

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

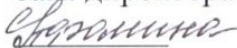
РАССМОТРЕНО:

на заседании
Педагогического

совета № 3 от
«10» декабрь 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР


/С.А.Фомина/

«10» декабря 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ЦО с. Нешкан»

/С.М. Тонкова/

Приказ № 221 от
«18» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
кружок
«ПроСвет»
для обучающихся 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Вид деятельности: духовно - нравственное

Направление воспитания: общеинтеллектуальное

Составитель:

Зайнитдинов Т. Г.,

учитель истории и обществознания.

Нешкан

2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа кружка «ПроСвет» для обучающихся составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ЦО с. Нешкан»;
4. Учебным планом МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2019-2020 учебный год (в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Цель: формирование экологической компетентности обучающихся, воспитание бережного отношения к природе, к ресурсам страны.

Задачи:

Предметные– расширение знаний обучающихся о роли экологии, энергетики в жизни человека и гражданина, показать значимость экологической информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных проблемных ситуаций; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным (энергосбережение родного края) и духовным ценностям.

Метапредметные - уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей.

Личностные – формировать ценностные ориентиры, основанные на гуманистических традициях, идеях патриотизма, уважения к природе, на отношении к проблемам экологии как необходимой ценности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ПроСвет» рассчитана на 4 года обучения.

Общее количество часов: 136 ч., из расчета: 1 класс (1 час в неделю) – 34 ч., 2 класс (1 час в неделю) – 34 ч., 3 класс (1 час в неделю)– 34 ч., 4 класс (1 час в неделю) – 34 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

В первом классе у обучающегося будут сформированы:

- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- способность эмоционально откликаться на события, происходящие в жизни родной страны, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным (энергосбережение родного края) и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к общеобразовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- гражданской позиции и психологической настроенности на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- личной ответственности за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе родного края.

Во втором классе у обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда; образование городов, государств; развитие культуры, просвещения, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным (энергосбережение родного края) и духовным ценностям;
- уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- гражданской позиции и психологической настроенности на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

В третьем классе у обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренняя позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным (энергосбережение родного края) и духовным ценностям;
- уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; формирование целостного представления о влиянии энергетики на окружающую среду родного края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- гражданской позиции и психологической настроенности на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- личной ответственности за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

В четвёртом классе у выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным (энергосбережение родного края) и духовным ценностям;
- уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду родного края.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- гражданской позиции и психологической настроенности на рациональное и экономное использование топливно-энергетических ресурсов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- личной ответственности за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

2.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;

- первичным действиям в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
- естественно-научному мышлению, техническому творчеству.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выстраивать монологические высказывания; диалогической форме коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

2.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

2.2.3. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию и набирать небольшие тексты на родном языке, набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флеш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль, использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида, следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать презентацию (создание плана, выбор аудиовизуального сопровождения, написание пояснений и тезисов) и использовать её перед небольшой аудиторией;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвертом классах):

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (34 часа)

Вводное занятие. Что мы будем делать при прохождении курса внеурочной деятельности «ПроСвет».

Раздел «Энергия». Что такое энергия и почему её нужно беречь? Что такое энергия. Энергия и работа. Энергия и окружающие меня люди, связанные с энергией. Как человек учился работать, находить и использовать энергию для совершения работы: орудия охоты и труда; постройка жилища; одежда; добыча и сохранение огня; скотоводство и земледелие; живые двигатели.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, игра, ролевая игра.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Энергопотребление». Мы едем, плывём и летаем: по воде, на колёсах и полозьях, по воздуху; железные дороги, автомобили и автобусы, троллейбусы, трамваи, электрички, метро.

Формы организации: защита проекта «Экономное использование воды: дома, в школе, на даче», беседа, практическая работа, игра.

Виды деятельности: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Раздел «Энергетические источники». Энергия путешествует: от Солнца до Земли, от месторождения до двигателя, от электростанции до лампочки.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, игра.

Виды деятельности: планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Раздел «Энергосбережение». Энергия у тебя дома: свет, тепло, холод, вода, еда, одежда, домашние помощники. Бережём, считаем, сохраняем.

Формы организации: защита проекта «Как сохранить энергию», самостоятельная работа, консультация, практическая работа, игра.

Виды деятельности: анализировать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний, различать и определять наиболее безопасные источники энергии.

Раздел «Профессии отрасли “Энергетика”». Профессии сегодня и завтра. Мои родные и профессии энергетиков.

Формы организации: самостоятельная работа, консультация, практическая работа, игра.

Виды деятельности: различать способ и результат действия; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

2 класс (34 часа)

Вводное занятие. Что мы будем делать при прохождении курса внеурочной деятельности «ПроСвет» во втором классе.

Раздел «Энергия». Энергия бывает разная. Виды энергии. Энергия невидимого излучения.

Формы организации: беседа, практическая работа, ролевая игра.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с обучающимися.

Раздел «Энергетические источники». Изменение климата и здоровье планеты.

Потребительский подход современного человека. От костра до атома. Планета в энергетических сетях. Польза и вред электропотребления.

Формы организации: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; различать и определять наиболее безопасные источники энергии.

Виды деятельности: защита проекта «Экономное использование электрической энергии: дома, в школе, на даче»; мини-конференция, самостоятельная работа, консультация.

Раздел «Энергосбережение. Я экономлю энергию». Энергия у тебя дома: свет, тепло, холод, вода, еда, одежда, домашние помощники. Бережём, считаем, сохраняем. Помощь малой Родине.

Формы организации: защита проекта «Самый экономный вид транспорта», практическая работа, деловая игра.

Виды деятельности: различать способ и результат действия, овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Раздел «Профессии отрасли “Энергетика”». Профессии сегодня и завтра.

Профессии энергетиков родного края (города, посёлка, села).

Формы организации: беседа, мини-конференция, практическая работа, игра.

Виды деятельности: анализировать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.

Раздел «Что мы узнали и чему научились». Школьные будни разумного и бережного потребителя.

Формы организации: защита проекта «Безотходное производство предприятия», самостоятельная работа, консультация.

Виды деятельности: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

3 класс (34 часа)

Вводное занятие. Что мы будем делать при прохождении курса внеурочной деятельности «ПроСвет» в третьем классе.

Раздел «Энергия». Что такое энергия. Её виды и значение в жизни человека.

Энергия. Какой она бывает и что делает. Значение энергии в жизни человека. Я и энергия. Человек и поиск энергии для жизни. Становление человека и поиск энергии для жизни. Измерение энергии. Учимся измерять энергию. Природные катастрофы. Как человек губит природу.

Формы организации: защита проекта, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, игра, исследовательская работа.

Виды деятельности: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, различать способ и результат действия; овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Раздел «Энергопотребление». Домашнее электричество.

Электроприборы в быту: виды и предназначение. Правила пользования бытовыми электроприборами. Путь электричества. Электричество и производство. Тепловая электроцентраль. Значение электроэнергии для производственной сферы. Экскурсия на объекты энергетики. Электричество на транспорте. Транспорт и его виды. Виды транспорта, работающего на электричестве. Экскурсия в депо (трамвайное). Формы организации: защита проекта «Экономное использование электрической энергии: дома, в школе, на даче», практическая работа, игра, исследовательская работа.

Виды деятельности: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; различать способ и результат действия; овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование понимания взаимосвязи между технологией и человеческой деятельностью, влияния технологий на жизнедеятельность людей и окружающую среду; различать и определять наиболее безопасные источники энергии.

Раздел «Энергетические источники». Откуда берётся энергия. Энергия, получаемая от солнца. Источники электрической и тепловой энергии. Невозобновляемые источники энергии на примере торфа, угля, нефти, природного газа. Энергия тепла. Тепло и способы сохранения тепловой энергии. Энергия для транспорта: топливо и его виды. Вода как источник энергии для жизни.

Формы организации: беседа, защита проекта «Как сохранить энергию», самостоятельная работа, консультация, практическая работа, игра, исследовательская работа.

Виды деятельности: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Раздел «Энергосбережение». Бережем и считаем энергию. Бездумное потребление энергии. Как город пользуется технологией энергоэффективности? Энергобережливый быть легко или тяжело? Разумная экономия энергии.

Ярмарка идей – представление проектов «Простые способы экономии энергии». Заключительное занятие: обобщение изученного материала, проведение итогового тестирования.

Формы организации: защита проекта «Экономное использование воды: дома, в школе, на даче», мини-конференция, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, игра, исследовательская работа.

Виды деятельности: анализировать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, формирование понимания взаимосвязи между технологией и человеческой деятельностью, влияния технологий на жизнедеятельность людей и окружающую среду родного края.

Раздел «Что мы узнали и чему научились». Бережем и считаем энергию.

Формы организации: защита проекта «Бережем и считаем энергию», самостоятельная работа, консультация.

Виды деятельности: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

4 класс (34 часа)

Вводное занятие. Что мы будем делать при прохождении курса внеурочной деятельности «ПроСвет» в четвёртом классе. Проведение входного тестирования на проверку остаточных знаний.

Раздел «Про энергию». Энергия и законы её сохранения.

Энергия твоя и для тебя. Регуляции энергии. История возникновения учений про энергию. Энергия – это серьезно. Кинетическая и потенциальная энергии.

Энергия света, получение тепловой энергии от света. Виды энергии: ядерная, термоядерная. Превращение энергии. Способы превращения энергии.

Разработка и создание наглядных пособий по использованию альтернативной энергии в повседневной жизни.

Формы организации: защита проекта «Альтернативная энергия», беседа, самостоятельная работа, консультация, исследовательская работа.

Виды деятельности: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Раздел «Энергетические источники». Химическая энергия. Химическая энергия и её значение. Биологическая энергия. Биологическая энергия и её значение.

Биотопливо.

Формы организации: беседа, мини-конференция, самостоятельная работа, консультация, защита проекта «Энергетические источники», практическая работа, игра.

Виды деятельности: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Раздел «Спасём планету! С чего начать?». Человек – потребитель энергии. Расточительное потребление энергии современным обществом. Как менялся мир в процессе развития методов получения энергии.

Энергопотребление в мире. Россия и её энергетический потенциал. Климат на планете. Изменение климата в связи с использованием энергоресурсов.

Проблема переработки отходов.

Формы организации: защита проекта «Как сохранить энергию», самостоятельная работа, консультация, исследовательская работа.

Виды деятельности: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане, овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях технических объектов, процессов и явлений действительности.

Раздел «Планете можно помочь». Заглянем в будущее. «Зелёные» города и страны. Необходимость озеленения промышленных городов и посёлков.

Повышение энергоэффективности домов.

Формы организации: защита проекта «Планете можно помочь», беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, деловая игра, исследовательская работа.

Виды деятельности: анализировать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Раздел «Помощь малой Родине». Я экономлю энергию.

Формы организации: защита проекта «Помощь моей малой Родине», самостоятельная работа.

Виды деятельности: различать способ и результат действия, различать и определять наиболее безопасные источники энергии.

Раздел «Профессии энергетиков. Сегодня и завтра профессий».

Профессии энергетиков.

Формы организации: защита проекта «Профессии будущего энергетиков», мини-конференция.

Виды деятельности: формирование понимания взаимосвязи между технологией и человеческой деятельностью, влияния технологий на жизнедеятельность людей и окружающую среду.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (34 часа)

№	Разделы, темы учебных занятий	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
	Раздел «Энергия»	7 часов
2	Что такое энергия, и почему её нужно беречь?	1
3	Что такое энергия. Энергия и работа.	1

4	Энергия и окружающие меня люди, связанные с энергией.	1
5	Как человек учился работать находить и использовать энергию для совершения работы: орудия охоты и труда, постройка жилища.	2
6	Как человек учился работать находить и использовать энергию для совершения работы: одежда, добыча и сохранение огня, скотоводство и земледелие, живые двигатели.	2
Раздел «Энергопотребление»		6 часов
7	Мы едем, плывём и летаем: по воде, на колёсах и полозьях.	1
8	Мы едем, плывём и летаем: по воздуху.	1
9	Мы едем, плывём и летаем: железные дороги.	1
10	Мы едем, плывём и летаем: автомобили и автобусы, троллейбусы.	1
11	Мы едем, плывём и летаем: трамваи, электрички.	1
12	Мы едем, плывём и летаем: метро.	1
Раздел «Энергетические источники»		3 часа
13	Энергия путешествует: от Солнца до Земли.	1
14	Энергия путешествует: от месторождения до двигателя.	1
15	Энергия путешествует: от электростанции до лампочки.	1
Раздел «Энергосбережение»		10 часов
16	Энергия у тебя дома: свет, тепло.	2
17	Энергия у тебя дома: холод, вода.	2
18	Энергия у тебя дома: еда, одежда.	2
19	Энергия у тебя дома: домашние помощники.	2
20	Бережём, считаем, сохраняем.	2
Раздел «Профессии энергетиков»		7 часов
21	Профессии сегодня и завтра.	3
22	Мои родные и профессии энергетиков.	2
23	Что мы узнали и чему научились.	2

ИТОГО 34 ч.

2 класс (34 часа)

№	Разделы, темы учебных занятий	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
Раздел «Энергия»		5 часов
2	Энергия бывает разная.	1
3	Виды энергии: механическая.	1
4	Виды энергии: тепловая.	1
5	Виды энергии: электрическая.	1
6	Энергия невидимого излучения.	1
Раздел «Энергетические источники»		14 часов
7	Климат и здоровье планеты.	2

8	Изменение климата и здоровье планеты.	2
9	Потребительский подход современного человека.	3
10	От костра до атома.	3
11	Планета в энергетических сетях.	2
12	Польза и вред электропотребления.	2
	Раздел «Энергосбережение. Я экономлю энергию»	6 часов
13	Энергия у тебя дома: свет, тепло, холод, вода.	1
14	Энергия у тебя дома: еда, одежда, домашние помощники.	1
15	Бережём, считаем, сохраняем.	2
16	Помощь малой Родине.	2
	Раздел «Профессии отрасли «Энергетика»	6 часов
17	«Профессии энергетика»: сегодня и завтра профессий.	3
18	Профессии энергетика родного края (посёлка, села).	3
	Раздел «Что мы узнали и чему научились»	2 часа
19	Школьные будни разумного и бережного потребителя.	2

ИТОГО 34 часа

3 класс (34 часа)

№	Разделы, темы учебных занятий	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
	Раздел «Энергия»	8 часов
2	Что такое энергия. Её виды и значение в жизни человека.	1
3	Энергия. Какой она бывает и что делает.	1
4	Значение энергии в жизни человека. Я и энергия.	2
5	Человек и поиск энергии для жизни.	1
6	Становление человека и поиск энергии для жизни.	1
7	Измерение энергии. Учимся измерять энергию.	1
8	Природные катастрофы, как человек губит природу.	1
	Раздел «Энергопотребление»	8 часов
9	Домашнее электричество. Электроприборы в быту: виды и предназначение.	1
10	Правила пользования бытовыми электроприборами. Путь электричества.	1
11	Электричество и производство: ТЭЦ.	1
12	Значение электроэнергии для производственной сферы.	1
13	Экскурсия на объекты энергетики.	1
14	Электричество на транспорте.	1
15	Транспорт и его виды.	1
16	Виды транспорта, работающего на электричестве.	2
	Раздел «Энергетические источники»	8 часов
17	Откуда берётся энергия (возобновляемые и невозобновляемые источники энергии).	1
18	Энергия, получаемая от солнца.	1
19	Источники электрической и тепловой энергии.	1
20	Невозобновляемые источники энергии на примере	1

	торфа, угля.	
21	Невозобновляемые источники энергии на примере нефти, природного газа.	1
22	Энергия тепла.	1
23	Тепло и способы сохранения тепловой энергии.	1
24	Энергия для транспорта: топливо и его виды. Вода как источник энергии для жизни.	1
	Раздел «Энергосбережение»	5 часов
25	Бережём и считаем энергию. Бездумное потребление энергии.	1
26	Как город пользуется технологией энергоэффективности?	1
27	Энергобережливым быть легко или тяжело? Разумная экономия энергии.	1
28	Ярмарка идей – представление проектов «Простые способы экономии энергии».	1
29	Заключительное занятие: обобщение изученного материала, проведение итогового тестирования.	1
	Раздел «Что мы узнали и чему научились»	1 час
30	Что мы узнали и чему научились?	1
31	Резервные часы.	2

ИТОГО 34

4 класс (34 часа)

№	Разделы, темы учебных занятий	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
	Раздел «Энергия»	6 часов
2	Энергия и законы её сохранения.	1
3	Энергия твоя и для тебя. Регуляции энергии.	1
4	История возникновения учений про энергию. Энергия – это серьезно. Кинетическая и потенциальная энергии.	1
5	Энергия света, получение тепловой энергии от света.	1
6	Виды энергии: ядерная, термоядерная. Энергия превращается. Способы превращения энергии.	1
7	Использование альтернативной энергии в повседневной жизни.	1
	Раздел «Энергетические источники»	5 часов
8	Химическая энергия и её значение.	2
9	Биологическая энергия и её значение.	2
10	Биотопливо.	1
	Раздел «Спасём планету! С чего начать?»	8 часов
11	Человек – потребитель энергии.	1
12	Расточительное потребление энергии современным обществом.	1
13	Как менялся мир в процессе развития методов получения энергии.	1

14	Энергопотребление в мире. Россия и её энергетический потенциал.	2
15	Климат на планете. Изменение климата в связи с использованием энергоресурсов.	2
16	Проблема переработки отходов.	1
	Раздел «Планете можно помочь»	8 часов
17	Заглянем в будущее. «Зелёные» города и страны.	3
18	Необходимость озеленения промышленных городов	3
19	Повышение энергоэффективности домов.	2
	Раздел «Помощь малой Родине»	2 часа
20	Помощь малой Родине.	2
	Раздел «Профессии энергетики. Сегодня и завтра профессий»	2 часа
21	Профессии энергетики.	2
22	Резервные часы.	2

ИТОГО 34

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Азбука энергосбережения [Текст]: пособие для учителя / А. И. Гаврихин, С. А. Косяков, В. В. Литвак и др. – Томск: Изд. «Красное знамя», 1999. – 96 с.
2. Башмаков, И. Сказка о потерянном тепле [Текст] / И. Башмаков. – М.: НП «ЦЭНЭФ», 2003. – 14 с.
3. Гальперштейн, Л. Занимательная физика» [Текст] / Л. Гальперштейн. – М.: Росмэн, 1998.
4. Грачева, Е. Энергосбережение для всех и каждого [Текст] / Е. Грачева. – Челябинск: ОГУП «Энергосбережение», 2002.
5. Данилов, Н. И. Энергосбережение для начинающих [Текст] / Н. И. Данилов, Ю. Н. Тимофеева, Я. М. Щелоков. – Екатеринбург: Уралэнерго-Пресс, 2005. – 100 с.
6. Данилов, Н. И. Энциклопедия энергосбережения [Текст] / Н. И. Данилов, Я. М. Щелоков. – Екатеринбург: Энерго-Пресс, 2003. – 132 с.
7. Примерная образовательная программа курса для развития культуры энергосбережения и энергоэффективности среди учащихся начальных классов образовательных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://portal-energo.ru/files/articles/portal-energo_ru_prepodavaniya_e_sb_3_4_klassi.pdf.

Компьютерная техника и интерактивное оборудование

- компьютер;
- проектор;
- мультимедийная техника;
- интерактивное оборудование (интерактивная доска, видео- и фотооборудование и т.д.).