

Аннотация к рабочим программам АОП НОО НОДА ТМНР

Общение и чтение	<p>Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации с учетом особенностей и возможностей обучающихся.</p> <p>Основными задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;- использование доступных жестов для передачи сообщения;- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; — умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.- развитие зрительного восприятия;- развитие зрительного и слухового внимания;- формирование и развитие реципрокной координации;- развитие пространственных представлений;- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. <p>В индивидуальном учебном плане НОО для обучающегося с НОДА и ТМНР на изучение предмета «Общение и чтение» отводится 4 часа в неделю (132 часа в год с учётом дополнительных каникул).</p>
Письмо	<p>Целью обучения грамоте является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в работе используются невербальные приемы. Для обучающихся с НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) – подготовить к жизни, дать им возможности для адаптации и социализации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовать речевую среду,- пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия),- сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности,- научить их понимать соотносящие и указательные жесты.

	<p>В индивидуальном учебном плане НОО для обучающегося с НОДА и ТМНР на изучение предмета “Письмо ” отводится 3 часа в неделю (99 часов в год с учётом дополнительных каникул).</p>
<p>Математические представления</p>	<p>Основные задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.). - умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. - умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. <p>В индивидуальном учебном плане НОО для обучающегося с НОДА и ТМНР на изучение предмета “Математические представления ” отводится 4 часа в неделю (132 часа в год с учётом дополнительных каникул).</p>
<p>Развитие речи и окружающей природный мир</p>	<p>Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Основными задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы; - формирование временных представлений; - формирование представлений о растительном и животном мире. <p>В индивидуальном учебном плане НОО для обучающегося с НОДА и ТМНР на изучение предмета “Развитие речи и окружающей природный мир ” отводится 1 час в неделю (33 часа в год с учётом дополнительных каникул).</p>
<p>Жизнедеятельность человека</p>	<p>Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.</p> <p>Основными задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); - формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). <p>В индивидуальном учебном плане НОО для обучающегося с НОДА и ТМНР на изучение предмета “Жизнедеятельность человека ” отводится 1 час в неделю (33 часа в год с учётом дополнительных каникул).</p>
<p>Самообслуживание</p>	<p>Цель обучения: формирование самостоятельности в быту.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать учащимся необходимые знания, сформировать практические умения обслуживать себя при одевании и раздевании, приеме пищи и

	<p>питье и других гигиенических процедурах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формировать мотивацию к самообслуживанию, формировать умение слушать учителя и выполнять его требования. 3. Формировать умения принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах. 4. Формировать умения сообщать о своих потребностях. 5. Формировать умения следить за своим внешним видом. 6. Воспитывать самостоятельность, положительное отношение к самостоятельности. 7. Способствовать общему развитию данной категории детей. 8. Способствовать реабилитации, коррекции и адаптации учащихся в современное общество. <p>В индивидуальном учебном плане НОО для обучающегося с НОДА и ТМНР на изучение предмета «Самообслуживание» отводится 1 час в неделю (33 часа в год с учётом дополнительных каникул).</p>
Музыка	<p>Цель обучения - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация музыкально-речевой среды; - пробуждение речевой активности обучающейся; - пробуждение интереса к музыкальным занятиям; - формирование музыкально-ритмических движений; - развитие музыкального вкуса. <p>В индивидуальном учебном плане НОО для обучающегося с НОДА и ТМНР на изучение предмета “Музыка ” отводится 1 час в неделю (33 часа в год с учётом дополнительных каникул).</p>

Изобразительное искусство	<p>Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к изобразительному искусству. - Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека - Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса. - Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора. - Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них. - Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка. - Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках. - Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке). - Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности. - Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению. - Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции. - Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»). <p>В индивидуальном учебном плане НОО для обучающегося с НОДА и ТМНР на изучение предмета “Изобразительное искусство ” отводится 1 час в неделю (33 часа в год с учётом дополнительных каникул).</p>
Предметные действия	<p>Целью обучения является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.</p> <p>Задачами предмета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивационного компонента учебной деятельности; - овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога; - воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе ит.д.); - уважение к людям труда; - развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; - формирование организационных умений в труде (выполнение правил безопасной работы, соблюдение санитарно-гигиенических требований и т.д.). <p>В индивидуальном учебном плане НОО для обучающегося с НОДА и ТМНР на изучение предмета «Предметная деятельность» отводится 1 час в неделю (33 часа в год с учётом дополнительных каникул).</p>
<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>Цель: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации ребенка. Достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.</p> <p>Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):</p> <ul style="list-style-type: none"> –коррекция техники основных движений – мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений; –коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.; –коррекция и развитие физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах; –компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции; –профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечнососудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм; –коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.; –коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п. <p>В индивидуальном учебном плане НОО для обучающегося с НОДА и ТМНР на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 99 часов за</p>

	33 учебные недели в учебный год
Сенсорное развитие	<p>Цель обучения: формирование целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности у детей со сложными психофизическими нарушениями и тяжелой степенью умственной отсталости.</p> <p>Основными задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; - формирование пространственно-временных ориентировок; - коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины; - развитие слухового восприятия; - исправление недостатков моторики; - коррекция зрительно-моторной координации; - обогащение словарного запаса детей. <p>В индивидуальном учебном плане НОО для обучающегося с НОДА и ТМНР на изучение коррекционно-развивающей области «Сенсорное развитие» отводится 1 час в неделю (33 часа в год с учётом дополнительных каникул).</p>
Предметно-практические действия	<p>Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p> <p>Основными задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение простых действий с предметами и материалами; - развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий. - формирование элементарных общетрудовых умений и навыков. - формирование положительного отношения к обучению и труду; - развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности; - формирование положительных качеств личности. - корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся; - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. - овладение навыками самообслуживания и личной гигиены; - развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению. <p>В индивидуальном учебном плане НОО для обучающегося с НОДА и ТМНР на изучение коррекционно-развивающей области «Предметно-практические действия» отводится 1 час в неделю (33 часа в год с учётом дополнительных каникул).</p>
Двигательное развитие	<p>Цель обучения: обогащение сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Основными задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация двигательной активности; - поддержка и развитие имеющихся движений; - расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

	<p>- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).</p> <p>Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта; - развитие зрительного восприятия; - развитие зрительного и слухового внимания; - развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; - формирование и развитие реципрокной координации; - развитие пространственных представлений; - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. <p>В индивидуальном учебном плане НОО для обучающегося с НОДА и ТМНР на изучение коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» отводится 2 часа в неделю (66 часов в год с учётом дополнительных каникул).</p>
Альтернативная коммуникация	<p>Цель обучения: Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы языка.</p> <p>Основными задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему речь. -учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей. Организация самостоятельной деятельности ребёнка -развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи. -развивать подвижность артикуляционного аппарата. -обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (улыбнуться, помахать рукой и др.) -учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др. -закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность. -учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции. -учить ребёнка показывать окружающие самые необходимые для его жизни предметы. -учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова. -учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога. -учить ребёнка принимать участие в беседе, специально организованной педагогом. -учить слушать чистоговорки, считалки, стишки, потешки, сказки, участвовать в коротких инсценировках. -владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его,

	<p>используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов; - пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие); - развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка. <p>В индивидуальном учебном плане НОО для обучающегося с НОДА и ТМНР на изучение коррекционно-развивающей области «Альтернативная коммуникация» отводится 1 час в неделю (33 часа в год с учётом дополнительных каникул).</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Цель рабочей программы по предмету «Развитие речи» – развитие речевой коммуникации для учащихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.</p> <p>Рабочая программа решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся; - корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей; - формировать выразительную сторону речи; - учить строить устные связные высказывания; - воспитывать культуру речевого общения. <p>В индивидуальном учебном плане НОО для обучающегося с НОДА и ТМНР на изучение учебного предмета «Развитие речи» в подготовительном классе отведено 33 часа, из расчёта 1 часа в неделю.</p>