

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Педагогического  
совета № 1 от  
«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
*С.А. Фомина* /С.А. Фомина/  
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЦО  
*С.М. Тонкова* /С.М. Тонкова/  
Приказ № 153 от  
«29» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
индивидуально-групповых занятий  
по русскому языку  
для обучающихся 1 класса**

Составитель:  
**Выквыло Людмила Валерьевна,  
учитель начальных классов**

**Нешкан  
2019**

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии:  
с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, учебным планом МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2019-2020 учебный год.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит индивидуально-групповые занятия по русскому языку, являющиеся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли индивидуально-групповых занятий.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет работать с обучающимися со слабо успевающими и одаренными детьми. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на индивидуально-групповых занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, индивидуально-групповые занятия позволяют работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения индивидуально-групповых занятий содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

**Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## 2. Личностные и метапредметные результаты индивидуально-групповых занятий

1 класс

Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя;</li><li>• <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом;</li><li>• <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану</li></ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;</li><li>• <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции;</li><li>• <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li><li>• <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</li></ul>

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### 3. Содержание индивидуально-групповых занятий

*В мире безмолвия и неведомых звуков.* Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

*В Страну Слов. Первые встречи.* Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

*К тайнам волшебных слов.* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

*Выбор друзей в Стране Слов.* Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

*К несметным сокровищам Страны Слов.* Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

*Чудесные превращения слов.* Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятанное слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаяева.

*В гости к Алфавиту.*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

*К тайнам звуков и букв.* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал».

Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

*Встреча с Радугой.*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

*В Страну Говорящих Скал.*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

*В глубь веков на Машике времени.* Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

*В Королевстве Ошибок.* Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

*В Страну Слогов.*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

*Фокусник Б.*

Игра «Преврати слово Ребусы. Анаграммы.

*Неожиданная остановка в пути.* Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

Рассказ учителя о речи.

*В удивительном городе Неслове.* Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

*«Крылатые» слова и выражения.*

Работа со словарём. Разгадывание ребусов.

*Чудеса в Стране Слов.*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

*К словам разнообразным, одинаковым, но разным.* Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов.

Головоломка.

*Слова-друзья. Слова-спорщики.*

Словари антонимов и синонимов. Игра с мячом. Сочиняем сказку «Всё наоборот».

*На карнавале слов.*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омонимы. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

*В театре близнецов.*

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

*Конкурс знатоков.*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

*Новое представление.*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

*Необычный урок.* Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

*Следопыты развлекают детей.* «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами.

Прослушивание сказок, рассказов.

*В Клубе весёлых человечков.* Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

*К словам – родственникам. Почему их так назвали?* Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

*Экскурсия в прошлое.*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

*Полёт в будущее.*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка

*Итоговое занятие.*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности индивидуально-групповых занятий

№	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся на уроке
1.	Великий и могучий русский язык.	учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.
2.	В мире безмолвия и неведомых звуков	выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий
3.	В страну слов. Первые встречи. Занимательные игры с буквами.	практические занятия с элементами игр и игровых элементов, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

4.	К тайнам волшебных слов.	-практические занятия с элементами игр и игровых элементов, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д;
5.	Выбор друзей в Стране Слов	лекции, умение слушать.
6.	К несметным сокровищам Страны Слов.	лекции, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
7.	Чудесные превращения слов.	практические занятия с элементами игр и игровых элементов, лекции, учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
8.	В гости к Алфавиту.	<i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях.
9.	К тайнам звуков и букв.	<i>слушать и понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
10.	Встреча с Радугой.	<i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.
11.	В Страну Говорящих Скал.	<i>выразительно читать и пересказывать</i> текст.
12.	Вглубь веков на Машине времени.	<i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.
13.	В Королевстве ошибок.	<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
14.	В Страну Слогов.	учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
15.	Фокусник Ь.	учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
16.	Неожиданная остановка в пути.	учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
17.	В удивительном городе Неслове.	<i>слушать и понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.
18.	«Крылатые» слова и выражения.	<i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.
19.	Чудеса в Стране Слов.	<i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях.
20.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	<i>слушать и понимать</i> речь других; пользоваться приёмами

		слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.
21.	На карнавале слов.	<i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.
22.	В Театре близнецов.	<i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст, учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
23.	Конкурс знатоков	<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.
24.	Новое представление.	учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом.
25.	Необычный урок.	учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану
26.	Следопыты развлекают гостей.	<i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.
27.	В Клубе весёлых человечков.	учиться <i>работать в паре, группе</i> ; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
28.	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.
29.	Экскурсия в прошлое.	<i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя.
30.	Полёт в будущее.	учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану.
31.	Итоговое занятие - 3 ч.	
32.	Итого 33 часа	

### 5. Описание учебно-методического обеспечения индивидуально-групповых занятий:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.



8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.