

Аннотация к рабочим программам АОО НОО

Русский язык	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 4 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе авторской программы В.В. Воронковой «Русский язык» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / В.В. Воронкова. 8-е изд. М.: Просвещение.</p> <p>Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none">-формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения, развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;-знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;-обучение грамотному и аккуратному письму;-формирование у детей первоначальных умений в письменных высказываниях-осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников. <p>Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей.</p> <p>Согласно учебного плана МБОУ «ЦО с.Нешкан» на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Русский язык» по индивидуальному плану обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 3 часа в неделю (99 часа в год), из них 1 час выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Рабочая программа реализуется при помощи учебника «Русский язык», 4 класс, Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова, Москва «Просвещение», 2018г.</p>
Чтение	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 4 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена: на основе авторской программы В.В. Воронковой «Чтение» / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / В.В. Воронкова. 8-е изд. М.: Просвещение.</p> <p>Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.-формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.-учить самостоятельно, работать с книгой. <p>Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания</p>

	<p>нравственных качеств.</p> <p>Согласно учебного плана МБОУ «ЦО с.Нешкан» на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Чтение» отводится 4 часа в неделю, 132 часов в год.</p> <p>Рабочая программа реализуется с помощью учебника «Чтение» С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.</p>
Математика	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе авторской программы Алышева Т.В. 1-4 класс ФГОС ОВЗ. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017 г.</p> <p>Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; -корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; -формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. <p>Согласно учебного плана МБОУ «ЦО села Нешкан» на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.</p> <p>При реализации рабочей программы используется учебник «Математика» в двух частях, 4 класс, Алышева Т.В., И.М.Яковлева, Москва «Просвещение», 2018</p>
Мир природы и человека	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе авторской программы Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др., Москва, Просвещение, 2016.</p> <p>Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;</p> <p>Задачи предмета « Мир природы и человека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах; - на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; - выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; - сформировать знания учащихся о природе своего края; - сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности

	<p>человека, научить учащихся бережному отношению к природе.</p> <p>Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.</p> <p>Согласно учебного плана МБОУ «ЦО с.Нешкан» на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 1 часа в неделю (33 часов в год), из них 1 час выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>При реализации рабочей программы используется учебник «Мир природы и человека» (в 2 частях) 4 класс, Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др., Москва, Просвещение, 2017.</p>
Чукотский язык	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Чукотский язык» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса ориентирована на использование методических пособий Н.Б. Емельяновой, А.Г. Керека, С.М. Медведевой, Е.И. Нутекеу, В.В. Леонтьева, Е.В. Лутфуллиной, И.Ф. Вдовина, Т.М. Караваевой, Е.С. Уваургиной.</p> <p>Цели изучения чукотского языка:</p> <p>воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;</p> <p>совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение на родном литературном языке в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p> <p>формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.</p> <p>Задачи реализации АРП по предмету «Чукотский язык»</p> <p>совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение на родном литературном языке в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p> <p>формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <p>языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;</p>

	<p>формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;</p> <p>формирование мировоззрения учащихся, основанного на принятии общечеловеческих, национальных и семейных ценностей.</p> <p>Согласно учебного плана МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2019-2020 учебный год на предмет «Чукотский язык» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год. Часы выделены из части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Учебно – методическое обеспечение реализации рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чукотский язык: 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Б. Емельянова, Е.И. Нутекеу; под ред. И.В. Куликовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 119 с.; - Картинный словарь чукотского языка: Пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений/ В.Г. Рахтилин. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. – 128 с.; - Чукотско-русский словарь: Пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, исправленное и дополненное/ Т.А. Молл, П.И. Инэнликэй. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005. – 239 с.; - Сборник диктантов и текстов для изложений по чукотскому языку: Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов/ Н.Б. Емельянова, С.М. Медведева, Е.И. Нутекеу. – Анадырь: Издательский дом «Чукотка», 1998. – 59 с.
Ручной труд	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса ориентирована на использование методических пособий Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1-4 классы. Москва. Просвещение. 2016.</p> <p>В ряду общих трудовых могут быть выделены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание положительных личностных качеств обучающихся, а именно: трудолюбия, аккуратности, бережливости, настойчивости, уважительного отношения к людям труда, умения работать в коллективе, способности согласовывать свои действия и желания с действиями и желаниями окружающих людей и др. 2. Обучение доступным видам труда: сообщение элементарных знаний, формирование умений и посильных навыков, доступных приемов, развитие самостоятельности при выполнении различных трудовых заданий. 3. Организационных умений, дисциплинарных правил и норм: вовремя приходить на занятия, организованно входить в класс, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы и инструменты, по окончании работы убирать за собой рабочее место, знать и выполнять правила внутреннего распорядка, соблюдать правила безопасности при работе с инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования и т.п. <p>Специальные задачи, стоящие перед учителем ручного труда, касаются коррекции и компенсации психофизических недостатков, имеющих у обучающихся с умственной отсталостью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция недостатков умственной деятельности. Развитие умений, необходимых при выполнении трудовых заданий: ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать имеющийся опыт), планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и выбирать нужные инструменты, рассказывать о проделанной работе), осуществлять самоконтроль при выполнении работы и оценивать полученный результат (определять правильность действий и их результатов,

	<p>отмечать качество готовых изделий) и т.п.</p> <p>2. Коррекция недостатков познавательной сферы: воспитание умения целенаправленно и планомерно наблюдать, представлять образ будущего изделия (с учетом особенностей материала), ориентироваться на ограниченной плоскости (альбомного листа, поверхности стола) и в окружающем пространстве.</p> <p>3. Коррекция недостатков языковых и речевых средств. Развитие умения последовательно и полно излагать высказывание, структурировать его грамматически верно, используя точные и разнообразные лексические единицы.</p> <p>4. Коррекция недостатков моторной сферы: нарушений координации движений, преодоление общей моторной неловкости, несогласованности движений, малой амплитуды и неточности движений и др.</p> <p>Данный учебный курс необходим для подготовки учащихся к трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме.</p> <p>Согласно учебного плана МБОУ «ЦО с.Нешкан» на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Ручной труд» отводится 1 час в неделю 33 часа в год.</p> <p>При реализации рабочей программы используется учебник «Технология. Ручной труд» 4 класс. Кузнецова Л.А. Москва Просвещение, 2017.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса разработана на основе сборника программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья). – СПб. Владос Северо-Запад, Креминская М.М.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <p>Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — коррекция нарушений физического развития; — формирование двигательных умений и навыков; — развитие двигательных способностей в процессе обучения; — укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; — раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; — формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; — формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; — поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; — формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; — воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; — воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения; <p>Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:</p>

	<p>— обогащение чувственного опыта; — коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; — формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.</p> <p>На изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю, всего 99 часов в год.</p> <p>Учебно-методическая литература:</p> <p>1. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида /В.М.Мозговой – г. Москва Просвещение, 2014.</p> <p>2. Физическая культура, 3-4 класс А.П. Матвеев, г. Москва, Просвещение, 2017</p>
Изобразительное искусство	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса ориентирована на использование методических пособий М.Ю. Рау, М.А. Овчинникова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. –М., Просвещение, 2016.</p> <p>Основная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитание интереса к изобразительному искусству. ● Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека ● Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса. ● Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора. ● Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них. ● Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка. ● Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках. ● Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке). ● Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности. ● Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению. ● Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции. ● Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в

	<p>группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).</p> <p>На изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю, всего 33 часа в год.</p> <p>При реализации рабочей программы используется учебник «Изобразительное искусство», 4 класс, Рау М.Ю., Зыкова М.А Москва, Просвещение, 2017 г.</p>
Речевая практика	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса ориентирована на использование методических пособий С.В. Комарова. Речевая практика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, Просвещение, 2017.</p> <p>Основная цель предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; - корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; - формировать выразительную сторону речи; - учить строить устные связные высказывания; - воспитывать культуру речевого общения. <p>Согласно учебного плана МБОУ «ЦО села Нешкан» на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.</p> <p>Учебно-методический комплект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Речевая практика», 4 класс, Комарова СВ. Москва, Просвещение, 2017 2. С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва, Просвещение, 2017
Ритмика	<p>Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.</p> <p>На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные направления работы по ритмике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на ориентировку в пространстве; - ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); - упражнения с детскими музыкальными инструментами; - игры под музыку; танцевальные упражнения. <p>Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры под музыку»; «Танцевальные упражнения».</p> <p>Согласно учебного плана МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2019-2020 учебный год на изучение коррекционного курса коррекционно-развивающей области «Ритмика» отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.</p>

	<p>Учебно-методический комплект:</p> <p>1.Косицина М.А., Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. Москва. Гном. 2017</p> <p>2.Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. Москва. Просвещение. 2017</p>
Музыка	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка» для обучающихся 4 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, «Музыка. Начальная школа», М., Просвещение.</p> <p>Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями). — приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. — развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. — формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника. — развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. <p>Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p> <p>Согласно учебного плана МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2019-2020 учебный год на изучение предмета «Музыка» отводится 1 часа в неделю, всего 33 часа в год.</p> <p>Учебно-методический комплект:</p> <p>1.Авторская программа: Методическое пособие. Музыка. 1-4 классы.</p> <p>2.Музыка 4 класс. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, г. Москва, Просвещение, 2017</p>
Психокоррекционные занятия	<p>Адаптированная рабочая программа для обучающихся 4 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе авторской программы В.В. Воронковой / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / В.В. Воронкова. 8-е изд. М.: Просвещение.</p> <p>Курс психокоррекционных занятий является коррекционно-направленным. На занятиях происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащение чувственного опыта через направленное систематическое воздействие на различные анализаторы; -развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а так же восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно – практической и познавательной деятельности; -освоение простых действий с предметами и материалами, умение следовать определенному порядку (алгоритму); -развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; -формирование ориентировки в пространстве;

-коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
-формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;

-коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

Целью занятий является максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций; на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Исходя из основной цели, задачи психокоррекционных занятий:

- обогащать познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- стимулировать развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать, на основе активизации работы всех органов чувств, адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовые координации;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Согласно учебного плана МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2019-2020 учебный год на курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Учебно-методическое обеспечение:

- 1.Альтрауз Д., Дум Э., Цвет – форма – количество. Москва. Просвещение 2017
- 2.Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. Москва. Воронеж.2017
- 3.Венгер А.А., Восприятие сенсорной культуры ребенка . Москва.2016
- 4.Каралашвили Е.А., Физкультурная минутка. Москва
- 5.Разина М.С., Страна пальчиковых игр. Санкт-Петербург. Кристалл.2017

Мультимедийные средства обучения:

- 1.Компьютерные развивающие игры на наблюдательность, переключение внимания, развитие зрительной памяти, слухового и зрительного восприятия, мышления «Рождественская сказка», «Баба Яга учится читать», «Пазлы», «Кольца памяти».
- 2.Мультимедийные презентации «Времена года», «Как говорят животные», «Физминутки для глаз», «Найди отличия», «Коррекция познавательных процессов», «Четвёртый лишний», «Классификация», «Найди по контуру», «Форма предмета», «Учимся мыслить логически», «Графический диктант», «Звуки природы» и

	др.; аудио, видео запись для релаксации и подвижных игр.
Логопедические занятия	<p>Адаптированная рабочая программа для обучающихся 4 класса (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе авторской программы В.В. Воронковой / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы / В.В. Воронкова. 8-е изд. М.: Просвещение.</p> <p>Цель: коррекционного курса «Логопедические занятия» состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.</p> <p>Основные задачи коррекционного курса «Логопедические занятия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать и развить различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; - обогатить и развить словарь, уточнение значение слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; -развить и совершенствовать грамматический строй речи; -развить связную речь; -скорректировать недостатки письменной речи (чтения, письма). <p>Согласно учебного плана МБОУ «ЦО с. Нешкан» на 2019-2020 учебный год на изучение коррекционного курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми [Текст] /А.И. Богомолова. Москва. Школа, 2016 2.Колесникова Е.В. Я читаю: Москва.«Ювента», 2017 3.Курцева З.И. Ты словечко, я-словечко Под.ред. Т.А.Ладыженской. Москва, Баласс,2017 4.Логопедическая раскраска: «Звуки Р, Рь.» 5.Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2016 6.Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». Москва «Мозайка», 2016 7.Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – Москва « Айрис дидактика», 2017 8.Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». Москва «Владос» 2017