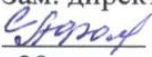


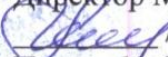
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического
совета
протокол № 1
«29» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
 /С.А. Фомина/
«29» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ЦО с. Нешкан»
 /С.М. Тонкова/
Приказ № 114 от
«29» августа 2018 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Изобразительное искусство»
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Тынескинеут Владимира, 3 класс**

Учитель:
Чучина С.А.

Нешкан
2018

1. Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» (предметная область искусство) заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора.
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

2. Общая характеристика предмета «Изобразительное искусство»

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») отводится 1 час в неделю, всего 33 часа в год.

4. Результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Освоение обучающимися предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Изобразительное искусство», относятся:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;

- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец I уровня обучения (IV класс):

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;

- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

5. Содержание учебного курса «Изобразительное искусство»

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: предмет, форма, фигура, силуэт, деталь, часть, элемент, объем, пропорции, конструкция, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств. Необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тел человека, животных и т.д.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из

деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.)

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа с кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо – примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послонная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства.

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы используют художник (краски, карандаши и т.д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует

скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства.

3 класс

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости, учитывать протяженность листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения учитывать необходимость соответствия размера рисунка и величины листа бумаги.

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями "перед...", "за...", "около...", "рядом...", "с...", "далеко от...", "посередине", "справа от...", "слева от...". формирование умения изображать предметы в рисунке при передаче глубины пространства: ближние - ниже, дальние - выше на листе бумаги; использовать прием загромождения одних предметов другими, уменьшения величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя.

Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), обучение способам достижения ритма в узоре повторением и чередованием формы и цвета его элементов.

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепка, работу над аппликацией, рисование).

Примерные задания.

Рисование на темы: "Осень. Птицы улетают"; "Дети лепят снеговика"; "Скворечник на березе. Весна"; "Деревня. Дома и деревья в деревне летом".
Иллюстрирование сказки "Колобок": "Колобок лежит на окне", "Колобок катится по дорожке".

Выполнение аппликаций: "Закладка для книг" (узор из растительных форм).
"Разная посуда" (на цветной фон наклеиваются чашки, кружки, кринки, которые дети вырезают из полосок сложенной вдвое бумаги).

Выполнение узора с помощью картофельного штампа (элементы узора - растительные формы, снежинки и т.п. - выполняются с помощью учителя).

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Формирование навыков обследования предметов с целью их изображения; использование метода сравнения в этой работе, определенной последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения соотносить форму предмета с эталонными геометрическими фигурами {кругом, овалом, квадратом и др.).

Формирование представлений о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации (с опорой на образы дымковских игрушек: "Лошадка", "Гусь" или др.).

Формирование умения передавать движение формы (человек идет, бежит: дерево на ветру, развивающийся на ветру флаг).

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией на примере строения насекомых (бабочка, стрекоза, жук), конструктивных особенностей посуды (кринка, стакан, кастрюля).

Обучение приемам изображения элементов декора Городецких игрушек (листья, цветы, бутоны). Выполнение узора в квадрате с использованием элементов Городецкой росписи. Обучению приему составления узора в квадрате с учетом центральной симметрии в аппликации.

Примерные задания.

Лепка; "Зайчик", "Гусь" по мотивам дымковской игрушки; пирамида из шаров, круглых лепешек, вылепленных в серии по величине из пластилина; "Человек стоит - идет - бежит" (преобразование вылепленной из пластилина фигурки человека).

Аппликация: "Бабочка" (вырезание из цветной бумаги, сложенной вдвое; дорисовывание фломастером); "Узор в квадрате из листьев";

Рисование с натуры вылепленных игрушек: "Лошадка" или "Гусь" по выбору учителя; рисование с натуры разной посуды: чашки, кружки, кринки и т.п.

Рисование по образцу и наблюдению: "Деревья зимой" (черная гуашь, кисть, шариковая ручка). "Деревья осенью. Дует ветер".

Рисование с натуры вылепленного человечка в положении статики и динамики (стоит, идет, бежит).

Рисование элементов Городецкой росписи (листья, бутоны, цветы). Составление узора в квадрате: "Коробочка".

Развитие: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Расширение представлений учащихся о цвете и красках: работа над понятиями "основные" ("главные") цвета - красный, синий, желтый и "составные цвета" (как цвета, которые можно составить из основных, главных цветов - зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый).

Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приемам посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Примерные задания

Рисование с натуры трех пиров, окрашенных в главные цвета.

Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить составными цветами (например, лист тополя, апельсин, цветок и т.п.)

Упражнение: Получение на палитре оттенков черного цвета (темно-серый, серый, светло-серый), зеленого цвета (светло-зеленый), и окраска изображений (например, лист сирени, монеты и т.п.).

Раскрашивание нарисованных с натуры предметов (посуда, игрушки самой простой формы, например, мяч, кубики и т.п.).

Рисование элементов Городецкой или Косовской росписи (листья, бутоны, цветы).

Работа в цвете на темы: "Осень. Птицы улетают", "Дети лепят снеговика", "Скворечник на березе. Весна", "Деревня. Дома и деревья в деревне летом". (Использование расширенных знаний учащихся о цвете, закрепление приемов получения светлых оттенков цвета при изображении кеба, земли, стволов деревьев).

Развитие: «Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану:

1. Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать.
2. Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать другие.
3. Как художник изображает деревья в разные времена года.
4. Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др.

Примерный материал к урокам:

Произведения живописи: И. Левитан "Золотая осень", "Весна. Большая вода", "Березовая роща", И. Шишкин "Лес зимой", "Рожь", "Дубы"; Куинджи "Березовая роща"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Бродский "Опавшие листья"; А. Пластов "Колокольчики и ромашки", "Первый снег"; К. Коровин "Зимой"; Ф. Толстой "Ветка липы".

Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенце, платки с узорами, изделия Городца, Косова, Дымково, Хохломы, Каргополя.

Речевой материал.

Закрепление речевого материала I и II класса.

Новые слова, словосочетания, фразы:

Художник, природа, красота; белила, палитра;

ритм (в узоре); фон; украшение, движение;
 загораживать, украшать, изображать, рассматривать, сравнивать;
 уменьшаться (маленький), увеличиваться (большой); придумывать;
 идет, бежит, стоит; развевается (флаг на ветру); примакивать, высыхать (о краске);
 светлый (светло-синий), и т.д; голубой, розовый, серый; широкий, узкий; высокий,
 низкий; близко, далеко;
 форма предмета, кончик кисти, ритм в узоре, (картофельный) штамп, русский узор,
 народный узор; Россия, Русь, народ, русский и другие народности.
 приготовь рабочее место; рисуй, чтобы было похоже (одинаково). Рисуй, как
 запомнил (по памяти); работай кончиком кисти, вот так; помой кисточку в воде;
 в узоре повторяется форма и цвет; фон в узоре желтый; форма предмета похожа на
 овал;
 Сначала нарисую ствол, потом ветки. Машина загораживает дом.

6. Тематическое планирование

3 класс

№	Разделы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения.	1	Наблюдение за изменениями в природе. Восприятие красоты. Понимание смены времен года. Рисование по заданной теме. Беседа, участие в диалоге.
2	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование.	1	Сравнение и обоснование разницы между состояниями природы. Изображение и лепка картины по образцу. Овладение живописными навыками. Оценивание своей работы.
3	Осень. Птицы улетают. Гуси летят клином. Рисование.	1	Описание осенней природы. Овладение навыками работы простым и цветными карандашами. Соблюдение пропорций. Оценивание своей работы, сравнение с другими работами. Обращение, если трудно, к учителю.
4	Бабочка и цветы. Рисование.	1	Рассматривание картины художника. Рассуждение о впечатлениях. Овладение техникой акварели. Рисование по заданной теме. Беседа, участие в диалоге.
5	Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета.	1	Учиться создавать образ бабочки. Усвоить понятие «узор». Осваивать технику аппликации. Развивать воображение, творческую

			<p>индивидуальность.</p> <p>Оценивание своей работы, сравнение с другими работами, критическое отношение к своей работе.</p> <p>Обращение, если трудно, к учителю.</p>
6	Способы изображения бабочек (из пластилина, бумаги). Бабочка из гофрированной бумаги.	1	<p>Развивать декоративное чувство.</p> <p>Выявлять геометрическую форму.</p> <p>Учиться работать с новым материалом – гофрированной бумагой.</p> <p>Понимать роль цвета.</p> <p>Осваивать технику объемной аппликации.</p> <p>Оценивать свою деятельность.</p>
7	Одежда ярких и нежных цветов.	1	<p>Объяснение значения одежды для человека.</p> <p>Выбор цвета для одежды.</p> <p>Выполнение работы последовательно с учетом композиции рисунка.</p> <p>Использование трафарета.</p> <p>Следование условиям задания.</p> <p>Оценка результатов своей работы.</p>
8	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна.	1	<p>Понимание значения цветового пятна.</p> <p>Сочетание цветов.</p> <p>Понимание прорисовки, ее использование.</p> <p>Последовательное выполнение работы.</p> <p>Овладение живописными навыками работы в технике акварели.</p> <p>Работать самостоятельно.</p> <p>Обращение, если трудно, к учителю.</p>
9	Рисование на сырой бумаге (небо, радуга, листья, цветы).	1	<p>Усвоение понятий «рисование по сырому», «мазок».</p> <p>Учиться рисовать в данной технике.</p> <p>Соблюдение последовательности в работе.</p> <p>Оценивать свою работу.</p>
10	Зимние игры детей. Лепка из пластилина.	2	<p>Рассматривать произведения художников.</p> <p>Находить общее.</p> <p>Понимать суть природы и ее значения для человека.</p> <p>Выполнять работу в технике лепки в рельефе.</p> <p>Участвовать в обсуждении итогов работы.</p>
11	Дети лепят снеговиков.	2	<p>Закреплять навыки работы от общего к частному.</p> <p>Анализировать форму частей, соблюдать пропорции.</p> <p>Рисование по заданной теме.</p> <p>Соблюдать плановость в работе (задний план, передний план).</p> <p>Оценивать свою работу.</p>
12	Рисование угольком.	1	Выполнять подготовительный рисунок

	Зима.		угольком. Применять графические средства. Выполнять творческие задания. Участвовать в подведении итогов. Оценивать свою работу.
13	Тундра зимой. Рисование гуашью.	1	Отличать особенности техники работы с гуашью от техники работы акварелью. Выполнять эскизы. Участвовать в подведении итогов работы, давать оценку.
14	Лошадка из Каргополя. Лепка.	1	Познакомиться с промыслами. Изображать предметы. Уметь создавать предметы. Обращение, если трудно, к учителю.
15	Собаки везут нарты	1	Анализировать форму частей тела. Работать с акварелью. Выполнять творческие задания. Участвовать в подведении итогов. Оценивать свою работу.
16	Натюрморт.	2	Отвечать, как называются картины, представленные учителем. Рассматривать картины художников, отвечать на вопросы по их содержанию. Понимать, что такое натюрморт.
17	Охотник идет по тундре. Рисунок.	1	Изображать фигуры, прорисовывать детали. Соблюдать пропорции. Учиться сравнивать свою работу, оценивать ее.
18	Косовская роспись. Рисование.	1	Называть изделия косовской керамики. Овладеть первичными навыками косовской росписи в технике акварели. Знать понятие «узор». Создавать узоры. Оценивать свою работу.
19	Украшение силуэтов сосудов косовской росписью. Рисование.	1	Знать, что такое роспись. Украшать силуэт сосуда. Овладевать живописными навыками, навыками сравнения с оригиналом. Участвовать в подведении итогов. Оценивать свою работу.
20	Орнамент в круге. Рисование.	1	Овладевать приемами свободной кистевой росписи. Соблюдать пропорции. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться к учителю.
21	Сказочная птица. Узор в рамке. Рисование.	2	Рассуждать о своих впечатлениях, наблюдать птиц в книгах, в природе. Закреплять навыки работы от частного к

			<p>общему. Анализировать форму частей, пропорции. Украшать рамку для рисунка в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться к учителю.</p>
22	Встречай птиц! Лепка. Рисунок.	1	<p>Характеризовать красоту природы, рассуждать о своем восприятии произведений искусства. Изображать и лепить детей. Овладевать навыками лепки, техникой акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться к учителю.</p>
23	Закладка для книги. Использование картофельного штампа.	1	<p>Наблюдение ритмов природы. Рассматривание узоров в закладках для книг. Запоминание процесса изготовления штампа. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться к учителю.</p>
24	Посуда с орнаментом. Рисование.	1	<p>Принимать активное участие в беседе. Характеризовать художественные изделия. Различать форму, цвета. Объяснять понятие «декоративность». Исполнять творческие задания. Участвовать в подведении итогов. Оценивать свою работу.</p>
25	Украшение изображения посуды узором.	1	<p>Принимать активное участие в беседе. Характеризовать художественные изделия. Различать форму, цвета. Объяснять понятие «декоративность». Исполнять творческие задания. Участвовать в подведении итогов. Оценивать свою работу.</p>
26	Городецкая роспись. Рисование.	1	<p>Овладение живописными навыками работы гуашью. Анализировать колорит. Участвовать в обсуждении средств художественной выразительности. Оценка своей деятельности.</p>
27	Кухонная доска. Рисование. Украшение силуэта доски городецкой росписью.	1	<p>Овладение живописными навыками работы гуашью. Анализировать колорит. Участвовать в обсуждении средств художественной выразительности. Исполнять творческие задания. Оценка своей деятельности.</p>
28	Иллюстрация в книге. Беседа на заданную тему «Иллюстрация к	1	<p>Рассматривать иллюстрации в книгах. Сравнить особенности изображения добрых и злых сказочных героев.</p>

	сказке «Колобок».		Различать средства художественной выразительности. Высказывать свое мнение. Участвовать в обсуждении.
29	Рисование эпизода из сказки «Колобок»	1	Повторять и варьировать систему несложных действий с художественными материалами. Творчески играть в процессе работы, изобретая, моделируя. Учиться поэтичному видению мира. Выделять этапы работы. Развивать навыки работы с живописными и художественными материалами. Создавать иллюстрацию к сказке. Оценивать свою деятельность.
	Итого:	33 часа	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№	Учебно-методическое обеспечение	
1	Изобразительное искусство, 3 класс, Рау М.Ю., Зыкова М.А Москва, Просвещение, 2017 г.	
2	Методические рекомендации. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.Ю. Рау, М.А. Овчинникова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. –М., Просвещение, 2016	
№	Материально-техническое обеспечение	Количество
1	Стол учителя	1
2	Стул учителя	1
3	Стол ученика	4
4	Стул ученика	8
5	Шкаф для литературы	1
6	Тумба выкатная	1
7	Плакатница	1
8	Компьютер	1
9	Экран	1
10	Проектор	1