

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования с. Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического
совета № 1 от
«29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
С.А. Фомина /С.А. Фомина/
«29» августа 2019 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружок «Юный биолог»

5—6 классы (для обучающихся 11-12 лет)

срок реализации: 2 года

Вид деятельности: познавательная

Направление воспитания: общеинтеллектуальное

Учитель:
Хабибрахманова А.Р.

Нешкан
2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Юный биолог» для обучающихся составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ЦО с. Нешкан»;
4. Учебного плана МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2019-2020 учебный год.

Цели:

- ✓ речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами;
- ✓ социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям чукотского;
- ✓ компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- ✓ учебно-познавательная компетенция — развитие универсальных способов деятельности; ознакомление со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием ИКТ;
- ✓ развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чукотского языка:
 - формирование у обучающихся потребности изучения чукотского языка и овладения им как средством общения;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности;
 - воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами чукотского языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Научить проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки живых организмов; в биологических словарях и справочниках значения биологических

терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

2. Научить определять признаки биологических объектов: живых организмов.
3. Научить соблюдению правил поведения в окружающей среде;
4. Развивать творческую и исследовательскую деятельность обучающихся.

Для реализации программы запланированы следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество.

Формы и методы работы

- ❖ *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- ❖ *наглядные методы*: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- ❖ *практические методы*: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в различных формах: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа по изучению обучающимися курса призвана обеспечить достижение следующих результатов:

Личностными результатами являются:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- умение выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

Регулятивные УУД.

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебных действий;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

- систематизировать и обобщать различные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи; выделять тезисы из текста; владеть таким видом изложения текста, как описание;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения, полученные результаты; описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; находить значение выделенных терминов в справочной литературе; кратко пересказывать доступный по объёму текст естественнонаучного характера и выделять его главную мысль; самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты; следовать правилам безопасности при проведении практических работ;
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Коммуникативные УУД.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЮНЫЙ БИОЛОГ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебного плана МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2019-2020 учебный год на кружок «Юный биолог» отводится в 5,6 классах по 1 часу в неделю, в 5 классе 34 часа в год, в 6 классе 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание кружка соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Класс	Тема	Содержание
5	Введение (1ч)	Цели и задачи курса. Знакомство с темами проектов. Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология).
	Многообразие живой природы (33ч)	<p>Натуралисты - естествоиспытатели, учёные, изучающие природу.</p> <p>Природа живая и неживая. Отличие живого от неживого.</p> <p>Антропология - наука, занимающаяся изучением человека, его происхождения и развития. Лента времени, как доказательство эволюции человека.</p> <p>Фенология - наука, изучающая сезонное развитие (ритмы) природы (растений и животных), обусловленное сменой времен года и изменениями погодных условий.</p> <p>Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).</p> <p>Строение микроскопа. Значение микроскопа. История создания.</p> <p>Цитология - раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Основные органоиды клетки: цитоплазма, ядро, мембрана.</p> <p>Гистология - раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Ткани, типы тканей растений и животных.</p> <p>Биохимия - наука о химическом составе клеток и организмов. Химический состав клеток: неорганические и органические вещества клетки.</p> <p>Физиология - наука о жизненных процессах. Основные процессы жизнедеятельности организмов: дыхание, питание, рост, размножение.</p> <p>Эволюция - раздел биологии, изучающий историческое развитие природы.</p> <p>Систематика - раздел биологии, изучающий классификацию живых организмов. Царства природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Особая группа - вирусы.</p> <p>Вирусология - раздел биологии, изучающий вирусы. Особенности строения и жизнедеятельности вирусов.</p> <p>Микробиология - раздел биологии, изучающий микроорганизмы. Формы бактерий. Значение в природе.</p> <p>Учёные - естествоиспытатели: Аристотель, Левенгук, Линней, Дарвин, Ломоносов, Павлов, Мечников.</p>
6	Многообразие живой природы (25ч)	<p>Альгология - раздел биологии, изучающий водоросли. Мир водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.</p> <p>Бриология - наука о мхах. Многообразие мхов, значение мхов в природе</p> <p>Ботаника - наука о растениях. Общая характеристика растений. Многообразие растений. Папоротники, их особенности, значение в природе. Древние</p>

	<p>папоротники и папоротники современности.</p> <p>Голосеменные растения. Особенности хвойных растений. Многообразие голосеменных растений. Значение голосеменных растений в природе.</p> <p>Покрытосеменные растения. Особенности цветковых (покрытосеменных) растений. Многообразие цветковых растений.</p> <p>Микология - раздел биологии, изучающий грибы. Особенности царства Грибы. Многообразие грибов. Шляпочные грибы..</p> <p>Зоология - наука о животных. Протозоология - раздел биологии, изучающий одноклеточных животных. Одноклеточные животные: строение, значение, многообразие.</p> <p>Арахнология - раздел биологии, изучающий паукообразных. Многообразие пауков, образ жизни. Значение.</p> <p>Энтомология - раздел биологии, изучающий насекомых. Мир насекомых. Особенности насекомых, значение в природе.</p> <p>Ихтиология - раздел биологии, изучающий рыб. Особенности рыб, связанные с водной средой обитания. Многообразие рыб. Герпетология - раздел биологии, изучающий земноводных и пресмыкающихся. Особенности строения, связанные с образом жизни. Многообразие земноводных и пресмыкающихся. Орнитология - раздел биологии, изучающий птиц. Птицы оседлые и перелётные, выводковые и гнездовые. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Значение птиц.</p> <p>Териология - раздел биологии, изучающий млекопитающих животных. Общая характеристика млекопитающих животных, многообразие, значение.</p>
Экология (5ч)	Экология - наука о взаимоотношении живых организмов друг с другом и со средой обитания. Экологические факторы. Факторы живой и неживой природы. Природные сообщества, их многообразие.
Защита проектов(4ч)	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Вид занятия		
		лекция	практика	семинар
1	Введение (1ч)	1		
	Многообразие живой природы (33ч)			
1	Почувствуй себя натуралистом		1	1

2	Почувствуй себя натуралистом			
3	Природа живая и неживая	1		
4	Природа живая и неживая		1	
5	Антропология.			
6	Почувствуй себя антропологом.			
7	Фенология.	1		
8	Почувствуй себя фенологом		1	
9	Основные методы изучения природы.		1	1
10	Основные методы изучения природы.		1	1
11	Строение микроскопа.		1	
12	Строение микроскопа.		1	
13	Цитология.	1		
14	Цитология.		1	
15	Гистология.	1		
16	Гистология.		1	

17	Биохимия.	1		
18	Биохимия.		1	
19	Физиология.	1		
20	Физиология.		1	
21	Эволюция.	1		
22	Эволюция.		1	
23	Вирусология.	1		
24	Вирусология.		1	
25	Микробиология.	1		
26	Микробиология.		1	
27	Учёные – естествоиспытатели		1	
28	Учёные – естествоиспытатели			1
29	Защита проектов			1
30	Защита проектов			1
31	Защита проектов			1
32	Защита проектов			1
33	Защита проектов			1

6 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Вид занятия		
		лекция	практика	семинар
	Многообразие живой природы (25 ч.)			
1	Альгология.	1		
2	Почувствуй себя альгологом. Практическая работа. Создание макета о многообразии водорослей		1	
3	Бриология.	1		
4	Почувствуй себя бриологом. Практическая работа. Создание макета строения мхов.		1	
5	Ботаника.	1		
6	Мы изучаем папоротники		1	
7	Мы изучаем голосеменные		1	
8	Мы изучаем голосеменные растения. Голосеменные растения		1	
9	Мы изучаем покрытосеменные		1	

10	Покрытосеменные растения		1	
11	Мы изучаем покрытосеменные		1	
12	Многообразии покрытосеменных		1	
13	Многообразии покрытосеменных		1	
14	Микология.	1		
15	Почувствуй себя микологом		1	
16	Грибы. Практическая работа. Съедобные и ядовитые грибы.		1	
17	Зоология. Практическая работа. Рассматривание простейших под микроскопом	1		
18	Протозоология	1		
19	Арахнология. Пауки.	1		
20	Энтомология.	1		
21	Ихтиология. Рыбы.	1		
22	Герпетология. Земноводные и пресмыкающиеся.	1		
23	Практическая работа. Многообразие животных	1		
24	Практическая работа. Многообразие животных	1		

25	Практическая работа. Многообразие животных			
26	Экология.	1		
27	Почувствуй себя экологом		1	
28	Почувствуй себя экологом		1	
29	Мы изучаем природные сообщества		1	
30	Мы изучаем природные сообщества		1	
			4	

Интернет – ресурсы:

Основные Интернет - ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Материально - техническое обеспечение учебного процесса:

1. компьютер (1 шт.)
2. источник бесперебойного питания (1 шт.)
3. проектор (1 шт.)
4. экран (1 шт.)
5. телевизор (1 шт.)
6. аудиокolonки (1 шт.)
7. стол ученический двухместный (7 шт.)
8. стул ученический (14 шт.)
9. стол учительский (1 шт.)
- 10.стул учительский (1 шт.)
- 11.доска (1 шт.)