

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБОУ «ЦО с. Нешкан»
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
с родителями
обучающегося
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБОУ
«ЦО с. Нешкан»
 А.Р. Хабибрахманова/
Приказ № 125
от «31» августа 2021 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ
С НОДА с ТМНР НА 1 ПОЛУГОДИЕ 2021 – 2022 уг
(вариант 6.4.)

Индивидуальный учебный план по адаптированной образовательной программе для обучающегося с НОДА с ТМНР, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, разработан в соответствии со следующими документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15 (вариант 6.4).
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.
5. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ЦО с. Нешкан» для обучающихся с НОДА с ТМНР.

Индивидуальный учебный план является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательной деятельности с учетом социального заказа государства с ориентацией на образовательные запросы родителей и обучающихся.

Индивидуальный учебный план регламентирует организацию общеобразовательной деятельности:

- продолжительность обучения по каждому уровню общего образования;
- недельную и годовую учебную нагрузку по предметам;
- максимальную обязательную недельную нагрузку обучающегося;
- предельно допустимую учебную нагрузку обучающегося.

Индивидуальный учебный план для обучающегося с НОДА с ТМНР определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающегося в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других – в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающегося, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Учебный план начальной школы представлен пятилетним сроком обучения. Он состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в Учреждении, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся НОДА с ТМНР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данного обучающегося, а также его индивидуальные потребности.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающегося, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося НОДА с ТМНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему

специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом – не менее 5 часов.

Обучение осуществляется в индивидуальной форме на дому.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В процессе обучения для обучающихся с тяжелыми многочисленными нарушениями развития введена безоценочная форма аттестации. Формами промежуточного контроля выступают практические и теоретические задания с отметкой о выполнении, запись достижений в тех или иных видах деятельности, позволяющий в наглядной форме представить реальные успехи обучающихся. Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке и отмечается в учебном дневнике или в дневнике наблюдений.

Учебный годовой план							
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	132	132	132	132	132	660
	Письмо	99	99	99	99	99	495
Математика	Математические представления	132	132	132	132	132	660
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	33	33	66	66	66	264
Человек	Жизнедеятельность человека	33	33	33	33	33	165
	Самообслуживание	33	33	33	33	33	165
Искусство	Музыка	33	33	33	33	33	165
	Изобразительное искусство	33	33	33	33	33	165
Технология	Предметные действия	33	33	33	33	33	165
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	99	99	99	495
	Итого:	660	660	693	693	693	3399
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		33	33	66	66	66	264
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	759	759	759	3663
Внеурочная деятельность:		330	330	330	330	330	1650
- коррекционно-развивающая работа:		165	165	165	165	165	825
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	165	165	165	165	825
- другие направления внеурочной деятельности		165	165	165	165	165	825
Всего к финансированию		1023	1023	1089	1089	1089	5313

Индивидуальный план				
учащегося с НОДА с ТМНР на 1 полугодие 2021-2022 учебный год (1 класс)				
№	Предметные области	Предметы	Количество часов (внед.)	Количество часов (вгод)
Обязательная часть				
1	Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	132
		Письмо	3	99
2	Математика	Математические представления	4	132
3	Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	33
4	Человек	Жизнедеятельность человека	1	33
		Самообслуживание	1	33
5	Искусство	Музыка	1	33
		Изобразительное искусство	1	33
6	Технологии	Предметные действия	1	33
7	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	99
Итого			20	660
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе				
Родной (чукотский язык)			1	33
Предельно допустимая недельная нагрузка			21	693
Внеурочная деятельность				
8	Общеинтеллектуальное	Кружок "Родное слово"	2	66
9	Общекультурное	Кружок «Здоровый образ жизни»	1	11
		Кружок «Мастерица»	1	11
		Кружок «Выбор»	1	33
Итого			5	165
10	Коррекционно - развивающая область	Сенсорное развитие	1	33
		Предметно-практические действия	1	33
		Двигательное развитие	2	66
		Альтернативная коммуникация	1	33
Итого			5	165
Всего часов			31	1023