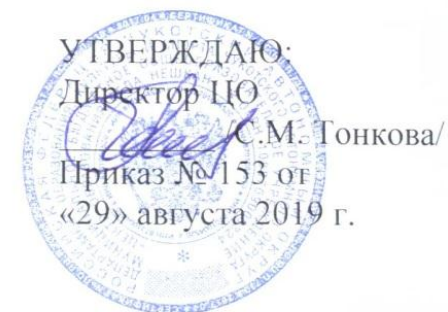


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования с. Нешкан»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Педагогического  
совета № 1 от  
«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
*С.А. Фомина* /С.А. Фомина/  
«29» августа 2019 г.



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**кружок «Занимательная зоология»**  
7 класс (для обучающихся 13 лет)

*срок реализации: 1 год*

*Вид деятельности: познавательная*

*Направление воспитания: общеинтеллектуальное*

Учитель:  
**Хабибрахманова А.Р.**

Нешкан  
2019

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ЦО с. Нешкан»;
4. Учебного плана МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2019-2020 учебный год.

### **Цель:**

на основе расширенного изучения курса "Животные" раскрыть и развить творческие способности учащихся, систематизировать их знания о животном мире, как неотъемлемой части природного равновесия.

### **Задачи:**

1. Расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;
2. Развитие практических навыков работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепаратами), компьютером (создание презентаций);
3. Воспитание бережного отношения к ресурсам животного мира.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество.

### **Формы и методы работы**

1. Словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.
2. Методы практической работы: упражнения, письменные работы, графические работы.

- упражнения: тренинг; тренировка; репетиция.

- письменные работы: конспект; выписки; составление тезисов (доклада); реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи); составление рецензии (отзыва); написание заключения (обобщения, выводов).

- графические работы: составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей; составление структурно-логических схем; заполнение матриц.

3. Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись на магнитную ленту звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров (температуры воздуха, состояния воды, почвы и др.)

4. Исследовательские методы.

Лабораторные и экспериментальные занятия: опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов; лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами; эксперименты; опытническая работа на участке.

5. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия; эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности); самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств; самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

## **2. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами программы внеурочной деятельности являются:**

-) умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

-) осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

-) осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

-) оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

-) оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы.

-) формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

-) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии;

-) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам;

-) осознание себя членом социума, уважительное и тактичное отношение к мнению других членов общества

**Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):**

*Регулятивные УУД:*

-) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

-) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-) Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

-) Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

-) Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

-) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

-) Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

-) Проговаривать последовательность действий на занятии.

- ) Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.
- )Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- )Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

#### *Познавательные УУД:*

- )Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- )Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- )Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### *Коммуникативные УУД:*

- )Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- )Слушать и понимать речь других.
- )Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- ) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- )Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЗООЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебного плана МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2019-2020 учебный год на кружок «Занимательная зоология» отводится в 7 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание рабочей программы внеурочной деятельности по биологии «Занимательная зоология»

#### **Введение (1 ч.)**

Краткие сведения о многообразии животного мира. Этапы развития зоологии. Сходство и различие растительной и животной клетки. Среды жизни и местообитания. Взаимоотношения животных в природе: мутуализм. Человек и животные. Классификация животных.

#### **Раздел 1. Одноклеточные, или Простейшие (1 ч.)**

Особенности организации. Органеллы - структурные элементы клетки. Цитоплазма и ядро в клетке простейших. Форма клетки. Способы передвижения. Внешнее строение амебы обыкновенной и инфузории-туфельки. Паразитические жгутиковые и споровики: сонная болезнь и малярия.

Л.Р. «Приготовление и рассматривание готовых микропрепаратов простейших»

#### **Раздел 2. Многоклеточные животные. Тип Беспозвоночные. (8 ч.)**

Особенности организации многоклеточных животных и их отличия от простейших. Ткани и органы. Теории происхождения многоклеточных Э. Геккеля, И. Мечникова. Среда обитания губок. Почкование как способ размножения. Многообразие и значение губок. Тип Кишечнополостные. Гидра. Гидра - низшее многоклеточное животное. Полипы и медузы: форма тела и образ жизни. Реактивный способ движения медуз. Экологические формы кишечнополостных. Коралловые полипы.

Тип Плоские черви. Белая планария. Паразитический образ жизни плоских червей. Билатеральная симметрия. Гермафродитизм. Классификация плоских червей. Образ жизни, строение и жизнедеятельности сосальщиков, ленточных и плоских червей.

Тип Круглые черви. Аскарида. Круглые черви - представители всех сред обитания. Внешнее строение человеческой аскариды. Аскаридоз. Профилактика и лечение аскаридоза.

Тип Кольчатые черви. Дождевой червь. Билатерально-симметричное строение кольчатых червей. Особенности строения пищеварительной, выделительной и кровеносной систем. Половое и бесполое размножение. Регенерация дождевого червя. Влияние внешних воздействий на поведение дождевых червей.

Л.Р. «Внешнее строение дождевого червя»

Тип Моллюски. Моллюски - мягкотелые животные. Способы питания: фильтраторы, растительноядные, хищники. Мантийная полость. Паразитизм, как стадия развития моллюсков. Раковины брюхоногих, двустворчатых. Образование жемчуга. Промысловые моллюски.

Л.Р. «Особенности строения и жизни моллюсков»

Тип Иглокожие. Особенности внешнего строения - радиальная симметрия. Водно-сосудистая система. Образ жизни морской звезды. Многообразие иглокожих.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак. Сегменты тела членистоногих. Хитиновый покров. Особенности внутреннего строения членистоногих, речного рака. Зоопланктон. Многообразие ракообразных. Промысловое значение ракообразных (крабы, креветки, кальмары, раки).

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Паукообразные - хищники. Внешнее строение паука-крестовика. Внекишечное переваривание. Особенности дыхательной системы (легочные мешки и трахеи). Партогенез.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Самая многочисленная группа животных. Значение насекомых в природе. Особенности строения органов зрения (фасеточные глаза). Многообразие крыльев и ротового аппарата насекомых. Основные отряды насекомых. Значение насекомых в природе. Одомашненные насекомые (тутовый шелкопряд, медоносная пчела).

Л.Р. «Изучение представителей отрядов насекомых» .

### **Раздел 3: Многоклеточные животные. Тип Хордовые или Позвоночные. 10 ч.**

Организация тела хордовых: внутренний скелет - хорда. Классификация низших хордовых. Среда обитания и внешнее строение ланцетника. История изучения низших хордовых. Вклад А. О. Ковалевского в изучение низших хордовых.

Классы рыб (Хрящевые и Костные). Общая характеристика. Строение чешуи речного окуня. Скелет. Функция плавательного пузыря. Особенности процесса дыхания и кровообращения у рыб. Боковая линия - гидростатический орган. Основные представители хрящевых рыб (акулы, скаты). Промысловые отряды костных рыб (осетровые, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, трескообразные). Современные кистеперые рыбы. Аквариумные рыбки.

Л.Р. Внешнее строение и передвижение рыб

Класс Земноводные. Прудовая лягушка. Особенности внешнего строения взрослой особи и личинки лягушки - головастика. Легочное и кожное дыхание. Зависимость температуры тела от температуры окружающей среды. Охота земноводных. Способы питания. Значение земноводных в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения пресмыкающихся. Роговые пластины. Черепахи фауны России. Высокоорганизованный отряд Крокодилы. Промысел и разведение черепах и крокодилов.

Класс Птицы. Птицы - первые теплокровные позвоночные животные. Строение контурного пера. Особенности двойного дыхания. Гнездовые и выводковые птицы. Птицы лесов. Водоплавающие и околводные птицы. Птицы открытых пространств.

Хищные птицы. Птицы городов. Брачное поведение птиц. Перелетные птицы. Значение, охрана и происхождение птиц. Птицеводство.

Класс Млекопитающие. Млекопитающие - высшие теплокровные животные. Внешнее строение и особенности организации нервной, кровеносной систем. Первозвери (утконос, ехидна). Общая характеристика основных отрядов. Сезонные явления в жизни млекопитающих: линька, рождение детенышей, кочевки, миграции, спячка, зимний сон. Значение млекопитающих в природе, и хозяйственной деятельности человека. Животноводство. Охрана млекопитающих.

#### **Раздел 4: Эволюция строения и функции органов и их систем. (6 ч.)**

Способы передвижения. Виды движения. Приспособления к различным способам движения у животных. Полости тела. Органы пищеварения. Обмен веществ. Значение питания. Функции пищеварительной системы. Процессы обмена веществ и превращения энергии. Органы выделения, их строение. Почки. Пути удаления веществ из организма. Значение органов выделения. Изменение органов выделения в процессе эволюции. Органы чувств. Значение органов чувств. Основные виды чувствительности: равновесие, зрение, осязание, обоняние, слух, химическая чувствительность. Зависимость строения органов чувств от развития головного мозга. Способы размножения у животных: бесполое и половое. Органы размножения. Влияние среды обитания на строение органов размножения. Внутреннее и внешнее оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения. Усложнение строения органов размножения в процессе эволюции. Периодизация и продолжительность жизни животных.

#### **Раздел 5: Развитие и закономерности размещения животных на Земле. 2 ч.**

Палеонтологические, анатомические, эмбриологические доказательства эволюции. Чарльз Дарвин о причинах эволюции. Борьба за существование и естественный отбор.

#### **Раздел 6: Биоценозы. 2 ч.**

Взаимосвязь организмов в природных сообществах. Пищевые цепи. Влияние человека на природные сообщества. Уничтожение фауны человеком.

#### **Раздел 7: Животный мир и хозяйственная деятельность человека. 4ч.**

Законы РФ об охране животного мира. Система мониторинга. Заповедники, заказники, памятники природы. Красная книга России .



**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
"Занимательная зоология" 7 класс**

дата		№ занятия	Тема занятия и лабораторной работы
пл	ф		
<b>Введение 1 ч.</b>			
		1	Краткие сведения о многообразии животного мира. Сходство и различие растительной и животной клетки. Классификация животных.
<b>Раздел 1: Одноклеточные, или Простейшие 1 ч.</b>			
		2	Внешнее строение амебы обыкновенной и инфузории-туфельки. Л.Р. «Приготовление и рассматривание готовых микропрепаратов простейших»
<b>Раздел 2: Многоклеточные животные. Тип Беспозвоночные. 8 ч.</b>			
		3	Кишечнополостные - самые «жгучие» из морских животных. Крепости, построенные кораллами. Морские «лилии». Медузы. Сифонофоры.
		4	Знакомство с особенностями строения, образом жизни, многообразием и значением круглых червей.
		5	Классы кольчатых червей. Л.Р. «Внешнее строение дождевого червя».
		6	Классы моллюсков. Особенности строения, образ жизни, многообразие и значение. Л.Р. «Особенности строения и жизни моллюсков»
		7	Удивительные животные, представители типа Иглокожие.
		8	Многообразие представителей класса Паукообразных.
		9	Основные отряды насекомых. Л.Р. Изучение представителей отрядов насекомых.
		10	Особенности строения, образа жизни представителей отряда Перепончатокрылых.
<b>Раздел 3: Многоклеточные животные. Тип Хордовые или Позвоночные. 10 ч.</b>			
		11	Классы рыб: Хрящевые, Костные. Л.Р. Внешнее строение и передвижение рыб

		12	Многообразие представителей класса Костных рыб. Викторина « В мире рыб».
		13	Земноводные. Лягушки. Жабы. Аксолотли
		14	Из жизни представителей отрядов пресмыкающихся. Черепахи и Крокодилы
		15	Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц.
		16	Нелетающие птицы: особенности строения и образа жизни.
		17	Из жизни отрядов птиц: Куриные, Воробьинообразные, Г оленастые.
		18	Представители отрядов млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные.
		19	Отряд млекопитающих. Приматы.
		20	Биологическая викторина «В мире позвоночных животных»
<b>Раздел 4: Эволюция строения и функции органов и их систем. 6 ч.</b>			
		21	Способы передвижения животных.
		22	Органы пищеварения.
		23	Обмен веществ и превращение энергии.
		24	Органы выделения.
		25	Органы чувств.
		26	Способы размножения у животных: бесполое и половое.
<b>Раздел 5: Развитие и закономерности размещения животных на Земле. 2 ч.</b>			
		27	Доказательства эволюции.
		28	Чарльз Дарвин о причинах эволюции.
<b>Раздел 6: Биоценозы. 2 ч.</b>			
		29	Взаимосвязь организмов в природных сообществах.
		30	Влияние человека на природные сообщества.
<b>Раздел 7: Животный мир и хозяйственная деятельность человека. 4ч.</b>			
		31	Законы РФ об охране животного мира.
		32	Заповедники, заказники, памятники природы.
		33	Красная книга России.

**Интернет – ресурсы:****Основные Интернет - ресурсы:**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб - сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

**Дополнительные Интернет - ресурсы:**

<http://www.chiroipk.ru> – Чукотский институт развития образования и повышения квалификации

**Материально - техническое обеспечение учебного процесса:**

1. компьютер (1 шт.)
2. источник бесперебойного питания (1 шт.)
3. проектор (1 шт.)
4. экран (1 шт.)
5. телевизор (1 шт.)
6. аудиоколонки (1 шт.)
7. стол ученический двухместный (7 шт.)
8. стул ученический (14 шт.)
9. стол учительский (1 шт.)
10. стул учительский (1 шт.)
11. доска (1 шт.)