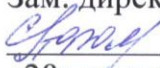



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического
совета № 1 от
«28» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 /С.А.Фомина/
«28» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЦО
 /С.М. Тонкова/
Приказ № 114 от
«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуально-групповых занятий
по математике
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:
Таёт Эмилия Сергеевна,
учитель начальных классов

Нешкан
2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа индивидуально-групповых занятий по математике для 1-4 классов разработана в соответствии:

с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373,

учебным планом МБОУ «ЦО с. Нешка» на 2018-2019 учебный год;

авторской программой по математике (М.И. Моро, М.А. Бантова)

(Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2011. – 416 с.).

Для реализации данной программы индивидуально-групповых занятий по русскому языку используется УМК «Школа 2100» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательной школы. – Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс; 2012.

Обучение математике в начальной школе позволяет прочному и сознательному овладению учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Изучение математики на данных занятиях предусматривает формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой пять линий развития понятий: элементы арифметики, величины и их измерения, логико-математические понятия и отношения, элементы алгебры и геометрии. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Занятие рассчитаны на 1 год, в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4, классах по 34 часа Занятия 4 раза в неделю.

Цель: Полноценное интеллектуальное развитие обучающихся, формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой деятельности, теоретического сознания, овладение обучающимися важными логико-математическими понятиями.

Задачи:

1. Развивать геометрические и пространственные представления обучающихся.
2. Познакомить со способами выполнения арифметических действий, со свойствами сложения и вычитания, умножения и деления.
3. Развивать мышление ребёнка, его творческую деятельность.

4. Формировать у обучающихся представлений о натуральных числах и нуле, овладение ими алгоритмом арифметических действий.

5. Ознакомление обучающихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами, их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах.

6. Формировать у обучающихся первоначальные представления об алгебраических понятиях.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения

У обучающихся будут сформированы следующие УУД:

Регулятивные - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Познавательные - операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; операция установления взаимно-однозначного соответствия.

Коммуникативные - потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; преодоление господства эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, на чем строится воспитание уважения к иной точке зрения, умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности.

Ученик получит возможность для формирования универсальных учебных действий:

Личностные результаты - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Регулятивные результаты - умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные результаты - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению; умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; действие моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, умение устанавливать аналогии на предметном материале.

Коммуникативные результаты - приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.

Предметные результаты

Индивидуально – групповые занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах и конкурсах.

Требования к результатам обучения обучающихся 1-4 классов

Обучающийся научится:

- понимать ключевые понятия по математике;
- проводить вычислительные операции;
- конструировать предметы из геометрических фигур.
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;
- решать задачи различного уровня сложности, успешно выступать на олимпиадах, играх, конкурсах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге.
- развивать творческое мышление;
- решать задачи на противоречия.

- анализировать проблемные ситуации во многоходовых задачах.
- работать над проектами,

Содержание индивидуально - групповых занятий по предмету «Математика»

Содержание данного курса носит объемный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Дает возможность учащимся работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями. Содержание групповых занятий можно дополнять новыми темами, более интересными новыми упражнениями, которые будут востребованы детьми.

1 класс:

- Сравниваем. Слева направо. Справа налево. (3 ч)
- Как люди научились считать? Графические диктанты. (3 ч.)
- Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты. (3 ч.)
- Конструируем фигуры. (3 ч.)
- Единицы длины.(3 ч.)
- Тренируем память. Графические диктанты.(2ч.)
- Из истории математики.(2 ч.)
- Учимся решать логические задачи.(2 ч.)
- Учимся быть наблюдательными. Графические диктанты.(2ч.)
- Объемные геометрические фигуры.(3 ч.)
- Симметрия. Ось симметрии. (3 ч.)
- Весёлые задачки. Графические диктанты. (2 ч.)
- Выпуск математической газеты. (2 ч.)

2 класс:

- Углы. Многоугольники. Многогранники . (2 ч)
- Развиваем мышление, память.(3 ч)
- Учимся быть внимательными(3 ч)
- Плоские и объёмные геометрические фигуры.(3 ч)
- Единицы длины.(3 ч)
- Весёлые задачки.(3 ч)
- Выпуск математической газеты(2 ч)
- Из истории математики (3ч)
- Путешествие в мир чисел.(2 ч)
- Решение ребусов и логических задач.(3 ч)
- Задачи на разрезание.(3ч)
- Задачи-смекалки(2 ч)
- Выпуск математической газеты(2 ч)

3 класс:

- Шар. Сфера. Круг. Окружность.(4ч)
- Взаимное расположение фигур на плоскости(3 ч)
- Выпуск математической газеты (2 ч)
- Немного истории. Детям о времени.(3 ч)
- Развиваем память, внимание, мышление. (4 ч)
- Логические задачи. Высказывания. Истинные и ложные высказывания. (4 ч)
- Из истории математики (4 ч)
- Выпуск математической газеты(2 ч)
- Задачи – смекалки, логические задачи.(4 ч)
- «Знакомство» с Архимедом. Решение задач с многовариантными решениями.(4 ч)

4 класс:

Построение геометрических фигур.(2 ч)

Координатный угол (2 ч)

Графики. Диаграммы. Таблицы(4 ч)

Цилиндр. Конус. Шар(4 ч)

Многогранник.(3ч)

Выпуск журнала «Юный математик»(2)

Высказывания и их значения (истинные, ложные, отрицание). Логические связки. (4 ч)

Составные высказывания. (2 ч)

Задачи на перебор вариантов. (2 ч)

Построение угла, отрезка, равного данному.(4 ч)

Точное и приближённое значение величины(2 ч)

Математический КВН. (1 ч)

Старинные меры длины.(1 ч)

Выпуск журнала «Юный математик»(1 ч)

Методы работы:

- упражнения,
- беседа

Формы работы:

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия

Виды контроля знаний

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля: участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах; выпуск математических газет.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

**Тематическое планирование индивидуально - групповых занятий по предмету
«Математика» 1-4 класс.**

1 класс

№ п/п	Название темы	Виды деятельности
1	Сравниваем. Слева направо. Справа налево.	групповая работа, решение задач
2	Как люди научились считать? Графические диктанты.	работа со словарями, энциклопедиями
3	Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.	запись геометрических понятий
4	Конструируем фигуры.	групповая работа
5	Единицы длины.	работа со словарями, энциклопедиями

6	Тренируем память. Графические диктанты.	Групповая работа решение игровых заданий
7	Из истории математики.	Работа со словарями, составление примеров
8	Учимся решать логические задачи.	творческая работа
9	Учимся быть наблюдательными. Графические диктанты.	Игры на внимание
10	Объёмные геометрические фигуры.	групповая работа, решение задач
11	Симметрия. Ось симметрии	запись геометрических понятий, решение геометрических заданий
12	Весёлые задачки. Графические диктанты.	Поиск решений задач
13	Выпуск математической газеты.	Групповая работа над проектом,

2 класс

№ п/п	Название темы	Виды деятельности
1	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. Математический диктант.	<p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания</p>
2	Единица измерения длины-миллиметр.	
3	Метр. Таблица единиц длины. Математический диктант.	
4	Индивидуальная работа по отработке изученных тем.	
5	Работа над ошибками в тесте.	
6	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	
7	Закрепление пройденного. Решение задач. Работа над ошибками в тесте.	
8	Периметр многоугольника.	
9	Решение задач разного вида	
10	Закрепление пройденного.	
11	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	
12	Приёмы вычитания для случаев вида 60-24.	
13	Приёмы сложения для случаев вида 26+7.	
14	Приемы сложения и вычитания	
15	Закрепление пройденного.	
16	Проверка вычитания.	
17	Проверка вычитания.	
18	Закрепление пройденного.	
19	Проверка сложения и вычитания. Математический диктант.	
20	Закрепление пройденного.	
21	Письменные приёмы сложения для случаев вида 37+53.	
22	Закрепление пройденного. Решение задач	
23	Письменные приёмы вычитания для случаев вида 40-8, 50-24.	
24	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	
25	Приём умножения с помощью сложения.	
26	Название компонентов и результата умножения.	

27	Конкретный смысл действия деления.	творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
28	Название компонентов и результата деления.	
29	Название компонентов и результата деления.	
30	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
31	Закрепление пройденного.	
32	Приёмы умножения числа 2.	
33	Деление на 2.	
34-35	Повторение	

3 класс

№ п/п	Название темы	Виды деятельности
1	Шар. Сфера. Круг. Окружность.	Работа со словарями, энциклопедиями
2	Взаимное расположение фигур на плоскости	работа в группе, чертёж фигур
3	Выпуск математической газеты	Работа над проектом.
4	Немного истории. Детям о времени.	
5	Развиваем память, внимание, мышление.	Решение задач на развитие памяти, мышления, внимания.
6	Логические задачи. Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	Составление высказываний
7	Из истории математики	Работа со словарями, энциклопедиями
8	Выпуск математической газеты	Творческая работа.
9	Задачи – смекалки, логические задачи.	Решение задач разными способами.
10	«Знакомство» с Архимедом. Решение задач с многовариантными решениями.	Решение задач

4 класс

№ п/п	Название темы	Виды деятельности
1	Построение геометрических фигур.	Запись геометрических понятий, решение геометрических заданий
2	Координатный угол	Групповая работа, решение задач
3	Графики. Диаграммы. Таблицы	Построение графиков. Диаграмм, таблиц с помощью Excel.
4	Цилиндр. Конус. Шар	построение / чертёж

		геометрических фигур, решение геометрических заданий
5	Многогранник.	Решение задач.
6	Выпуск журнала «Юный математик»	Работа над проектом «Юный математик»
7	Высказывания и их значения (истинные, ложные, отрицание). Логические связи.	разгадка «математических фокусов»
8	Составные высказывания.	Составление высказываний
9	Задачи на перебор вариантов.	Решение задач
10	Построение угла, отрезка, равного данному.	Творческая работа
11	Точное и приближённое значение величины	Читать и записывать величины
12	Математический КВН.	Работа в группах, решение задач, поиск информации.
13	Старинные меры длины.	Читать и записывать старинные меры длины
14	Выпуск журнала «Юный математик»	работа над проектом «Юный математик»

Литература:

1. «Веселые задачки», Остер Г.М., 2000.
2. «Веселые задачи», Перельман Я.И. М., АСТ*Астрель, 2005.
3. «Дружим с математикой», Е.Э. Кочурова, рабочая тетрадь для 1,2,3,4 класса, «Вентана-Граф», 2009г.
4. «Занимательные материалы к урокам математики», Лазуренко Л.В., 2005.
5. «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», Волина В.М., 2002. И другие