Первая русская революция 1905 – 1907 гг.; Кровавое воскресенье;	Формировать патриотические качества, гордость за подвиги своих	Опрос		

			событиях 1905-1907 гг.	восстание на броненосце «Потемкин»,	дедов			
4	Появление первых полит. партий в России	1	Формировать у учащихся представления о политических движениях и партиях, возникших в начале XX века	представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.	формировать активную гражданскую позицию	Опрос		
5	Реформы государственного управления	1	Формировать у учащихся представление об изменениях в политической системе	Манифест 17 октября, Государственная дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон.	воспитывать интерес к истории Отечества	Тестирование		
6	Реформы П.А. Столыпина	1	Формирование у учащихся представление о реформах П.А. Столыпина	П.А.Столыпин; суть реформ П.А.Столыпина.	воспитывать чувства уважение и восхищения служение народу П.А. Столыпина	Опрос		
7	«Серебряный век» русской культуры	1	Формировать у учащихся представление о сути «Серебряного века»	Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века.	воспитание чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;	Опрос		
8	Россия в Первой мировой войне	1	Формировать представление о Первой мировой войне и об	1914 г. – начало Первой мировой войны; Брусилов – русский генерал;	воспитание патриотических чувств, способности к сопереживанию	Опрос		

			участие в ней России	Антанта, Тройственный союз.				
9	Повторительно-обобщающий урок по I разделу «Россия в начале XX века»	1	Закрепить и обобщить знания учащихся об историческом развитии России с 1900 по 1916 г.	вспомнить даты событий. Имена выдающихся деятелей	воспитание чувства гордости за свой народ	Тестирование		
10	Февральская. Революция и отречение царя от престола	1	Формировать у учащихся представление о Феврал. революции	Февраль 1917 г. – Феврал. революция; отречение Николая II от престола	формировать активную гражданскую позицию			
11	Захват власти большевиками в Петрограде	1	Захват власти большевиками осуществлялся в ходе Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде	Октябрь 1917 г. – октябрьская революция; захват власти большевиками, Декреты о мире, о земле, о власти.	развивать познавательные способности в процессе самостоятельной работы с учебником			
12	Установление Советской власти	1	Дать учащимся представления о формировании советского государства	РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, Конституция 1918 г.	развитие коммуникативных навыков, умение выражать свои мысли			
13	Начало Гражданской войны и интервенции	1	Формировать представление о Гражданской войне	1918 г. – начало гражданской войны; интервенция, Белая армия, Красная армия.	воспитывать интерес к истории Отечества			

14	Борьба между красными и белыми	1	дать представление о борьбе между «белыми» и «красными»	Разгром «белых» на Южном, Восточном фронтах, в Крыму.	развивать умения устанавливать последовательность событий			
15	Крестьянская война против белых и красных	1	Формировать у учащихся представление о «третьей силе»	Повстанческая армия «зеленых» под руководством Н.И.Махно.	развивать внимание, память в ходе беседы			
16	Экономическая политика советской власти	1	Дать учащимся представление об экономической политике советской власти	Всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли; продразверстка в деревне.	учимся высказывать свое мнение, опираясь на факты			
17	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны	1	Дать учащимся представление о жизни и быте людей в годы революций и Гражданской войны	Характерные черты жизни людей: беспризорники, безработица, ликбезы, комсомольцы, пионеры.	формирование осознанного, доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, народам России			
18	Повторительно-обобщающий урок по II разделу «Россия в 1917 – 1920 гг.»	1	Закрепить и обобщить знания учащихся о развитии России в 1917-1920 гг	знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;	Развитие познавательных способностей, воспроизводить в памяти события и имена людей, повлиявших на ход истории			
Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы 9 часов								

19	Новая экономическая политика	1	Объяснить сущность новой экономической политики Советского государства	НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог, «золотой червонец», платные услуги.	вызвать интерес к событиям и людям в годы НЭПа	выполняют письменно задания, отвечают на вопросы по теме урока		
20	Образование СССР	1	Разъяснить причины, предпосылки и принципы построения СССР	30 декабря 1922 г. – образование СССР.	воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну	Умение ориентироваться на карте в месте расположения союзных республик		
21	Изменения в системе государственного управления. Культ личности Сталина.	1	Познакомить учащихся в личность И.В. Сталина, показать роль Сталина во внутрипартийной борьбе	Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков – ВКП(б); Генеральный секретарь – И.В. Сталин.	способность давать моральную оценку действиям исторической личности- И.В. Сталина	Самостоятельная работа: подчеркнуть правильный ответ в письменных заданиях по теме урока		
22	Индустриализация промышленности	1	Дать учащимся представление о проведении индустриализации в стране	Индустриализация в СССР; подъем промышленности; пятилетний план; стахановское движение.	развивать умения анализировать. Обобщать изучаемый материал	составление рассказа по прочитанному тексту		
23	Коллективизация крестьянских хозяйств	1	Дать представление о проведении коллективизации крестьянского хозяйства СССР	1929 г. – коллективизация крестьянских хозяйств; раскулачивание; политика правительства.	умение высказывать свое мнение к негативным явлениям в обществе.	в ходе чтения дают ответы на вопросы учителя		
24	Конституция 1936	1	Познакомить	1936 г. – новая	формировать	тестирование		

	г. Политическая жизнь страны в 30-е годы		учащихся с основными положениями Конституции 1936 г.	Конституция СССР; построение социализма.	активную гражданскую позицию			
25	Развитие культуры и науки в СССР в 20-30 гг.	1	Дать учащимся общее представление о развитии науки и культуры в 20-30 годы XX века	Исследования в области физики, химии, биологии, географии. М, Шолохов «Поднятая целина»; звуковое кино.	воспитывать чувства уважения к людям культуры и науки	фронтальная беседа		
26	Жизнь и быт советских людей в 20-30 е годы	1	Дать учащимся общее представление о жизни и быте советских людей в 20-30 –е годы XX века	Жизнь и быт граждан; жизнь и быт партийных работников; изменения в психологии людей.	прививать интерес к истории своего Отечества	исторический диктант		
27	Повторительно-обобщающий урок по III разделу «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы»	1	Повторить и закрепить материал об историческом развитии СССР в 20-30 –е годы XX века	сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;	изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями	Тест для обобщения знаний учащихся		
Раздел IV. СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 гг. 13 часов								
28	СССР накануне Второй мировой войны	1	Показать положение СССР в мире, в системе международных отношений	Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении.	формировать у учащихся патриотические качества, неприятие несправедливости, лжи	дают развернутые ответы на вопросы, в случае затруднений пользуются текстом учебника		

29	Советский Союз в начале II мировой войны	1	Дать учащимся общее представление о внешней политике СССР в начале Второй мировой войны	1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны; 1939 – 1940 – Советско – финляндская война.	формировать умения делать выводы из беседы	фронтальный опрос		
30	Начало Великой Отечественной войны	1	Формировать у учащихся представление о ходе военных действий в начальный период войны	22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны; план «Барбаросса»; причины неудач Красной армии в начале войны.	формировать у учащихся гордость за подвиг своих дедов, отстаивших независимость Родины	фронтальная беседа		
31	Битва за Москву	1	Дать учащимся представление о героической борьбе за Москву	Оборонительные бои за Москву; контрнаступление; подвиги защитников Москвы	воспитывать чувство восхищения советским народом в ходе героической битвы за Москву	разгадывание кроссворда, работа с картой «Великая отечественная война 1941-1945 гг»		
32	«Все для фронта! Все для победы»	1	Формировать у учащихся представление о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад	Эвакуация промышленных предприятий; вклад ученых и инженеров, помощь колхозников.	воспитание любви к народу-труженику и его подвигу во имя Родины	знание основных терминов тыл, броня, автоматы, конструкторское бюро. Фронтальная беседа		
33	Блокада Ленинграда	1	Дать учащимся представление о стойкости и	Блокада Ленинграда длилась 900 дней;	воспитывать уважение к традиции русского	умение работать с фотодокументами, анализировать их		

			мужестве ленинградцев в дни блокады	Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады.	народа бережно сохранять могилы павших героев			
34	Сталинградская битва	1	Дать учащимся общее представление о Сталинградской битве	Лето 1942 г. – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе ВОВ.	воспитывать чувство гордости и восхищения защитниками Сталинграда	заполнить таблицу в тетради в ходе изучения нового материала		
35	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	Дать учащимся общее представление о борьбе советских людей в тылу врага во время Великой Отечественной войны	Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории.	воспитывать патриотические чувства за подвиг людей в тылу врага	Составление рассказа по иллюстрациям		
36	Битва на Курской дуге	1	Дать учащимся общее представление о ходе Курской битвы	Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 г. – танковое сражение под Прохоровкой	развивать умения устанавливать последовательность событий	показывать на карте места событий, линию фронта		
37	Героизм тружеников тыла	1	Дать учащимся сведения о сплоченном совместном труде советских людей в тылу врага	Вклад советского народа в общую победу.	воспитывать любовь и восхищение героизмом советских людей в тылу врага	беседа, нахождение словарных слов и объяснение их значения		

38	Окончание Великой Отечественной войны	1	Дать учащимся общее представление о завершившихся сражениях Красной армии в Европе	Осень 1944 г. – освобождение советской территории; 9 мая 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии; значение победы советского народа в Вов.	воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за победу в войне с Германией	устный опрос		
39	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	Дать учащимся общее представление о войне с Японией	8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией; 2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй мировой войны.	воспитывать восхищение мужеством и героизмом советских людей в борьбе за свободу и независимость своей Родины	фронтальная беседа		
40	Повторительно-обобщающий урок по IV разделу «СССР во второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 гг.»	1	Повторить и закрепить учебный материал по истории Великой Отечественной войны	формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий	формировать у учащихся патриотические качества, гордость за подвиг своих предков	Тест для обобщения знаний учащихся		
Раздел V. Советский Союз в 1945-1991 годах. 13 часов								
41	Возрождение Советской страны после войны	1	Дать учащимся общее представление о победах СССР в	Потери СССР в войне; первостепенные задачи;	формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог	Устно выполняют задания, объясняют свой ответ		

			войне, подвигах советского народа, сумевшего в кратчайшие сроки возродить экономику страны	героический подвиг людей; трудности послевоенной жизни.				
42	Внешняя политика СССР в борьбе за власть после смерти Сталина	1	Дать учащимся общее представление о развернувшейся борьбе за власть после смерти И.В. Сталина	Послевоенная внешняя политика СССР; борьба за власть между членами Коммунистической партии.	развивать познавательные способности, умение использовать изучаемый материал в работе	фронтальная беседа		
43	Реформы Н.С. Хрущева	1	Дать учащимся общее представление об экономической политике Н.С. Хрущева	Экономическая политика Н.С.Хрущева; появление совнархозов; освоение целины; денежная реформа.	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторического персонажа Н.С. Хрущева	самостоятельно находят ответы на поставленные вопросы, в случае затруднения обращаются к теме в учебнике		
44	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	Дать учащимся конкретные сведения о больших успехах отечественной науки и техники	И.В.Курчатов – создатель атомной бомбы; атомная электростанция; атомный ледокол; первый телевизор; ЭВМ.	развивать познавательные способности: внимание, воображение, память	Пересказ прочитанного из рассказа для дополнительного чтения		
45	Освоение космоса	1	Дать учащимся сведения об освоении космоса советскими	1957 г. – запуск искусственного спутника Земли; Белка и Стрелка –	воспитывать чувства восхищения мужеством и смелостью первого	Сообщения учащихся о научных открытиях (дано опережающее		

			учеными	первые живые существа в космосе; 1961 г. – первый полет в космос человека; первый космонавт – Ю.А. Гагарин.	космонавта Ю.А. Гагарина, благодарности к людям науки	задание)		
46	Хрущевская оттепель	1	Дать учащимся представление о духовной жизни страны в в период правления Н.С. Хрущева	Хрущевская «оттепель» - время правления Н. С. Хрущева; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве.	формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, традициям.	фронтальная беседа		
47	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1	Дать учащимся общее представление экономического и политического развития страны в период правления Л.И. Брежнева	Л.И. Брежнев; назревание кризиса власти и экономики; новая Конституция СССР 1977 г.	формировать умение высказывать свою позицию, мнение, отношение к различным явлениям в обществе	дают аргументированные ответы на вопросы учителя		
48	Внешняя политика СССР в 70-е годы. Афганская война.	1	Дать учащимся общее представление об основных направлениях советской внешней политики, дать сведения об участии СССР в	Заключение соглашения и договора о прекращении производства оружия и его испытания; приезд американского президента в Москву; участие	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, народов мира;	фронтальная беседа		

			афганской войне	советских войск в Афганской войне;				
49	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1	Проследить динамику развития духовной сферы жизни советского общества в годы «застоя»	Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное искусство»; подпольная газета «самиздат».	формировать активную гражданскую позицию	заполнить таблицу «Развитие культуры» по ходу изучения нового материала		
50	Жизнь и быт советских людей в 70- начале 80-х годов XX в.	1	Дать учащимся общее представление о жизни и быте советских людей в 70-е –начале 80-х годов XX в.	Достижения науки и техники, в быту у советских людей; неравенство в советском обществе.	воспитывать чувство гордости за мощь и силу науки, за стремление людей к развитию и процветанию СССР	сделать сравнительную характеристику жизни простых людей и партийных работников		
51	Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР.	1	Дать учащимся общее представление об экономических, политических преобразованиях в 80-е годы XX в.; политическом развитии страны в 1991 г.	«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности; учреждение поста президента; отмена статьи в Конституции о КПСС. Учреждение поста президента РСФСР; 19 августа 1991 г. – ГКЧП; Беловежское соглашение; СНГ; 1991 г. – распад	Чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; уважение к другим народам России, мира, воспитание готовности к равноправному сотрудничеству	устный опрос		

				СССР.				
52	Повторительно-обобщающий урок по V разделу «СССР в 1945-1991 годах.»	1	Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в 1945-1991 гг.	сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в учебнике	вызвать чувство глубокого интереса к изучению истории страны в данный период времени	тест для обобщения знаний учащихся		
Раздел VI. Новая Россия в 1991- начале XXI в. 9 часов								
53	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	1	Дать учащимся общее представление об экономических реформах, проведенных Б.Н. Ельциным	Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм.	владение умениями работать в группе, отстаивать свое мнение.	фронтальная беседа		
54	Реформы государственного управления	1	Дать учащимся общее представление о государственном управлении после политического кризиса 1993 г.	Политический кризис 1993 г.; новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг.	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	самостоятельно читают абзац, задании е. выполняют его письменно		
55	Развитие науки и культуры в 90-е годы	1	Дать учащимся общее представление о развитии науки и культуры в нашей стране в 90-е годы XX века	Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи.	продолжить формировать положительное отношение к знаниям, творческой научной деятельности ученых	тестирование		
56	Продолжение реформ в России	1	Дать учащимся общее представление о	В.В. Путин – второй президент России;	Развитие умений анализировать, сопоставлять	фронтальная беседа		

			реформах при В.В. Путине	Государственный совет; образование округов; налоговая реформа; разработка военной и судебной реформ.	события и явления прошлого и настоящего.			
57	Россия на рубеже XX-XXI веков	1	Дать учащимся общее представление о экономической, политической жизни России на рубеже XX-XXI веков	Д.А. Медведев – президент России; реформы образования, здравоохранения, социальной сферы.	развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, речь).	тестирование		
58	Современный этап развития России	1	Дать учащимся общее представление о современном этапе развития России	обзор политических событий начала XXI века	формировать самостоятельность, активность, желание доводить начатое дело до конца	устный опрос		
59	2014 год. Присоединение Крымского полуострова и г. Севастополя к России.	1	Дать учащимся общее представление о присоединении Крымского полуострова и г. Севастополя к России в 2014 г..	Рассказ о том, как происходило данное историческое событие, о причинах выхода из состава Украины Крыма и Севастополя	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	просмотр презентации о присоединении Крыма и Севастополя к России		
60	Современное состояние науки, культуры и образования в стране.	1	Дать учащимся общее представление о развитии науки и культуры в нашей	формирование навыка слушать. анализировать, сопоставлять, делать выводы на	развитие умения использовать современные источники информации, в том	устный опрос		

			стране в начале XX I века	примере изучаемого материала	числе на электронных носителях и Интернет-ресурсы.			
61	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Отечества» конца XX-начала XXI вв.»	1	Повторить и закрепить учебный материал об истории развития Новой России.	знание дат важнейших событий отечественной истории начала XXI века;	вызвать чувство глубокого интереса к изучению истории страны в данный период времени	Тест для обобщения знаний учащихся		
Раздел VII. История родного края. Чукотский АО 6 часов								
62	Чукотка с 1917 по 30-е годы XX века	1	Дать учащимся общее представление о установлении советской власти на Чукотке с 1917 по 30-е годы XX века	обзор политических событий начала XX века на Чукотке	развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других,	устный опрос		
63	Чукотка в 30-70-е годы века	1	Дать учащимся общее представление о экономической, политической жизни Чукотки в 30-70-е годы XX века	формирование навыка слушать, анализировать, сопоставлять, делать выводы на примере изучаемого материала	умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	фронтальная беседа		
64	Чукотка в 70-90-е годы века	1	Проследить динамику экономического, политического и духовного развития Чукотки в 70-90 годы	Достижения науки и техники на Чукотке	формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;	самостоятельно читают абзац, задание выполняют письменно		

65	Традиционная культура народов Чукотки	1	Дать общие представления о традиционной культуре современной Чукотки	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	фронтальная беседа		
66	Искусство и литература современной Чукотки	1	Дать учащимся общее представление о развитии искусства и литературы современной Чукотки в начале XX I века		уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	устный опрос		
67	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История родного края. Чукотский АО»	1	Повторить и закрепить учебный материал по курсу «История родного края. Чукотский АО»	формирование представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий	чувство гордости за свою малую родину и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период	Тест для обобщения знаний учащихся		
68	Резерв	1						
69	ИТОГО	68						

VI. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методическая литература для учителя:

- Пузанов БП, Бородина ОИ, Сековец ЛС, Редькина НМ. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие . - М.: ВЛАДОС, 2015.
- Пузанов БП, Бородина ОИ, Сековец ЛС, Редькина НМ. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие . - М.: ВЛАДОС, 2015.
- Пузанов БП, Бородина ОИ, Сековец ЛС, Редькина НМ. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие . - М.: ВЛАДОС, 2015.
- Петрова ЛВ Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие для студентов ВУЗов . - М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ляшенко ЛМ. Тесты и задания по истории России XIX век. 8 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная пресса, 2004.
- Голубев МЮ. Проверочные работы по Отечественной истории. М.: Чистые пруды, 2007.
- Лернер ИЯ. Задания для самостоятельной работы по истории СССР 8 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
- История России: XIX век. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Данилова АА, Косулина ЛГ. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие./ под ред. А.Н. Алексашиной. – М.: АСТ, 1997.
- История. Большой справочник для школьников. Учебное издание. –М.: Дрофа, 1999.
- Чукотка. История и культура: Программно-методическое пособие: 8-9 кл. - М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2005.

Интернет-ресурсы

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система

<http://spheres.ru/geografy/about/>-УМК «Сферы» [Электронный ресурс] – Режим доступа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Мультимедиа-проектор	1

3	Интерактивная доска	1
4	Выход в Интернет	1
5	Стол ученический 2-х местный	6
6	Стул ученический	12
7	Тумба выкатная	1
8	Стул мягкий (черный)	1
9	Плакатница	1
10	Шкаф широкий полуоткрытый	1

VII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся 7 класса

должны знать:

1. даты и основные исторические события (879 г-образование Киевской Руси, 988 г.- Крещение Руси, 1147 г.- основание столицы нашей Родины-Москвы, 1223-1480-монголо-татарское иго на Руси);
2. персоналии (князь Игорь и княгиня Ольга, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый, хан Батый, Чингис-хан, Александр Невский, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский);
3. исторические термины и понятия: истории, предки, исторические памятники, археологи, былины, берестяные грамоты, столица, президент, род, герб, век, племя, община, вече, дружина, обереги, тризна, язычество, христианство, полюдь, ополчение, монголо-татарское иго, рыцарь, латы.

должны уметь:

1. пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
2. пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
3. соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
4. пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
5. устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
6. правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
4. уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Учащиеся 8 класса

должны знать:

1. даты и основные исторические события (1547 г-венчание на царство Ивана Грозного; 1613 г.- начало правления династии Романовых; 1703- основание г. Санкт-Петербурга; 1755 г.- открытие Московского университета; 1812 г.- Отечественная война, 1825 г.- восстание декабристов; и др.);
2. персоналии (Иван IV Грозный, Петр I, Екатерина II, Ермак, Е. Пугачев, А. Никитин, Александр I, Б. Годунов, И. Кулибин, Николай I, Александр II, М.И. Кутузов, Александр III, А. Пушкин, М. Глинка, П. Чайковский, Н. Пирогов);
3. исторические термины и понятия: Боярская дума, уезды, десятина, сословия, царь, Земский собор, Судебник, стрельцы, опричнина, архитектор, скульптор, иконописец, фрески, крепостные крестьяне, барщина, оброк, губернии, меценаты,

вольная грамота, генералиссимус, казарма, жандармы, буржуазия, частный предприниматель, интеллигенция, забастовка.

должны уметь:

1. пользоваться «Лентой времени»;
2. устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь ист. событий;
3. выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
4. дополнить ответ ученика, пользуясь учебником и картой.

Учащиеся 9 класса

должны знать:

1. даты и основные исторические события: 1904 г- 1905 – русско-японская война; 1905-1907 гг- первая русская революция; 1914-1916 гг – Россия в I мировой войне; 1917 г. - Февральская, октябрьская революции, двоевластие, РСФСР, Конституция, 1918 -1922 г. - Гражданская война и интервенция, 1922 г.- образование СССР, 1939-1945 гг- Вторая мировая война, 1941-1945 гг- Отечественная война и основные битвы, «Холодная война», 1979 г- начало Афганской войны, 1991 г.- распад СССР;

2. основные понятия курса:

забастовка, Государственная дума, Конституция, «Серебряный век» русской культуры, Антанта, Тройственный союз, Советская власть, комиссар, «белое» и «красное» движение, НЭП, комсомольцы, пионеры, батрак, СССР, ВКПб, индустриализация, коллективизация, репрессии, фашизм, эпоха «застоя», предприниматели, бизнесмены, президент и др.;

3. персоналии:

Николай II, А. Брусилов, И.В.Сталин, Г.К.Жуков, Н.С. Хрущев, Ю. Гагарин, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, В. Терешкова, В.В. Путин, Д.Медведев и др.

должны уметь:

1. самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника;
2. соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
3. соотнести сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты,
4. устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
5. правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
6. пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
7. уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни.