

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования с. Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического
совета № 1 от
«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
С.А. Фомина /С.А. Фомина/
«29» августа 2019 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружок «РОДНОЕ СЛОВО»
для обучающихся 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Вид деятельности: познавательная

Направление воспитания: духовно-нравственное

Учитель:
Пытко И.И.

Нешкан
2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Родное слово» для обучающихся составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
3. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «ЦО с. Нешкан»;
4. Учебного плана МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2019-2020 учебный год (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Цель кружка:

- воспитание интереса и любви к родному языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании.

Задачи кружка:

1. Развивать творческую и исследовательскую деятельность обучающихся.
2. Обеспечить психолого – педагогическое и социально – педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья.
3. Развивать информационную культуру обучающихся через использование Интернет – ресурсов.
4. Оптимизировать работу по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, туристско-краеведческая деятельность.

Формы и методы работы

- ❖ *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- ❖ *наглядные методы*: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- ❖ *практические методы*: самостоятельные, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо–туристические технологии, проектные технологии.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа по изучению обучающимися родного (чукотского) языка призвана обеспечить достижение следующих предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения чукотского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чукотского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники осознают личностный смысл овладения родным языком. Они

учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных умений оценивается в баллах по результатам выполнения практических работ.

Согласно учебного плана МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2018-2019 учебный год на курс «Родное слово» отводится в 2 и 3 классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год, в 4 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год. Предусмотрен резерв (по 1 часу в каждом классе), который планируется использовать при форс-мажорных обстоятельствах (например, выпадение учебных занятий на государственные праздники, активированные дни). При отсутствии форс-мажорных обстоятельств часы резерва используются на организацию системного повторения, устранение пробелов в знаниях учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

№	Тема	Содержание
1	Знакомство.	Знакомство с одноклассниками. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.
2	Мир вокруг нас.	Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в

		пространстве. Время. Количество. Дикие и домашние животные.
3	Я и моя семья.	Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности.
4	Мир моих увлечений.	Мои друзья. Любимые занятия. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.
5	Дом, жилище.	Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище чукчей. Местоположение строений и зданий в селе.
6	Школа, каникулы.	Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Типичное времяпрепровождение во время каникул.
7	Здоровье и еда.	Еда чукчей. Любимая еда. Съедобные растения. Поход в магазин, покупки.
8	Родной край.	Родная страна. Россия. Москва. Города и села Чукотки. Мое село. Отдельные сведения о культуре чукчей.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
1	Знакомство	1. Знакомство. Алфавит чукотского языка. 2. Меня зовут. Лексика. Звуки и буквы в чукотском языке. 3. Чычеткинэтнынныт. Собственные имена. 4. Чтение. 5. Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	5	Знакомятся друг с другом; учатся произносить свои имена на чукотском языке; знакомятся с чукотскими буквами, звуками, учатся произносить буквы; знакомятся с гармонией гласных звуков; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; знакомятся с существительным; знакомятся со способами образования женских и мужских имен; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>Ии, ванэван</i> ; читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; повторяют звуки и буквы чукотского языка
2	Мир вокруг нас	1. Н'аргынэн – Погода. Наричательные имена. Число имён существительных. 2. Гынникыт. Наричательные имена. Число имён существительных. 3. Р/р. Гивикинэтчывипытти. Число имен существительных. 4. Цветовые характеристики. Размер и	4	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с опорой на образец; знакомятся с суффиксами образования единственного и множественного числа имен существительных; учатся подбирать русский эквивалент к чукотскому слову; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; закрепляют знания о существительных единственного и множественного числа

		местоположение предметов в пространстве. Время. Количество.		
3	Я и моя семья	1. Ройыр'ын. Корень слова. Однокоренные слова. Приставки и суффиксы. 2. Гымнины'лен'эт. Подбор однокоренных слов. Приставки и суффиксы. 3. Контрольная работа: «Гымнинройыр'ын» 4. Анализ контрольной работы	4	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие высказывания; учатся определять корень слова, находить однокоренные слова, различают приставки и суффиксы
4	Мир моих увлечений	1. Гымнинэт тумгыт. Чтение. 2. Любимые занятия. Простое предложение. Главные члены предложения. 3. Сочинение «Гымнитумгытум» 4. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.	4	Составляют словосочетания по модели; используют сочинительный союз <i>Ынкъам</i> ; используют личные местоимения; повторяют пройденное; знакомятся с видами предложений; ставят вопросы к подлежащему и сказуемому; устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения чукотского языка в устной речи.
5	Дом, жилище	1. Яран'ы. Второстепенные члены предложения. Составление предложений с второстепенными членами предложения. 2. Гымнияран'ы. Второстепенные члены предложения. 3. Контрольная работа. Составление рассказа «Ярак» 4. Анализ контрольной работы	4	Знакомятся с второстепенными членами предложения; ставят вопросы к второстепенным членам предложения; описывают жилище чукчей, обстановку в яранге; учатся воспринимать на слух краткие сообщения; строят краткие монологические высказывания; закрепляют знания о второстепенных членах предложения; осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.
6	Школа, каникулы	1. Калеткогыргын. Лексика. 2. Гымнинколеткоран. Чтение. 3. Классык. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. 4. Письмо другу.	4	Знакомятся со школьной лексикой; составляют словосочетания, предложения по теме; применяют полученные ранее знания; используют местоимения; осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.
7	Здоровье и еда	1. Роолк'ылтэ. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. 2. Письмо другу «Любимая еда». 3. Съедобные растения. 4. Р/р. Вэлыткарагты. Изменение существительных по лицам	4	Знакомятся с новыми словами по теме; закрепляют знания о личных и притяжательных местоимениях; повторяют пройденный материал; учатся воспринимать на слух краткие сообщения; строят краткие монологические высказывания, характеризуя съедобные растения Чукотки.

8	Родной край	1. Родная страна. Москва. Чтение. 2. НымнымытЧукоткакэнат. 3. Гымниннымным. 4. Чукотские сказки. 5. Итоговая контрольная работа	5	Развивают речь; используют личные местоимения; повторяют пройденный материал за год; осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки; применяют полученные знания на практике, составляют предложения
---	-------------	---	---	--

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
1	Знакомство	1. Знакомство. Алфавит. Звуки и буквы. 2. Гымниннымным. Общие сведения о существительном. Вопросы, число. 3. Письмо другу «Гымнинройырдын». Нымныт — имена людей. Женские и мужские имена. 4. Сочинение «Гымнинкэлиныгъивэтыльын». Анализ сочинения. 5. Прощание. Формат м онологической речи.	5	Знакомятся друг с другом; учатся произносить свои имена на чукотском языке; правильно произносят звуки и буквы чукотского языка; знакомятся с гармонией гласных звуков чукотского языка; повторяют сведения о существительном; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; знакомятся со способами образования женских и мужских имен; слушают и пересказывают прощание; повторяют звуки и буквы чукотского языка; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку
2	Мир вокруг нас	1. Н'аргынэн. Изменение существительных по вопросам. 2. Эмнун'кинэтынкьаман'к'акэнатгынники т. Изменение существительных по вопросам. 3. Р/р. Времена года. Изменение существительных по вопросам. 4. Тъэр? Сколько? Числительные	4	Учатся структурировать лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с опорой на образец; изменяют существительные по вопросам <i>Микынэ варкын? Мэкгыты? Мэкына?</i> ; учатся подбирать русский эквивалент к чукотскому слову; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца.
3	Я и моя семья	1. Гымнин ройырдын. Числительные.	4	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся

		2. Гымнины'лен'эт. Числительные. 3. Контрольная работа: «Мургинройырдын» 4. Анализ контрольной работы		давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей; употребляют в предложениях числительные; осуществляют рефлексии
4	Мир моих увлечений	1.Н'ирэк' тумгык'эгти. Чтение. 2. Письмо другу «Мои увлечения». Изменение сущ-х по падежам в ед. числе. 3. Элекэмнун'кы. 4.Мытлэчетрак.	4	Строят словосочетания по модели; используют личные местоимения; повторяют пройденный материал; знакомятся падежами имен существительных, приставками и суффиксами падежей, их значением; описывают любимые занятия
4	Дом, жилище	1.Лыгэран. 2. Гымниняран'ы. 3. Контрольная работа. Составление рассказа «Гымыкырак». 4. Анализ контрольной работы	4	Описывают жилище чукчей, обстановку в яранге; работают с падежами имен существительных, приставками и суффиксами падежей; учатся воспринимать на слух краткие сообщения; строят монологические высказывания, характеризуя обстановку в своем доме; закрепляют знания о второстепенных членах предложения; осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились
5	Школа, каникулы.	1.Калеткогыргын. Лексика. 2. Мургинкалеткоран. Падежи имени существительного. 3. Мурыкклассык. Местный падеж с послелогоми. 4. Каникулма. Изменение личных местоимений по падежам.	4	Знакомятся со школьной лексикой; составляют словосочетания, предложения по теме; применяют полученные ранее знания; знакомятся с послелогоми; изменяют личные местоимения по падежам; осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились
6	Здоровье и еда	1. Роолк'ылтэ. Имя прилагательное как второстепенный член предложения. 2. Письмо другу «Митиврэк». Качественные имена прилагательные. 3. Тын'эчыт. Понятие о глаголах. 4. Р/р. Вэлыткарак. Непереходные и переходные глаголы.	4	Знакомятся с новыми словами по теме; закрепляют знания о прилагательном; повторяют пройденный материал; составляют словосочетания, предложения по теме; учатся воспринимать на слух сообщения; строят монологические высказывания, характеризуя съедобные растения Чукотки; закрепляют знания о глаголе; осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились
7	Родной край	1.Гымнин У'рэннутэнут.Москва. Чтение. 2. Вээн.Изменение глаголов по лицам. 3. Мургиннымным. 4. Чукотские загадки. 5. Итоговая контрольная работа.	5	Используют личные местоимения; повторяют пройденный материал; применяют полученные знания на практике, свободно составляют предложения, рассказы по теме

4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
1	Знакомство	1. Знакомство. 2. Существительные в единственном и множественном числе. 3. Гымнинныны. 4. Женские и мужские имена. 5. Письмо другу «Гымнинройырьын». 6. Анализ самостоятельной работы 7. Гымнинкэлиныгъивэтылын. 8. Звательная форма им. сущ. 9. Прощание. 10. Формат монологической речи.	10	Произносят свои имена на чукотском языке, рассказывают о себе, своей семье; правильно произносят звуки и буквы чукотского языка; повторяют формы образования женских и мужских имен; образуют звательную форму существительных; слушают и пересказывают прощание; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку
2	Мир вокруг нас	1. Н'аргынэн. 2. Качественные прилагательные. Сложные слова. 3. Гынникыт. 4. Качественные прилагательные. 5. Сложные слова. 6. Р/р. Чывипытти. 7. Тъэр? Тъэрк'эв? Тъарычеты? Числительные 8. Повторение.	8	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с опорой на образец; знакомятся с образованием сложных слов; учатся подбирать русский эквивалент к чукотскому слову; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца; закрепляют знания о числительных; осуществляют рефлексию.
3	Я и моя семья	1. Гымнинройырьын. 2. Ы'лен'эт. 3. Числительные. 4. Контрольная работа: «Гымнинройырьын» 5. Анализ контрольной работы. 6. Чычеткинэт. 7. Р/р: Гымнинэтытлыгыт. 8. Повторение.	8	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; дают оценочные характеристики членам своей семьи; строят монологические высказывания, характеризуя людей; употребляют в предложениях числительные; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
4	Мир моих увлечений	1. Гымнинтумгытум. 2. Чтение. 3. Письмо другу «Моё хобби». 4. Склонение личных местоимений.	8	Строят предложения по модели; используют личные местоимения; изменяют личные местоимения по падежам; знакомятся с падежами, приставками и суффиксами падежей, их значением; описывают отдых в разное время года по образцу

		<p>5. Пан'эвн'ытогыргын. 6. Склонение личных местоимений. 7. Диктант «К'орачет». 8. Повторение.</p>		
5	Дом, жилище	<p>1. Лыгэрак. 2. Притяжательные местоимения. 3. Мургиняран'ы. 4. Притяжательные местоимения. 5. Контрольная работа «Притяжательные местоимения». 6. Анализ контрольной работы. 7. Составление рассказа «Ярак». 8. Повторение.</p>	8	<p>Описывают жилище чукчей, обстановку в яранге, в своем доме; используют притяжательные местоимения в предложениях; воспринимают на слух сообщения; строят монологические высказывания, характеризуя обстановку в своем доме; закрепляют знания о второстепенных членах предложения.</p>
6	Школа, каникулы	<p>1. Калеткогыргын. 2. Лексика «Калеткорак». 2. Калеткоран. 3. Относительные прилагательные. 4. Классык. 5. Относительные прилагательные. 7. Проверочная работа. 8. Каникулма.</p>	8	<p>Знакомятся со школьной лексикой; составляют словосочетания, предложения по теме; применяют полученные ранее знания; знакомятся с относительными прилагательными, способами их образования; знакомство с послелогоми</p>
7	Здоровье и еда	<p>1. Роолк'ылтэ. 2. Притяжательные прилагательные. 3. Письмо другу «Инъэ». 4. Притяжательные прилагательные. 5. Уунъыт, пьон'пъон'ыт, вытвыттэ. 6. Имя причастие. 7. Р/р: «Муримытэенмыквэлыткорагты». 8. Повторение.</p>	8	<p>Знакомство с новыми словами по теме; закрепляют знания о прилагательном; повторяют пройденный материал; составляют словосочетания, предложения по теме; знакомятся с причастиями и способами их образования</p>
8	Родной край	<p>1. У'рэннутэнут. 2. Столицак. 3. Долженствовательная форма имени причастия. 4. Вээн. 5. Причастие. 6. Н'эск'эск. 7. Чукотские скороговорки. 8. Елырачвынтэ. 9. Р/р: «Мургин класс». 10. Итоговая контрольная работа</p>	10	<p>Знакомятся с новыми словами по теме; знакомятся с деепричастиями и способами их образования; образуют долженствовательную форму причастий; повторяют пройденный материал; осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились; учатся подбирать русский эквивалент к чукотскому слову; знакомятся с образованием сложных слов; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца, строят рассказы по теме</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методическое обеспечение реализации рабочей программы:

- «Лыгъоравэтльэн букварь»: 1 класс: Учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций/ И.С. Вдовин, Т.М. Караваева, Е.В. Лутфуллина, Е.С. Уваургина; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 150 с.;
- Чукотский язык: 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.Г. Керек, С.М. Медведева; под ред. И.В. Куликовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017 – 271 с.;
- Чукотский язык: 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Б. Емельянова, Е.И. Нутекеу; под ред. И.В. Куликовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 119 с.;
- Чукотский язык: 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В. Леонтьев, А.Г. Керек, Е.В. Лутфуллина; под ред. И.В. Куликовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 142 с.;
- Картинный словарь чукотского языка: Пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений/ В.Г. Рахтилин. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. – 128 с.;
- Чукотско-русский словарь: Пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, исправленное и дополненное/ Т.А. Молл, П.И. Инэнликэй. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005. – 239 с.;
- Чукотско-русский тематический словарь: Пособие для учащихся 5-9 классов. - 2-е издание/ В.Г. Рахтилин. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 123 с.;
- Сборник диктантов и текстов для изложений по чукотскому языку: Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов/ Н.Б. Емельянова, С.М. Медведева, Е.И. Нутекеу. – Анадырь.: Издательский дом «Чукотка», 1998. – 59 с.

Интернет – ресурсы:

Основные Интернет - ресурсы:

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб - сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет - ресурсы:

<http://www.chiroipk.ru> – Чукотский институт развития образования и повышения квалификации

Материально - техническое обеспечение учебного процесса:

1. компьютер (1 шт.)
2. источник бесперебойного питания (1 шт.)
3. проектор (1 шт.)
4. экран (1 шт.)
5. телевизор (1 шт.)
6. аудиоколонки (1 шт.)
7. стол ученический двухместный (7 шт.)
8. стул ученический (14 шт.)
9. стол учительский (1 шт.)
10. стул учительский (1 шт.)
11. доска (1 шт.)
12. шкаф для книг (1 шт.)

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

- Реализация рабочей программы по курсу «Родное слово» (2-4 классы);
- Освоение обучающимися требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Адаптация обучающихся 2 - 4 классов к условиям обучения;
- Создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Создание условий для успешной социализации обучающихся с учетом региональных особенностей.

Речевая компетенция

Говорение

Ученик начальной школы научится:

- ✓ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- ✓ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друге;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик начальной школы научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- ✓ понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- ✓ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик начальной школы научится:

- ✓ соотносить графический образ чукотского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ✓ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Ученик начальной школы научится:

- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).
- ✓

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик начальной школы научится:

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чукотского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- ✓ пользоваться чукотским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ✓ списывать текст;
- ✓ вычленять значок апострофа;
- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания чукотского языка;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Ученик начальной школы научится:

- ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки чукотского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- ✓ находить в тексте слова с заданным звуком;
- ✓ соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- ✓ соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Ученик начальной школы научится:

- ✓ узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру чукотского народа;
- ✓ узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик начальной школы научится:

- ✓ использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- ✓ оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- ✓ оперировать в речи отрицательными предложениями;
- ✓ формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- ✓ оперировать в речи сказуемыми разного типа;
- ✓ оперировать в речи безличными предложениями;
- ✓ образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- ✓ использовать прилагательные;
- ✓ использовать вспомогательные глаголы для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- ✓ оперировать в речи наречиями времени, места и образа действия;
- ✓ использовать в речи личные, указательные и притяжательные местоимения.

Социокультурная компетенция

Ученики начальной школы знакомятся с названиями районов, сел Чукотского АО, приобретают элементарные краеведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей чукотского языка. Также обучающиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в чукотском народе, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого чукотского языка.

Компенсаторная компетенция

Ученики начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- ✓ пользоваться чукотско-русским словарем;
- ✓ пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- ✓ вести словарь для записи новых слов;
- ✓ систематизировать слова по тематическому принципу;
- ✓ находить расхождения и сходства между родным и русским языком на уровне отдельных грамматических явлений;
- ✓ извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.