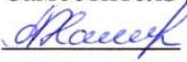



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Нешкан»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического
совета № 1 от
«31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по МР и КР
 /А.Р. Хабибрахманова/
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБОУ «ЦО с. Нешкан»
 /А.Р. Хабибрахманова/
Приказ № 124 от «31» августа 2021 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности «Настольные игры»
для обучающихся с ОВЗ (УО) 13-14 лет

Срок реализации: 1 год
Вид деятельности: познавательная
Направление воспитания: общеинтеллектуальное

Учитель:
Тонкова С.М.

Нешкан
2021

Пояснительная записка

Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся с ОВЗ (УО).

Настольная игра заставляет думать, проверять и развивать свои способности, включает ребенка в соревновании с другими. Участие детей в игре способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и другие полезные мотивационные качества.

Цель программы: расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные задачи программы:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что в основной школе у детей с ОВЗ на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение настольных игр позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Настольные игры положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, волевого управления поведением. Обучение настольным играм помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что настольные игры максимально просты и доступны детям с ОВЗ. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительные особенности программы: практическая игровая направленность, проектные технологии.

Организационные принципы: занятия предполагают групповые формы работы. Программа предназначена для учащихся с ОВЗ (УО) 6 класса, рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебные недели).

Особенности организации учебного процесса

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания игры-ассоциации, логические и развивающие игры, пазлы, лото и домино различной тематики, шашки, что привлекательно для детей.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются игры разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются игры, в которые они могут играть успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Предполагаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ)

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Игры - ассоциации	10
2.	Логические игры	10
3.	Домино, лото	18
4.	Нарды, шашки	18
5.	Конструктор	12
	Итого	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Содержание занятия	Оборудование
Игры – ассоциации			
1	Ассоциации «Времена года»	Вас приглашает страна игр. Какие бывают игры? Представление игр и их происхождение. Ориентир на сплочение коллектива. Правила игры-ассоциации «Времена года». Игра.	Игра « Времена года»
2-3	Игры-ассоциации «Найди животное», «Чей домик?»	Правила игры. Обязательны ли они для всех? Ориентир на сплочение коллектива.	Игра «найди животное», «Чей домик?»
4-5	Игры-ассоциации «Народные промыслы», «Профессии».	Правила игры. Умение принимать правильное решение. Игра. Обсуждение схемы подсчёта очков.	Игры «народные промыслы», «Профессии»
6-7	Игры-ассоциации «Признаки», «Кто что делает».	Правила игры. Умение принимать правильное решение. Игра. Обсуждение схемы подсчёта очков.	Игры «признаки», «Кто что делает»
8-10	Игры-ассоциации	Правила игры. Игра. Составление	Игры

	«Закономерности», «Живая природа».	турнирной таблицы. Подведение итогов. По теме «Игры-ассоциации».	«закономерности», «Живая природа».
Логические игры			
11-12	Игра «Кроссворд».	Правила игры. Установление и продолжение закономерности. Обсуждение схемы подсчёта очков.	Игра «Кроссворд» (коробка с частями одной картинки)
13-15	Игра «Пятнашки» с цифрами; в картинках.	Правила игры. Игра. Продолжение логического ряда. Организация и проведение игрового турнира.	Игры «Пятнашки» (коробка с фигурками-цифрами); с картинками.
16-17.	Пазлы «Любимые герои мультфильмов», «Животные».	Правила игры. Установление и продолжение закономерности. Обсуждение схемы подсчёта очков.	Коробки с пазлами разного размера, на разные темы.
18-20.	Игра «Крестики-нолики».	Правила игры. Игра. Продолжение логического ряда. Организация и проведение игрового турнира.	Бумага, фломастеры
Домино, лото			
21-23	Домино «Транспорт», «Техника».	Правила игры. Разновидность правил. Игра. Разрешение спорных вопросов, возникающих во время игры. Подведение итогов.	Домино детское (карточки, фишки с картинками по тематике).
24-26	Домино «Подводный мир», «Животные».	Правила игры. Игра. Обсуждение схемы подсчёта очков. Принятие правильного решения.	Домино детское (карточки, фишки с картинками по тематике).
27-29	Парные картинки (мемори) Хрюша «Предметы».	Представление игр и их происхождение. Правила игры. Игра. Составление турнирной таблицы.	Карточки парные с картинками по тематике «Предмет».
30-32	Парные картинки (мемори) Степашка «Спорт».	Правила игры. Игра. Составление турнирной таблицы. Организация и проведение игрового турнира.	Карточки парные с картинками по теме «Спорт».
17-18.	Домино классическое.	Знакомство с правилами игры. Проведение игры. Подведение итогов.	Коробка домино классическое (костяшки с точками).
33-35	Лото «Кем быть».	Правила игры. Игра. Описание сюжетных картинок. Подведение итогов.	Лото обучающее «Живой мир» (карточки, предметные картинки).

36-38	Лото «Русское».	Правила игры. Игра. Обсуждение схемы подсчёта очков. Составление турнирной таблицы. Подведение итогов.	Лото классическое (карточки, бочонки с числами)
Нарды, шашки			
39-49	Игра в нарды (триктрак) классические	История возникновения игры «нарды». Правила игры в России. Начальный жребий. Объяснение алгоритма игры. Движение шашек. Как выбросить шашки из игры. Как забить и зарядить шашку. Проведение игры. Определение времени для обдумывания хода. Понятие «таймер». Дополнительные правила. Организация и проведение игрового турнира.	Нарды классические (два игровых поля, шашки, два кубика).
50-59	Игра в шашки классические.	Правила игры. Обозначение полей. Характеристики ходов. Шашечные термины. Объяснение алгоритма игры. Определение времени для обдумывания хода. Понятие «таймер». Обсуждение схемы подсчёта очков. Составление турнирной таблицы. Распределение на пары игроков по жребию. Организация и проведение игрового турнира.	Шашки классические (доска с двумя игровыми полями, шашки: чёрные и белые).
Конструктор			
60-68	Конструктор (ученический).	Конструирование: по образцу, по условиям, по замыслу. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов. Три основных вида конструирования. Поиск новых форм и идей. Получение определённого результата. Целенаправленность собственных действий.	Коробки с конструктором (железные, пластмассовые).

Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплект:

- ✓ Сборник программ внеурочной деятельности/под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2018.
- ✓ Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2018. — 151 с.: ил. — ISBN 978-5-09-019148-7.
- ✓ Чиркова Н.М. Серия настольных дидактических игр «От игры к знаниям». Селты. 2019.

Технические средства обучения:

- ✓ Компьютер
- ✓ Шашки, нарды, домино, лото, конструктор, пазлы

Интернет – ресурсы:

- ✓ <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб - сайт Президента Российской Федерации
- ✓ <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства просвещения РФ
- ✓ <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- ✓ <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- ✓ <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МП РФ
- ✓ <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- ✓ <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- ✓ <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- ✓ <http://www.chiropk.ru> – Чукотский институт развития образования и повышения квалификации