

## Оценочные материалы по оценке предметных результатов

Приложение к ООП НОО и ООП ООО  
МБОУ «ЦО с.Нешкан»

### Методы письменного контроля

#### Тестирование

Форма аттестации	Тестирование
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-9 классы), География (5-9 классы), Иностранный язык (английский) (2-9 классы), Информатика и ИКТ (5-9 классы), История (5-9 классы), Математика (2-6 классы), Алгебра и Геометрия (7-9 классы), Музыка (2-7 классы), Русский язык (2-9 классы), Окружающий мир (2-4 классы), Обществознание (6-9 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (8, 9 классы), Технология (5-7 классы), Физика (7-9 классы), Физическая культура (2-9 классы), Химия (8-9 классы)
Форма проведения:	- письменная форма (в том числе онлайн-тестирование);
Длительность проведения	От 10 минут до 40 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно-измерительные материалы	<p><b>Может включать части: А, В, С.</b> Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех. Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов. Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста.</p> <p><b>Типы тестов по способу ответа задания:</b> 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождения соответствия. 3. Закрытые тесты на нахождение последовательности. 4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно.</p>
Возможное оценивание тестирования в 100-балльной системе и 5-балльной	<b>Оценивание выполнения задания:</b> Каждое задание базового уровня части А оценивается в 1 балл. Задания повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла. 2 балла – задание выполнено верно, 1 балл – допущена одна

системе:	ошибка, 0 баллов – допущено две ошибки и более.  <b>Шкала перевода баллов в отметку: Отметка «5»:</b> набрано 100-89 баллов. <b>Отметка «4»:</b> набрано 88-69 баллов. <b>Отметка «3»:</b> набрано 68-50 баллов. <b>Отметка «2»:</b> набрано менее 50 баллов.  Оценивание может проводиться с помощью <b>% выражения</b> количества правильно выполненных заданий и перевода в отметку.
----------	---

### Контрольная работа

Форма аттестации	Контрольная работа
Рекомендуемые предметы	Математика (2-9 классы), Физика (7-9 классы), Химия (8–9 классы), Биология (5-9 классы).
Форма проведения	- письменная;
Длительность проведения	До 40 минут.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация.
Контрольно-измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере.
Возможное оценивание контрольной работы в 5-балльной системе	<b>5-балльная система оценки:</b> <b>Отметка «5»</b> ставится, если в контрольной работе <b>100-90%</b> правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей. <b>Отметка «4»</b> ставится, если в работе <b>89-77 %</b> правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). <b>Отметка «3»</b> ставится, если: <b>76-60%</b> правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; <b>Отметка «2»</b> ставится, если:

	<b>меньше 60%</b> правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере
--	--

### Диктант

Форма аттестации	Словарный диктант															
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (1-9 классы), чукотский язык (5-9 классы).															
Форма проведения:	- письменная;															
Длительность проведения	До 10 минут.															
Параметры оценки	Словарные слова по пройденной теме. Слова, вошедшие в активный словарь при изучении иностранного языка (до 10-12 слов).															
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.															
Возможное оценивание словарного диктанта в 5-балльной системе	<p>Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения задания. Правильность задания имеет процентное выражение.</p> <p><b>Отметка «5».</b> Ставится при 100-90% правильности выполнения заданий.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Ставится при 89-80% правильности выполнения заданий.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Ставится при 79-60% правильности выполнения заданий.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Ставится при 59% и ниже правильности выполнения заданий.</p>															
Форма аттестации	Диктант с грамматическим заданием															
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-9 классы)															
Форма проведения:	- письменная;															
Длительность проведения	До 40 минут.															
Параметры оценки	<p>Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм). Текст диктанта должен включать: орфограммы и пунктуационно-смысловые отрезки, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы и пунктуационно-смысловые отрезки. Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>количество слов в диктанте</th> <th>количество орфограмм</th> <th>количество пунктуационно-смысловых отрезков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>90-100</td> <td>12</td> <td>2-3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>100-110</td> <td>16</td> <td>3-4</td> </tr> </tbody> </table>				класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	количество пунктуационно-смысловых отрезков	2	90-100	12	2-3	3	100-110	16	3-4
класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	количество пунктуационно-смысловых отрезков													
2	90-100	12	2-3													
3	100-110	16	3-4													

	4	110-120	20	4-5
	5	110-125	25	6
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.			
Возможное оценивание диктанта в 100-балльной и 4-х балльной системах:	<p>Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.</p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если набрано <b>100-80 баллов</b>. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если набрано <b>79-60 баллов</b>. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если набрано <b>59-40 балл</b>. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если набрано <b>менее 40 баллов</b>. Диапазон ошибок: 5/9, 6/8, 7/7, 8/6.</p>			

### Изложение. Сочинение.

Форма аттестации	Изложение										
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-9 классы)										
Форма проведения:	письменная;										
Длительность проведения	До 60 минут.										
Параметры оценки	<p>Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.</p> <p><b>Требования к текстам изложений.</b> Тексты высокого достоинства как в идейно-содержательном плане, так и в плане формы, то есть структуры и языка. Тексты, принадлежащие к разным функциональным стилям. Тексты, написанные не только современными авторами, но и писателями прошлого.</p> <p><b>Примерный объем текста для подробного изложения:</b></p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>5 класс</td> <td>100-150 слов</td> </tr> <tr> <td>6 класс</td> <td>150-200 слов</td> </tr> <tr> <td>7 класс</td> <td>200-250 слов</td> </tr> <tr> <td>8 класс</td> <td>250-350 слов</td> </tr> <tr> <td>9 класс</td> <td>350-450 слов</td> </tr> </table>	5 класс	100-150 слов	6 класс	150-200 слов	7 класс	200-250 слов	8 класс	250-350 слов	9 класс	350-450 слов
5 класс	100-150 слов										
6 класс	150-200 слов										
7 класс	200-250 слов										
8 класс	250-350 слов										
9 класс	350-450 слов										
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.										
Возможное оценивание изложения в 5-балльной системе:	<p><b>5 баллов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> </ol>										

	<p>5. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p><b>4 балла</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p><b>3 балла</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения.</li> <li>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p><b>2 балла</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</li> <li>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</li> <li>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>5. Нарушено стиливое единство текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Сочинение</b>
Рекомендуемые предметы:	Русский язык 5-9 классы
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	Не менее 40 минут
Параметры оценки	Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.
Контрольно-измерительные	Не предусмотрено.

материалы	
Возможное оценивание сочинения в 5-балльной системе	<p><b>Критерии оценки сочинения:</b></p> <p><b>5 баллов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнута стилистическое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p><b>4 балла</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p><b>3 балла</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения.</li> <li>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p><b>2 балла</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей.</li> <li>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</li> <li>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</li> <li>5. Нарушено стилистическое единство текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>

### Реферат

<b>1.</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>Реферат</b>
	Рекомендуемые предметы:	Литература (5-9 классы), Искусство (5-9 классы),

Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 10 минут.
Параметры оценки	Полнота и правильность раскрытия темы реферата. Темы рефератов. Основными критериями оценки реферата являются: умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, знание и правильное применение законов физики, правильное выполнение математических преобразований, получение верного численного ответа с учётом единиц измерения физических величин, на основе правильных знаний осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание реферата в 100-балльной системе:	<p><b>1. Содержание реферата – 25 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с современным состоянием предметной области реферата – 6 баллов;</li> <li>- наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов - 5 баллов;</li> <li>- степень раскрытия темы реферата – 6 баллов;</li> <li>- достаточность использования литературы и других источников – 5 баллов;</li> <li>- качество аннотации (лаконичность, содержательность) – 3 балла;</li> </ul> <p><b>2. Аналитическая составляющая реферата – 50 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкость постановки задачи – 10 баллов;</li> <li>- глубина изучения фактологического материала - 20 баллов;</li> <li>- полнота проведенного анализа – 10 баллов;</li> <li>- соответствие выводов – 10 баллов;</li> </ul> <p><b>3. Формальные требования к реферату – 25 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, статьи – 3 балла;</li> <li>- структура текста статьи: полнота атрибуции заголовка, наличие введения, структурированной основной части, заключения – 7 балла;</li> <li>- оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля – 4 балла;</li> <li>- стандартизованность наименования, обозначения физических величин – 4 балла;</li> <li>- оформление списка литературы в соответствии с правилами и требованиями ГОСТу – 7 баллов.</li> </ul>

## Методы устного контроля

### Устная речь. Диалог. Монолог

<b>Форма аттестации</b>	<b>Устная речь. Диалоговое собеседование</b>
Рекомендуемые	Английский язык (2-9 классы)

предметы	
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Решение поставленной коммуникативной задачи.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диалога в 5-балльной системе	<p><b>Оценивание в 2-4 классах.</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно. В основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задании обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.</p> <p><b>Отметка «2»</b> выставляется ученику, если он не решил речевую задачу: аспекты, указанные в задании, не обсуждены в беседе. Все реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p><b>Оценивание в 5-9 классах.</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и</p>



	<p>языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, не нарушающие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению.</p>
--	---

## Методы практического контроля

### Практическая работа

Форма аттестации	Практическая работа
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-9 классы), Информатика и ИКТ (8-9 классы), Музыка (2-7 классы),
Форма проведения:	- практическая;
Длительность проведения	От 10 до 40 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	<p>Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.</p> <p>Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической</p>

	работы. Задания могут быть составлены в виде технологической карты.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание практической работы в 5-балльной системе	<p>При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета.</p> <p><b>5-балльная система оценки</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В отчете правильно и аккуратно оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования безопасности труда.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Учащийся не может исправить ошибки самостоятельно. в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса).</p>

### Учебный проект или учебное исследование. защита презентации

Форма аттестации	Индивидуальный учебный проект или учебное исследование. защита презентации
------------------	--

Рекомендуемые предметы:	Изобразительное искусство (ИЗО) (2-7 классы), музыка (2-7 классы), Технология (2-8 классы), Литература (7-9 классы), Биология (5-9 классы), География (5-9 классы), История (5-9 классы)
Форма проведения:	- комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации)
Длительность проведения:	До 25 минут, из них: длительность защиты проекта – 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – 5-10 минут, подведение итогов – 5 минут.
Параметры оценки	Постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико-ориентированной задачи..
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание индивидуального учебного проекта или учебного исследования в 5-балльной системе	<p><b>5-балльная система оценивания (2-4 классов):</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Правильно сформулировано название проекта, устно представлено содержание проекта в 3-5 предложениях без ошибок, даны правильные и четкие ответы на дополнительный вопрос учителя, сформулирован вывод о проделанной работе.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Правильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено незначительное количество ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Неверно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено 3-5 ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Неправильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 1-2 предложениях допущено более 6 ошибок, дан неверный ответ на дополнительный вопрос учителя, не сформулирован вывод о проделанной работе.</p>