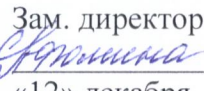



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического  
совета  
протокол № 3  
«12» декабря 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР  
 /С.А.Фомина/  
«12» декабря 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ЦО с. Нешкан»  
 /С.М. Тонкова/  
Приказ № 166 от  
«12» декабря 2018 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Речевая практика»  
для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Тынескинеут Владимира, 3 класс**

Учитель:  
**Чучина С.А.**

Нешкан  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Основная цель предмета «Речевая практика»** - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи обучения:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## 2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Особенностью содержания учебного предмета «Речевая практика» является его интегрированный характер, т.е. в нем присутствуют сведения о человеке, окружающих предметах, природе, обществе, правилах поведения. Человек рассматривается как член семьи, коллектива учеников, как гражданин государства. Это создает условие для формирования у учащихся необходимых нравственных и социальных навыков. Кроме того предмет «Речевая практика» играет важную пропедевтическую роль как залог успешного обучения. Так как наблюдаются дефекты произношения, лексики, грамматического строя речи, неумение связно излагать мысли, затрудняют процесс обучения, приводя их к неуверенности в себя и препятствие к полноценному общению с людьми.

Таким образом речевая практика как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи могут быть, сведения из разных областей знания, например, чтение, окружающего мира, математики, ИЗО)
- многоуровневостью (овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: фонетическими, лексическими, грамматическими, - с другой четырьмя видами речевой деятельности – говорением, слушанием, письмом, чтением);
- полифункциональностью (речь может выступать как цель обучения, и как средство приобретения сведений из самых различных областей знания).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебного плана МБОУ «ЦО села Нешкан» на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

### **4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**Предметные результаты** по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. По речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный:

Минимальный уровень: -выполнять простые инструкции учителя; -выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-4 слов с помощью учителя; -отвечать на вопросы с помощью учителя; -применять элементарные правила речевого общения; -уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя; -использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный уровень: -выполнять инструкции учителя; -выбирать картинку, соответствующую слову и предложению; -отвечать на вопросы; -знать правила речевого общения; -уметь употреблять базовые формулы речевого общения; -использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» в 3 классе является формирование следующих умений:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

#### **Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вьѧ; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на

вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит»(выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

### **Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт; говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали; когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста»). Обращение в поздравительной открытке.

## Повторение пройденного материала

### 6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п\п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Повторение «Снова в школу!» 4 часа</b>			
1.	Я - ученик	1	-отвечает на вопросы учителя, строит ответные реплики в типовом диалоге,
2.	Вспомним лето	1	-рассматривает иллюстрации, играет в игры, дополняет предложения, наблюдает, составляет рассказ, рисует.
3.	Перемена, перемена, заливается звонок	1	отвечает на вопросы учителя, строит ответные реплики в типовом диалоге,
4.	Будь культурным и вежливым	1	рассматривает иллюстрации, играет в игры, дополняет предложения, наблюдает, составляет рассказ, рисует
<b>«Мы собрались поиграть» 12 часов</b>			
1.	Весёлая перемена	1	-слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируют словарь, выполняют правила
2.	Магазин (экскурсия)	2	-слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируют словарь, выполняют правила
3.	С.Р.И. «Магазин»	2	-слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируют словарь, выполняют правила
4.	С.Р.И. «Автобус»	2	-слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируют словарь, выполняют правила
5.	С.Р.И «Больница»	2	-слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируют словарь, выполняют правила
6.	Аптека (экскурсия)	2	-слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируют словарь, выполняют правила
7.	С.Р.И. «Аптека»	1	-слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируют словарь, выполняют правила
<b>В библиотеке 2 часа</b>			
1.	Я выбираю книгу (экскурсия)	1	-слушают учителя, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, играют, активизируют словарь, соблюдают правила
2.	С.Р.И. «Библиотека»	1	-слушают учителя, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, играют, активизируют словарь, соблюдают правила
<b>В мире сказок 10 часов</b>			
1.	Маша и медведь	2	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики.
2.	Три медведя	2	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики, рассматривают иллюстрации
3.	Гуси лебеди	2	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики, рассматривают иллюстрации, слушают,

			проигрывают роль, характеризуют героев, играют в игры, дополняют предложения, наблюдают, рассказывают сказку, смотрят сказку
4.	Снегурочка	2	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики, рассматривают иллюстрации, слушают, проигрывают роль, характеризуют героев, играют в игры, дополняют предложения, наблюдают, рассказывают сказку, смотрят сказку
5.	Маша и медведь	2	- рассматривают иллюстрации, слушают, проигрывают роль, характеризуют героев, играют в игры, дополняют предложения, наблюдают, рассказывают сказку, смотрят сказку
<b>Телефонный разговор 2 часа</b>			
1.	К. Чуковский «Телефон»	1	-отвечают на вопросы учителя, поддерживают диалог, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения
2.	С.Р.И. «Телефонный разговор»	1	-отвечают на вопросы учителя, поддерживают диалог, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения
<b>Я – зритель 3 часа</b>			
1.	В театре	1	слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируют словарь, соблюдают правила, поддерживать беседу
2.	Секреты вежливого зрителя	1	слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируют словарь, соблюдают правила, поддерживать беседу
3.	С.Р.И. «Театр»	1	-слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируют словарь, соблюдают правила, поддерживать беседу
<b>Какая сегодня погода 2 часа</b>			
1.	Погода за окном (экскурсия)	1	-слушают учителя, метеоролога, отвечают на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивают, просматривают прогноз погоды, читают, проигрывают телефонный разговор о прогнозе погоды, пишут заметку о погоде
2.	Прогноз погоды (экскурсия на метеостанцию)	1	-слушают учителя, метеоролога, отвечают на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивают, просматривают прогноз погоды, читают, проигрывают телефонный разговор о прогнозе погоды, пишут заметку о погоде
<b>Весёлый праздник 4 часа</b>			
1.	Поздравление	1	-слушают учителя, отвечают на вопросы, проигрывают роль, активизируют словарь, соблюдают правила, поддерживают беседу, играют, составляют приглашение, поздравление
2.	Приглашение	1	-слушают учителя, отвечают на вопросы, проигрывают роль, активизируют словарь, соблюдают правила, поддерживают беседу,

			играют, составляют приглашение, поздравление
3.	Как выбрать подарок	1	-слушают учителя, отвечают на вопросы, проигрывают роль, активизируют словарь, соблюдают правила, поддерживают беседу, играют, составляют приглашение, поздравление
4.	С.Р.И. «Приём гостей»	1	-слушают учителя, отвечают на вопросы, проигрывают роль, активизируют словарь, соблюдают правила, поддерживают беседу, играют, составляют приглашение, поздравление
<b>Ты и твои друзья 8 часов</b>			
1.	С детства дружбой дорожи	1	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, просматривать фильмы, мультфильмы
2.	Друг познаётся в беде	1	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, просматривать фильмы, мультфильмы
3.	Как положено друзьям, всё мы делим пополам	1	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, просматривать фильмы, мультфильмы
4.	Как избавиться от прозвищ	1	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, просматривать фильмы, мультфильмы
5.	Если дружбой дорожить (спор или ссора)	1	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, просматривать фильмы, мультфильмы
6.	Умей слушать и слышать другого человека	1	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, просматривать фильмы, мультфильмы
7.	Защити слабого	1	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают

			иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, просматривать фильмы, мультфильмы
8.	Дружба и неприязнь	1	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, просматривать фильмы, мультфильмы
<b>Учимся доброжелательности 10 часов</b>			
1.	Будь вежлив	2	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры
2.	Умей видеть в другом хорошее	2	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры
3.	Культура разговора	2	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры
4.	Уважай старших	2	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры
5.	Турнир вежливости	1	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры
6.	Путешествие по стране вежливости	1	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры
<b>Чистота – лучшая красота 4 часа</b>			
1	Чистота – лучшая красота	1	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры
2	По одежке	1	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные



	встречают		реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры
3	Красен человек статью	1	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры
4	Путешествие на остров нерях и грязнуль	1	-отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры
<b>Узнай меня 3 часа</b>			
1	Темперамент	1	-слушают учителя, описывают одноклассника, себя, отвечают на вопросы, составляют коллаж
2	Мой характер	1	-слушают учителя, описывают одноклассника, себя, отвечают на вопросы, составляют коллаж
3	Моё настроение	1	-слушают учителя, описывают одноклассника, себя, отвечают на вопросы, составляют коллаж
<b>Учимся понимать животных 2 часа</b>			
1	Друзья наши меньшие	1	-отвечают на вопросы, слушают учителя, поддерживают диалог, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, пересказывают текст, проигрывают роль, развешивают скворечники, соблюдают правила поведения на экскурсии
2	Позаботься о тех, кто рядом (экскурсия)	1	-отвечают на вопросы, слушают учителя, поддерживают диалог, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, пересказывают текст, проигрывают роль, развешивают скворечники, соблюдают правила поведения на экскурсии
	Итого	66	

## 7. Описание обеспечения образовательной деятельности

№	Учебники и пособия
1	Учебник «Речевая практика», 3 класс, Комарова СВ. Москва, Просвещение, 2017
2	С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва, Просвещение, 2017

3	С.В. Комарова. Речевая практика. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение, 2017
<b>№</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
1	Стол учителя - 1
2	Стул учителя - 1
3	Стол ученика - 1
4	Стул ученика - 2
5	Шкаф для литературы - 1
6	Тумба выкатная - 1
7	Компьютер - 1
8	Экран - 1
9	Проектор - 1